



OFFICIAL PUBLICATION OF THE UNITED STATES PARACHUTE ASSOCIATION

INSTRUCTIONAL RATING MANUAL 2023–2024

¿Busca formularios o aplicaciones?
Descargue las versiones más recientes en
[USPA.ORG/DESCARGAS](https://www.uspa.org/DESCARGAS)

MANUAL DE CALIFICACIÓN DE INSTRUCCIÓN DE LA USPA 2023-2024

©2022 Asociación de Paracaidistas de Estados Unidos®. Reservados todos los derechos. No puede reproducirse sin el permiso expreso de la USPA.

Nota: Este manual se puede utilizar como libro de texto válido para los cursos de calificación de la USPA realizados hasta noviembre de 2024.

uspa.org/descargas

formas _

ü versión electrónica más actual

ü documentos de cambio de mitad de ciclo



Asociación de paracaidistas de Estados Unidos

5401 Southpoint Center Blvd.,
Fredericksburg, VA 22407

(540) 604-9740 (teléfono)

(540) 604-9741 (Fax)

uspa.org

Si lo encuentra, regrese a:

Nombre:

DIRECCIÓN:

Código postal:

Teléfono:

Correo electrónico:

Foto de portada de James Foran | D-40087

Los instructores Amber Wright (izquierda) y Eddie Glasset ven al estudiante de AFF Steve Lobin durante su despliegue en Skydive San Diego en Jamul, California.

ADVERTENCIA

NOTICIA IMPORTANTE

EL PARACAIDISMO DEPORTIVO O PARACAIDISMO ES UNA ACTIVIDAD POTENCIALMENTE PELIGROSA QUE PUEDE RESULTAR EN LESIONES O LA MUERTE. CADA PARTICIPANTE INDIVIDUAL, INDEPENDIENTE DE SU EXPERIENCIA, TIENE LA RESPONSABILIDAD FINAL DE SU PROPIA SEGURIDAD.

LA SIGUIENTE INFORMACIÓN SE PRESENTA COMO UN SERVICIO DE MEMBRESÍA DE LA ASOCIACIÓN DE PARACAÍDAS DE LOS ESTADOS UNIDOS (USPA). USPA NO OFRECE GARANTÍAS NI DECLARACIONES Y NO ASUME NINGUNA RESPONSABILIDAD RELATIVA A LA VALIDEZ DE CUALQUIER CONSEJO, OPINIÓN O RECOMENDACIÓN EXPRESADA EN ESTE MATERIAL. TODAS LAS PERSONAS QUE CONFÍAN EN ESTE MATERIAL LO HACEN BAJO SU PROPIO RIESGO.

La seguridad de una persona puede mejorarse ejerciendo las precauciones y procedimientos adecuados. Este manual contiene algunos de los conocimientos y prácticas que, en opinión de la USPA, promoverán el disfrute seguro del paracaidismo. La ASOCIACIÓN DE PARACAÍDAS DE LOS ESTADOS UNIDOS es una organización de membresía voluntaria sin fines de lucro de participantes y partidarios del deporte del paracaidismo. Este deporte también se conoce como paracaidismo. La USPA no participa en la conducta ni en las operaciones de ningún centro de paracaidismo, centro de paracaidismo o zona de lanzamiento. USPA, COMO ORGANIZACIÓN PRIVADA NO REGULADORA QUE NO TIENE AUTORIDAD LEGAL PARA REGULAR O CONTROLAR A INDIVIDUOS O CORPORACIONES, NO PUEDE SER RESPONSABLE DE NINGÚN SALTO U OPERACIÓN DE ENTRENAMIENTO QUE RESULTE EN LESIONES O MUERTE A CUALQUIER PARTE. Independientemente de las declaraciones realizadas en cualquier publicación de la USPA, la USPA no ha otorgado ni ha asumido ningún deber hacia nadie. La USPA no tiene ninguna obligación hacia nadie con respecto a sus actividades de paracaidismo. Todas las referencias de la USPA a la autorregulación se refieren a que cada persona individual se regula o es responsable de sí misma. La USPA emite diversas licencias, habilitaciones, premios y nombramientos y proporciona diversos tipos de información, asesoramiento y capacitación, pero no autoriza a nadie en ninguna capacidad a actuar para la USPA como agente o representante en relación con la regulación o control de las operaciones de paracaidismo.

Es responsabilidad de cada estudiante hacer todas las preguntas que sean necesarias para tener un conocimiento profundo de las acciones y procedimientos que debe realizar para realizar un salto seguro. Cada paracaidista tiene la responsabilidad de ejercer determinadas prácticas y realizar determinadas acciones para mantener la seguridad para sí mismo y para otras personas.

USPA NO OFRECE GARANTÍAS, EXPRESAS O IMPLÍCITAS, EN CUANTO A LA INFORMACIÓN ESTABLECIDA EN ESTE MANUAL. LAS PERSONAS QUE CONFÍAN EN ELLO LO HACEN BAJO SU PROPIO RIESGO.

Este manual proporciona procedimientos para abordar muchas situaciones previsibles, pero cada situación es diferente. Las desviaciones de estas recomendaciones no implican negligencia.

CONTENIDO

v 1: Cualidades de entrenador e instructor 2. Jerarquía

— USPA 3: Introducción

viii

viii 4: Cómo administrar un curso de calificación de la USPA

(Solo examinadores del curso)

X 5: Capacitación previa al curso para candidatos a calificación

xi 6: Procedimientos de protesta

13 Curso de Calificación de Entrenadores

14 1. Introducción y Orientación

16 2. Reglas, responsabilidad y estructura de calificación de la USPA 19 3.

Diseño del documento

20 4. Métodos de instrucción básicos

25 5. Curso de primer salto: secciones generales 27 6.

Entrenamiento de habilidades básicas y grupales de caída libre 34

7. Equipo 35 8. Realización

de un salto dirigido 37 9. Estrategias de observación

e información 40 10. Resolución de problemas

41 11. Evaluación de candidatos

46 Curso de Calificación de Entrenadores

Lista de verificación de evaluación del terreno

47 Curso de calificación de entrenadores de la USPA (terrestre)

Ejemplos de puntuación y criterios

48 Curso de habilitación de entrenadores de la USPA (en el aire)

Ejemplos de puntuación y criterios

49 Curso de calificación de instructores AFF

50 1. Introducción y Orientación

52 2. El Programa Integrado de Estudiantes

60 3. Método AFF

67 4. Deberes del instructor

70 5. Demostración y práctica básica para las evaluaciones

71 6. Práctica y evaluación de candidatos

75 Curso de calificación de instructores AFF

Lista de verificación de evaluación del terreno

76 Formulario de evaluación de muestra

77 ejemplos de puntuación y criterios

79 Calificación de instructor de IAD y línea estática

80 1. Introducción y Orientación

82 2. El Programa Integrado de Estudiantes

90 3. IAD y métodos de líneas estáticas

94 4. Deberes del instructor

97 5. Demostración y práctica básica para las evaluaciones

98 6. Evaluación de candidatos

102 Curso de calificación para instructores IAD, línea estática y tándem

Lista de verificación de evaluación

103 Formulario de evaluación de muestra

104 ejemplos de puntuación y criterios

107 Curso de calificación de instructores en tándem

108 1. Introducción y Orientación

111 2. El Programa Integrado de Estudiantes

119 3. Método tándem

125 4. Deberes del instructor

130 5. Demostración y práctica básica para evaluaciones

132 6. Evaluación de candidatos

134 Curso de calificación de instructores en tándem

Lista de verificación de evaluación del terreno

135 Formulario de evaluación de muestra

136 ejemplos de puntuación y criterios

139 Curso de calificación de examinadores

140 1. Introducción y Orientación

145 2. Realización de presentaciones

147 3. Métodos de presentación

149 4. Métodos de solicitud

150 5. Métodos de retroalimentación

151 6. Ayudas para la formación

152 7. Métodos de evaluación de habilidades terrestres y aéreas

153 8. Métodos de facilitación

157 9. Psicología y establecimiento de objetivos

159 10. Métodos de evaluación de las habilidades motoras

161 11. Taller de Análisis de Vídeo 162 12.

Liderazgo Situacional

163 13. Deberes administrativos del examinador y del S&TA

164 14. Responsabilidades administrativas del examinador

165 15. Resolución de conflictos

167 Apéndice A: Planificación de lecciones

175 Apéndice B: Exámenes

DECLARACIÓN DE VALORES USPA

La USPA se compromete a promover una atmósfera que permita que nuestro deporte sea seguro, inclusivo y divertido. Abogamos por la dignidad y el bienestar de todas las personas y respetamos las diversas tradiciones, herencias y experiencias. Valoramos la inclusión y rechazamos la discriminación por motivos de raza, etnia, género, orientación sexual, creencia religiosa o cualquier otro atributo no relacionado con el desempeño o el mérito. La USPA afirma su visión de un entorno de paracaidismo seguro y saludable, libre de violencia y cualquier forma de discriminación, incluido el acoso sexual o racial.

Para obtener información adicional, consulte la Política de la USPA sobre discriminación y acoso en el Manual de gobernanza, Sección 1-9.

1: Cualidades del entrenador e instructor

La USPA espera que sus titulares de calificaciones, que son representantes del deporte y están en posiciones de liderazgo, para defender los principios detallados en la Declaración de Valores de la USPA.

CÓDIGO TITULAR DE CALIFICACIÓN DE INSTRUCCIÓN DE CONDUCTA

Responsabilidad con la profesión

Actuar de manera profesional, con honestidad, integridad y conducta ética al interactuar con todos los estudiantes, miembros y el público. Ejerce principios de buen juicio para la seguridad propia y de los demás. Evite conductas impropias y malas y comprométase con la Declaración de Valores de la USPA.

Responsabilidad por la competencia

Actuar como modelos a seguir y adoptar el concepto de liderazgo en la enseñanza y la tutoría en todos los aspectos de la formación. Asegúrese de que todos los documentos y registros asociados con los privilegios de la calificación son precisos, completos y se presentan de manera oportuna. Asumir la responsabilidad de mantener y actualizar sus habilidades profesionales, conocimiento de contenidos y competencia de forma continua.

Responsabilidad hacia los estudiantes y Miembros

Respetar las diversas tradiciones, herencias y experiencias y rechazar la discriminación por motivos de raza, etnia, género, orientación sexual, discapacidad, creencia religiosa o cualquier otro atributo no relacionado con el desempeño o el mérito.

Responsabilidad de seguir las Reglas

Cumplir con los BSR, FARS e IRM aplicables contenido y con informes oportunos de incidentes en el Informe de incidentes confidencial de la USPA.

CUALIDADES

Para tener éxito como titular de una calificación de instrucción de la USPA, cada candidato debe poseer una medida generosa de siete cualidades: buena actitud, experiencia, competencia, conocimiento, juicio, responsabilidad y profesionalismo.

ACTITUD

Su actitud debe mostrar el más alto grado de profesionalismo y dedicación. Debes estar preparado para poner todo tu

esfuerzo para realizar el trabajo correctamente. Esto a menudo significa dejar de lado sus sentimientos y deseos personales. Una buena actitud significa afrontar la adversidad de manera positiva y alegre. También significa mantener altos estándares de apariencia e higiene personal.

EXPERIENCIA

La experiencia, tanto como saltador como instructor, es el mejor maestro para prepararte para la responsabilidad de este trabajo. Sólo puedes adquirir experiencia general saliendo y saltando; pero ningún número específico de saltos garantiza que tengas una cantidad adecuada de experiencia. Debe tener éxito en su propio paracaidismo antes de intentar convertirse en titular de una calificación de instrucción de la USPA. Se requiere experiencia para ejercer el buen juicio y anticipar los acontecimientos antes de que sucedan.

COMPETENCIA

Necesita un alto grado de competencia y habilidad para realizar el trabajo de manera segura. Esto significa que debe desarrollar un agudo sentido de conciencia y reacciones rápidas. Debes mantenerte al día con nuevas técnicas y métodos que mejorarán tu habilidad.

CONOCIMIENTO

No puedes enseñar algo que no conoces tú mismo. Necesita un conocimiento profundo del programa y los métodos específicos de instrucción utilizados por los demás miembros del personal docente de su escuela.

Debe estar completamente familiarizado con el equipo utilizado en la zona de lanzamiento y con los procedimientos utilizados en su aeronave y por su piloto.

JUICIO

Ejerce su buen juicio al utilizar su experiencia y conocimiento para tomar decisiones. Necesita buen juicio para mantener todo en la perspectiva adecuada. Lo utiliza para tomar decisiones prudentes que tienen como prioridad objetivos a largo plazo y el éxito general. Utilice su buen criterio para decidir si su estudiante está completamente preparado para realizar un salto planificado. También lo utiliza para ejecutar el procedimiento correcto, rápidamente, en caso de emergencia.

RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es la exigencia, tanto jurídica como moral, de llevar a cabo la formación.

y salto de sus estudiantes de una manera segura y competente. Debe asegurarse de que comprendan la situación a la que se enfrentan y que sepan cómo manejarla. Usted es responsable de garantizar que reciban el nivel de instrucción que han adquirido. También tienes la responsabilidad contigo mismo y con la DZ de no ponerte en peligro física o legalmente, independientemente de lo que suceda.

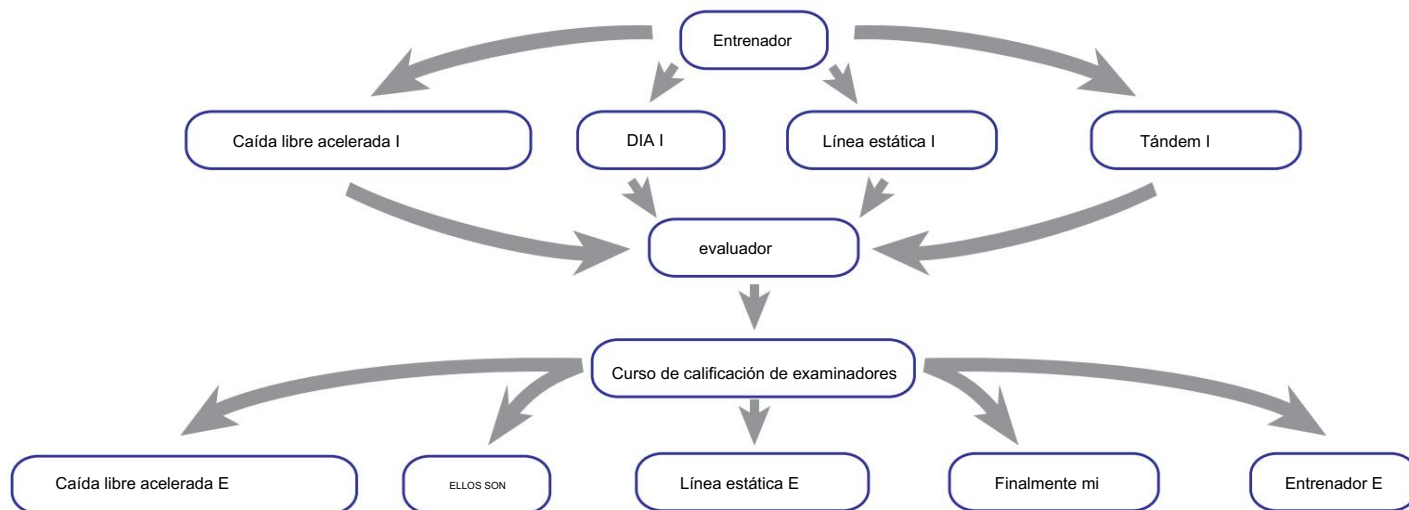
PROFESIONALISMO

Debes creer realmente en tu trabajo si quieres hacer lo mejor que puedas. Aunque la palabra "profesionalismo" se utiliza ampliamente, rara vez se define. De hecho, ninguna definición abarca todas las cualidades de un verdadero profesional.

1. El profesionalismo existe cuando se realiza un servicio a alguien por el bien común.
2. El profesionalismo se logra sólo después de una formación y preparación prolongadas.
3. El verdadero desempeño como profesional se basa en el estudio y la investigación.
4. La profesionalidad presupone cualquier exigencia intelectual. El profesional debe ser capaz de razonar con lógica y precisión.
5. El profesionalismo requiere la capacidad de hacer buenos juicios. El profesional no puede limitar sus acciones y decisiones a patrones y prácticas estándar.
6. El profesionalismo exige un código de ética. El profesional debe ser fiel a sí mismo y a aquellos a quienes sirve. Los estudiantes detectarán rápidamente cualquier cosa que no sea una actuación sincera, lo que inmediatamente destruye la eficacia del profesor.

Si no has desarrollado estas cualidades, luego sal y trabaja en ellos. Si tienes estas cualidades, entonces debes continuar desarrollándolas y mejorándolas.

Conseguir estas cualidades una vez tampoco es suficiente. Cada vez que trabaje con un estudiante debe preguntarse: "¿Soy competente actualmente?" "¿Estoy usando mi buen juicio?" etcétera. Es su responsabilidad mantener su competencia y recuperar su moneda después de un descanso del salto, antes de instruir o saltar con los estudiantes.



A. ESTRUCTURA DE CALIFICACIÓN DE LA USPA

1. Jerarquía de calificación de la USPA

un. Entrenador de la USPA

- (1) Incluye instrucción básica métodos que se aplican a todas las demás clasificaciones
- (2) Proporciona una base sólida de habilidades y conocimientos para prepararse para la calificación de Instructor de la USPA

b. Instructor de la USPA

- (1) Caída libre acelerada (AFF) de la USPA
- (2) Asistido por un instructor Despliegue (IAD)
- (3) Línea estática
- (4) Tándem

C. Examinador de la USPA

- (1) Entrenador
- (2) AFF
- (3) ELLOS
- (4) Línea estática
- (5) Tándem

2. Citas

- a. El Director Regional, miembro de la Junta Directiva electa de la USPA, nombra a los S&TA como enlaces entre los miembros de la USPA, la administración de la zona de lanzamiento, la sede de la USPA y el Director Regional de la USPA.

b. Examinadores

- (1) Los instructores de la USPA pueden calificar como examinadores para una calificación de instrucción específica del método. cursos
- (2) En algunos casos, los examinadores requieren calificaciones adicionales descritas en la sección Introducción y Orientación de cada esquema de curso de calificación de instrucción.
- (3) Los examinadores pueden designar a otros instructores o examinadores calificados de la USPA como evaluadores para ayudar en sus cursos.

B. FUNCIONARIOS ELECTOS

1. La Junta de la USPA está compuesta por 23 miembros:

- a. 14 directores regionales
- b. Ocho directores nacionales (directores generales)

C. Un representante designado por la Asociación Aeronáutica Nacional y que tiene plenos privilegios de voto.

2. La junta elige a los funcionarios de entre sus miembros.

3. La junta opera a través de un sistema de comités, que incluye el Comité de Capacitación y Seguridad de la USPA.

- a. encabezado por el presidente de ciencia y tecnología (nombrado por el presidente de la USPA), quien nombra a los miembros del comité

entre otros miembros electos de la junta y asesores sin derecho a voto

b. programa y política de estudios propuestas asignadas por el presidente

C. recomienda adiciones, cambios, eliminaciones y exenciones a las políticas para votación de la junta completa

C. PERSONAL DE LA SEDE DE LA USPA

1. El Comité Ejecutivo de la USPA contrata

un Director Ejecutivo, un empleado que reporta al presidente.

2. El Director Ejecutivo contrata al

personal de la sede, incluido el personal Director de Seguridad y Capacitación, quien—

- a. informa al director ejecutivo
- b. coordina y administra programas de seguridad y capacitación, incluidos los programas de licencia, calificación de instrucción y calificación PRO

C. supervisa el mantenimiento de la Programa de instrucción de la USPA documentos

d. coordina las comunicaciones masivas

a los titulares de calificaciones de instrucción de la USPA

3: Introducción

A. OBJETIVO Y ALCANCE

El Manual de Calificación de Instrucción (IRM) de la USPA proporciona los esquemas de cursos necesarios y todos los materiales de apoyo relacionados tanto para los candidatos como para los examinadores de los cursos de instrucción de la USPA. Se incluyen todos los cursos de la USPA para entrenador e instructor de la USPA en cualquiera de los cuatro métodos de primer salto (AFF, despliegue asistido por instructor, línea estática y tándem). Tenga en cuenta que IAD y static-line, aunque requieren equipos diferentes, siguen el mismo esquema de curso.

Un libro sirve para varios propósitos. Parte del texto está escrito para el candidato, parte para el examinador del curso y otra parte sirve como referencia para el titular de la calificación. Cuando sea práctico, se indica a quién se dirige.

Se necesitan materiales de curso adicionales.

Para completar con éxito los cursos de calificación de instrucción de la USPA, los candidatos y examinadores del curso también necesitarán un Manual de información para paracaidistas actualizado. Además, los candidatos a la calificación de Instructor Tándem de la USPA y los examinadores del curso necesitarán el manual del equipo del fabricante.

Todos los cursos están incluidos.

Alguien que tome el curso de calificación de entrenadores de la USPA hoy puede usar el mismo libro para los cursos de calificación de instructores AFF, IAD, Static-Line y Tandem por hasta dos años. Todas las solicitudes y formularios se pueden descargar desde el sitio web de la USPA.

Caducidad del documento

Al comienzo de cada curso de calificación, el examinador del curso verificará la copia del IRM y SIM de cada candidato calificador para asegurarse de que no tengan más de dos años al comienzo del curso. (Consulte la fecha de la versión en la portada). Ambos se actualizan anualmente. A los candidatos con versiones de más de dos años les resultaría difícil seguir la clase y aprobar exámenes de calificación más recientes. Es posible que la información y las reglas importantes hayan cambiado.

Formato de esquema

El IRM está estructurado en un formato de esquema para que los candidatos y los examinadores del curso puedan consultarlo fácilmente, así como para que lo revise el Comité de Seguridad y Capacitación de la USPA y la sede de la USPA. El formato de esquema también hace que el libro sea más útil como referencia durante los exámenes a libro abierto.

Solo referencia

Los esquemas del curso IRM simplemente enumeran los conceptos que se discutirán. Depende del examinador del curso y de los candidatos calificados tomar la iniciativa a partir de ahí. El examinador del curso capacitado sabe hasta dónde desarrollar cada concepto. Naturalmente, algunas ideas y debates merecen más atención que otras.

Redundancia entre esquemas de cursos

Parte de la información que comparten todos los cursos se presenta una sola vez en el IRM. Sin embargo, para que a los examinadores y candidatos del curso les resulte más fácil seguir los esquemas, a veces se incluye la misma información en más de un curso. Sería bueno tener un esquema de curso común para todos los instructores, por ejemplo, seguido de partes específicas del método. Sin embargo, construir el programa de esta manera resultó demasiado difícil de manejar.

Siempre que sea posible para los instructores actualmente calificados por la USPA que buscan nuevas calificaciones para métodos específicos, el curso describe que se mantengan alejados de la capacitación previa y redundante. Lo que queda sirve como una buena actualización o revisión.

B. CÓMO UTILIZAR ESTE MANUAL (CANDIDATOS)

Tan pronto como reciba este manual, escriba su nombre en el frente con marcador permanente y complete toda la información del propietario y "devuélvalo si se pierde" al principio.

Si su examinador utiliza el administrador de cursos en línea para anotar su progreso en el curso, puede encontrar su tarjeta de competencia en línea haciendo clic en el nombre del curso en la página Educación de su perfil. Puede trabajar en la actividad de requisitos previos del sitio incluso antes de inscribirse en un curso a través de un enlace (ver mis requisitos previos para calificar cursos) en su página de Educación.

Si su examinador utiliza tarjetas de competencia en papel (pdf), busque la tarjeta correspondiente en línea en uspa.org/downloads. Complete toda la información de su nombre y dirección únicamente en la tarjeta para el curso de instrucción de la USPA que planea tomar. Esto evitará que cualquier otra persona use su tarjeta una vez que comience a recolectar firmas para los requisitos. Guarde la tarjeta en un lugar seguro hasta que la haya completado y esté listo para entregársela al examinador del curso (su examinador del curso debe enviar la tarjeta por usted).

Conozca los requisitos para su calificación.

Resume las secciones relacionadas con su curso para ayudarlo a tener una idea del material que se cubrirá. Determine los requisitos para su calificación que se encuentran en

en la sección "Introducción y orientación" de cada esquema del curso y figuran en la tarjeta de competencia para su calificación. Todos los requisitos de competencia para la calificación están incluidos en la tarjeta de competencia y el esquema proporciona más detalles. Debe completar todos los requisitos enumerados en el esquema y en la tarjeta de competencia para calificar para su calificación.

La tarjeta de competencia es la solicitud de calificación.

Se completan varios requisitos de calificación antes del inicio del curso, durante el curso o después de finalizar el curso. El examinador del curso le indicará qué requisitos debe completar con anticipación y cuáles puede completar durante o después del curso.

Para las calificaciones requeridas antes del curso, analice la sección del IRM sobre Notas administrativas del instructor, "Capacitación previa al curso para candidatos a calificación" con un instructor de la USPA en su escuela para comenzar a prepararse para su curso de calificación. Asegúrese de llegar al curso con los requisitos previos al curso completos, o es posible que se le solicite que participe en otro curso posterior. Es su responsabilidad saber lo que necesita antes de llegar.

Cómo proponer cambios a este manual
Las correcciones y comentarios sobre este manual son bienvenidos y deben enviarse a la sede. La USPA confía en sus titulares de calificaciones de instrucción para señalar problemas y errores o sugerir mejoras al programa. Envíe sus sugerencias y comentarios al Director de Seguridad y Capacitación en la sede. Consulte la página de título para obtener información de contacto de la USPA.

Mantenerse en contacto.

Periódicamente, la USPA publica el "USPA Professional". Una vez que obtenga una calificación de instrucción de la USPA, la USPA se la enviará automáticamente por correo electrónico. También está publicado para todos en el sitio web de la USPA. También puede encontrar ediciones anteriores del boletín archivadas allí.

Además, en la revista Parachutist aparecen periódicamente artículos y anuncios para los titulares de calificaciones. Mire especialmente al final del programa mensual del curso de calificación para obtener actualizaciones y recordatorios para los titulares de calificaciones.

Intente mantenerse al tanto de la nueva información para los titulares de calificaciones a través de estos valiosos recursos. Asegúrese de que la USPA siempre sepa su residencia actual y dirección de correo electrónico.

4: Cómo administrar un curso de calificación de la USPA (Solo examinadores del curso)

A. DEBERES DEL EXAMINADOR DEL CURSO

1. Conocer el material a presentar.
 - a. Ayuda a asistir a un curso completo de calificación de instrucción de la USPA del tipo que planea realizar.
 - b. Estar completamente familiarizado con el Programa Integrado de Estudiantes de la USPA.
 - c. Lea y comprenda los esquemas relevantes en cada nueva edición del IRM y el SIM antes de realizar un curso.
2. Programar el curso y mantener comunicación con todos los candidatos antes del inicio del curso.
3. Los cursos deben ser programados y realizado por separado. Cada curso debe realizarse en una zona de entrega de miembros del grupo de la USPA, o la USPA debe recibir un pago por el permiso del curso que no exceda la tarifa de miembro del grupo de categoría 3 en un año calendario.
(No se emitirán permisos de curso para DZ donde su membresía de grupo haya sido revocada).
 - a. Algunos examinadores pueden optar por programar un curso de calificación de entrenadores seguido inmediatamente por un curso de calificación de instructores.
 - b. Cada curso debe realizarse por separado, incluidas las evaluaciones en el aula, en tierra y en el aire.
 - c. No está permitido combinar o fusionar cualquiera de los cursos de calificación de ninguna manera.
4. Establecer y cobrar las tarifas del curso.
 - a. Considere todos los materiales y tarifas de calificación (si se cobran en el curso).
 - b. Los candidatos calificados por la USPA deben estar preparados para pagar adecuadamente por la capacitación profesional para avanzar en sus carreras de salto.
 - c. Las tarifas del curso deben ser suficientes para alentar al examinador a realizar el curso de manera completa y efectiva.
5. Registre el curso en la sede de la USPA (si lo desea).
 - a. Para ser anunciado en Paracaidista, un curso debe estar registrado en la sede al menos 45 días antes del inicio del curso.
 - b. Anuncios en la USPA
El sitio web puede permitir un plazo de entrega más corto.
6. Utilice documentos actuales.
 - a. Cada candidato debe poseer:

- (1) una versión impresa original y completa del IRM (no se autorizan fotocopias) o la versión electrónica
Archivo PDF con fecha de edición dentro de los dos años siguientes al inicio de el curso
- (2) una copia reciente de la SIM
- b. El examinador del curso debe tener a mano copias actualizadas de ambos manuales para los candidatos que no las tengan.

7. Organizar todo el apoyo terrestre.
8. Coordinar con la zona de entrega que organiza el curso para garantizar que las instalaciones de las aulas y otras ayudas para el aprendizaje sean adecuadas y estén disponibles.
9. Familiarizar y orientar a los candidatos sobre las instalaciones de capacitación y los procedimientos del curso.
10. Coordinar al personal del curso.
 - a. sesiones de aula
 - b. demostraciones y evaluaciones de evaluación del terreno
 - c. evaluaciones del aire
11. Consulte las calificaciones de los candidatos en la sección "Introducción y Orientación" del programa de estudios de cada curso y verifique que cada candidato califique para la calificación al comienzo del curso.
 - a. licencia
 - b. edad
 - c. tiempo en el deporte (tándem)
 - d. tiempo mínimo de caída libre (candidatos AFF)
 - mi. calificación previa, según sea necesario
12. Comience las lecciones a tiempo.
13. Estar presente y atento durante la totalidad del curso específico.
14. Siga el esquema del curso y
Realizar el curso de acuerdo con la política de la USPA.
15. Incluir la sección "Notas administrativas del instructor" para los candidatos que solicitan su primera calificación de método específico.
16. Documentación
 - a. Ya sea que utilice tarjetas de competencia en línea o en papel, verifique que la tarjeta de competencia esté completa y firme como examinador del curso cuando finalice el curso.
 - b. Se debe utilizar Online Course Manager (OCM) para realizar un seguimiento de todos los cursos de la USPA. Candidato y curso

El estado debe actualizarse para recibir crédito por el curso.

- c. Anime a los candidatos a llenar complete el formulario de comentarios que estará en su página de educación en el sitio web de la USPA una vez que su estado sea cambiado en el Administrador de cursos en línea
- d. Si se utilizan formularios en papel, conserve una copia durante al menos dos años después de las fechas del curso.
- mi. Adelante a la sede:
 - (1) Solicitud de calificación USPA y Tarjeta de competencia si no se realiza en línea
 - (2) copia de certificado médico aceptable
Certificación para Tándem USPA
Solicitantes de instructor
 - (3) cualquier tarifa de calificación adeudada
- F. Si las tarjetas de competencia en papel se envían por correo electrónico, solicite una verificación por correo electrónico de la sede de la USPA para verificar que las tarjetas de competencia se hayan recibido para su procesamiento y conserve el correo electrónico en sus registros.

B. ASIGNACIÓN DE RECURSOS

1. Mínimo un evaluador de habilidades aéreas debe participar cada tres candidatos.
2. Recomiende ese entrenador de la USPA
Los candidatos completan los requisitos del curso de primer salto antes del inicio del curso.
 - a. para aprender el programa de estudios del curso de primer salto
 - b. Proporciona práctica docente supervisada antes de las evaluaciones de capacitación en tierra.
3. Consulte los procedimientos de nueva prueba, incluido al final de la sección de evaluación de cada esquema del curso.

C. EVALUADORES

1. Los examinadores que hayan impartido cinco o menos cursos de calificación de métodos específicos deben utilizar evaluadores que hayan evaluado en más de cinco cursos de calificación del mismo método.
2. Consulte la sección Examinador para conocer las calificaciones del evaluador y los requisitos de asistencia por método.
3. Evaluador designado a. Un evaluador designado (método-específico) puede realizar un salto de evaluación de calificación con un titular de calificación que no pueda cumplir con la renovación anual de calificación

requisitos o cuya habilitación haya caducado hace menos de un año. b. Con el permiso

del examinador del curso, un evaluador designado puede ayudar a un candidato a finalizar las evaluaciones del curso sin la supervisión directa de un examinador para:

- (1) evaluaciones terrestres una vez que el candidato haya completado al menos el cincuenta por ciento de las evaluaciones terrestres para ese curso
- (2) evaluaciones del aire una vez que El candidato ha completado al menos el cincuenta por ciento de las evaluaciones aéreas para ese curso.
- (3) Si el Evaluador Designado es examinador en otro método y ha impartido 5 cursos de calificación en ese método, es examinador, entonces puede completar todas las evaluaciones.

C. Para calificar como evaluador designado, un instructor debe (todo lo siguiente): (1) haber

trabajado como evaluador durante un mínimo de tres cursos de métodos específicos

(2) asistir a toda la parte presencial de un curso de calificación de método específico cada dos años

(3) ser recomendado por escrito por el examinador del curso de calificación y confirmado por la sede

D. SEDE RESPONSABILIDADES

1. Aceptar la inscripción de cada curso con antelación (si se presenta).
2. Mantener información sobre la fecha, el lugar y la información de contacto del examinador del curso para cada curso.
3. Procesar todas las solicitudes de calificación, tarifas, formularios y el Informe posterior a la acción.
4. Notificar a las partes correspondientes sobre cualquier error o deficiencia.
5. Mantener un registro de todos los titulares de calificaciones de instrucción y examinadores de cursos.
6. Mantener este programa y sus documentos relacionados.

5: Capacitación previa al curso para candidatos a calificación

A. ALCANCE Y OBJETIVO

- Esta sección sirve como guía para Instructores actuales de la USPA que están preparando candidatos para la calificación cursos.
- Los Instructores de la USPA podrán entrenar y supervisar a los saltadores que se están preparando para varios cursos de calificación, incluida la verificación de ciertos requisitos previos al curso en la tarjeta de competencia para esa calificación.
- Una vez que cada requisito se haya completado satisfactoriamente, el instructor supervisor de la USPA firma esa sección de la Tarjeta de competencia de la USPA del candidato al curso.
- Sólo los examinadores de la USPA pueden enviar tarjetas de competencia de calificación de candidatos y la documentación requerida del curso para los candidatos en sus cursos de calificación a la sede de la USPA para su procesamiento.
- Un instructor de la USPA debidamente calificado debe supervisar directamente toda la capacitación de los candidatos de los estudiantes reales (consulte la definición SIM de "Supervisión directa").

B. VERIFICACIÓN DE LOS REQUISITOS DE COMPETENCIA

ENTRENADOR DE LA USPA

- Revise el esquema de las "Pautas Básicas Método de instrucción" del esquema del curso de calificación de entrenadores.
- Involucrar a los candidatos calificados como entrenadores de la USPA en el curso de primer salto en solitario para desarrollar las habilidades del candidato en observación, corrección y comunicación.

TODAS LAS CALIFICACIONES DE INSTRUCTORES DE LA USPA

- Cada candidato ayuda con el partes específicas del método de al menos un curso de primer salto en el método para la calificación buscada hasta que esté familiarizado con todos los procedimientos.
- El candidato deberá poseer una habilitación vigente en otra disciplina específica del método o satisfacer los siguientes requisitos:
 - demostrar la capacidad de enseñar las secciones de Salida y Caída Libre, Canopy y Procedimientos de Emergencia de las Categorías E y F, que no se evalúan durante el Curso de Calificación de Instructores de la USPA.
 - formación en procedimientos de emergencia:

(1) aeronave, incluido motor averiado, enredo del equipo de paracaídas, incendios, daños catastróficos, aterrizajes forzosos

(2) caída libre, incluida inestabilidad, falla de instrumentos, colisiones, pérdida de altitud de los estudiantes conciencia

(3) equipo, incluidos todos Mal funcionamiento del paracaídas y apertura prematura de contenedores en el avión.

(4) aterrizajes, incluidos todos los obstáculos y procedimientos con vientos fuertes

C. Planificación básica de vuelo de dosel e instrucción de dosel tierra-aire (radio, etc.)

d. Entrenamiento de localización (participar en entrenamiento de localización para las Categorías E y F)

realizar saltos con IAD y estudiantes de líneas estáticas.

INSTRUCTOR TÁNDEM ESTADOUNIDENSE

No se requieren actividades previas al curso específicas del método

INSTRUCTOR AFF USPA

Cada candidato ayuda con la preparación del terreno previa al salto (Salida y caída libre, Canopy y Revisión de procedimientos de emergencia) en las Categorías C y D del programa de estudios del ISP, que se incluyen en el entrenamiento en tierra y las evaluaciones de habilidades aéreas del curso AFF.

USPA IAD E INSTRUCTOR DE LÍNEA ESTÁTICA

1. Cada candidato ayuda con la preparación del terreno previa al salto en las Categorías B y C del ISP (Salida y Caída Libre, Canopy y Revisión de Procedimientos de Emergencia) para al menos dos estudiantes solos o estudiantes simulados.

2. Equipo

a. Cada candidato (cualquier método) realiza cinco saltos con saltadores con licencia B que hayan realizado al menos 100 saltos.

(1) línea estática: usando un real línea estática o una línea montada como una línea estática (pero no tiene que abrir el contenedor al salir)

(2) IAD: candidato a instructor implementación, utilizando un paracaídas piloto en vivo

b. Los candidatos a líneas estáticas reciben instrucción sobre el aparejo de líneas estáticas asistidas por bolsa directa y paracaídas piloto.

3. Sólo una persona debidamente calificada El instructor de la USPA está autorizado para manejar el dispositivo de implementación y

6: Procedimientos de protesta

A. INTRODUCCIÓN

1. Ningún sistema es perfecto y un candidato que se sienta mal puntuado puede protestar.
una puntuación.
2. Pueden ocurrir errores cuando un evaluador no califica a un candidato de acuerdo con las pautas.
 - a. en la sección "Práctica y Evaluación" de este curso
 - b. en la sesión informativa verbal o grabada en video presentada antes de una evaluación
3. Señalar una discrepancia a la
El hecho de que el evaluador sea interrogado durante la crítica normalmente resolverá la pregunta.
4. Cuando una pregunta permanece en la mente del candidato, el siguiente procedimiento permite una revisión oportuna y precisa de una puntuación.

B. PROCEDIMIENTOS

1. Aclarar los puntos de puntuación con el
Se interroga al evaluador durante o tan pronto como sea posible después de la crítica para determinar exactamente por qué se asignó la puntuación.
2. Si aún no está satisfecho con el motivo dado para la calificación, hable con el examinador del curso dentro de las cuatro horas posteriores a la recepción de la calificación; cualquiera-
 - a. El examinador del curso resuelve la pregunta inmediatamente.
 - b. Se seguirá un procedimiento más formal.
3. Protesta formal
 - a. Dentro de las cuatro horas hábiles posteriores al primer contacto del candidato con el examinador del curso con respecto al asunto, el candidato proporciona una declaración escrita explicando el motivo por el cual se protesta la calificación.
 - b. El examinador del curso pide al evaluador interrogado que prepare una declaración escrita que identifique los criterios de puntuación. C. El evaluador entrega la declaración escrita en un plazo de cuatro horas hábiles.
 - d. A cuatro horas de recibir ambos las declaraciones del evaluador y del candidato, el examinador del curso buscará cualquier información adicional necesaria para tomar una decisión y proporcionará una respuesta por escrito a la consulta del candidato.

4. Las protestas estarán disponibles para su revisión.
por cualquiera de las personas involucradas en el curso pero será conservado por el examinador del curso.
5. En caso de que una puntuación otorgada en la evaluación realizada por el examinador del curso sea impugnada, será, si es posible, revisada por el siguiente evaluador con mayor experiencia en el curso.
6. Las decisiones tomadas por el examinador del curso prevalecerán.
 - a. Se pueden hacer comentarios sobre esas u otras decisiones al Director de Seguridad y Capacitación de la USPA en:

Director de Seguridad y Capacitación
Asociación de paracaidistas de EE. UU.

5401 bulevar del centro de Southpoint.
Fredericksburg, VA 22407
 - b. Se entregará una copia de cada protesta.
remitido al Comité de Seguridad y Capacitación de la USPA.

CURSO DE CALIFICACIÓN DE ENTRENADORES

1. Introducción y Orientación

A. ¿QUÉ ES UN ENTRENADOR DE LA USPA?

1. El entrenador de la USPA es el primero de tres calificaciones de instrucción que administra la USPA, seguidas por Instructor y Examinador.
2. Un entrenador de la USPA puede:
 - a. llevar a cabo capacitaciones en el ámbito no porciones específicas del método de la escuela terrestre de paracaidismo.
 - (1) familiarización con el equipo en lo que respecta al primer salto
 - (2) control básico del dosel
 - (3) procedimientos de emergencia de paracaídas
 - (4) aterrizajes y aterrizajes emergencias (obstáculos)
 - (5) emergencias de aeronaves para estudiantes autorizados para la autosupervisión en caída libre y que hayan completado la sesión informativa sobre aeronaves de categoría E en la USPA Programa Integrado de Estudiantes
 - b. enseñar las partes generales de Capacitación de transición para estudiantes que cambian de métodos en tándem a solos.
- C. realizar habilidades grupales de caída libre entrenamiento y saltos con estudiantes que han sido autorizados por la USPA Instructor
- d. realice salidas atrapadas con los estudiantes durante los saltos grupales de habilidades de caída libre
- mi. capacitar y supervisar al ISP Flujos de buceo de categoría F a H
- F. Supervisar saltos de divisas con paracaidistas autorizados.
- gramo. supervisar línea estática e IAD estudiantes que comienzan en la Categoría C después de que cada estudiante demuestre un despeje y extracción exitosos.
 - (1) Todo el entrenamiento en tierra debe ser realizado por un instructor debidamente calificado.
 - (2) El estudiante debe ser capacitado por un instructor para manejar de forma independiente emergencias en aeronaves.
 - (3) El entrenador sólo podrá observar Los saltos utilizan las mismas reglas y pautas para caída libre con estudiantes que se aplican a instructores de línea estática e IAD.

3. Todo el entrenamiento de los estudiantes y los saltos de divisas con un Entrenador de la USPA se llevan a cabo bajo la supervisión de un Instructor de la USPA actual y debidamente calificado.

4. Candidatos que hayan cumplido todos los

Los siguientes requisitos podrán asistir al Curso de Entrenador de la USPA:

- a. cumplió 18 años
 - b. emitió una licencia USPA B
 - C. completó al menos 100 saltos
5. Los candidatos que hayan completado los siguientes requisitos pueden obtener la calificación de Entrenador de la USPA:
- a. completó la Tarjeta de competencia para entrenadores de la USPA
 - b. completó satisfactoriamente un curso de calificación de entrenadores de la USPA

B. LA NATURALEZA DEL CURSO

1. Estrategia
 - a. Este curso enseña de manera efectiva Métodos para entrenar a adultos en paracaidismo.
 - b. Los candidatos aprenden a aplicarlos. métodos a una porción restringida del Programa Integrado para Estudiantes de la USPA.
 - (1) el método no específico partes del curso de primer salto de paracaidismo
 - (2) Todas las habilidades en las Categorías FH
 - (3) Supervisión del estudiante en línea estática o IAD en la aeronave, durante el ascenso y la salida, y observación en caída libre después de un despeje y entrada estables. Categoría C

2. Duración del curso: El desarrollo del curso utilizando diversos formatos y materiales muestra que la duración del curso suele ser de tres días completos.

- a. independientemente del tamaño de la clase
- b. un evaluador por cada tres candidatos al curso

C. ¿QUIÉN PUEDE REALIZAR ESTE CURSO?

1. Un examinador de entrenadores que haya realizado al menos un curso de entrenador de la USPA en los últimos 24 meses.
2. Continúa cumpliendo con todos los Requisitos para calificar como evaluador de cursos.

D. LO QUE SE REQUIERE PARA APROBAR ¿ESTE CURSO?

1. Antes de este curso cada candidato

Debe responder correctamente al menos el 80% de las preguntas de un examen escrito a libro abierto que cubra lo siguiente: a. FAR 105 (Sección SIM 9-1)

 - b. Requisitos y exenciones de seguridad básica de la USPA (Sección 2-1 de SIM) c. este programa de estudios
 - d. cualquier lectura relacionada incluida en el Curso de Calificación de Entrenadores de la USPA e. partes del Programa Integrado para Estudiantes de la USPA (Sección 4 de SIM)
 - (1) Categoría A, Sección General Solo
 - (2) todas las secciones de las Categorías FH
2. Antes, durante o después del curso, un instructor supervisor de la USPA observa y evalúa a cada candidato durante los cursos requeridos de primer salto y partes de los cursos para habilidades de entrenamiento y capacidad de comunicación.
3. Durante el curso
 - a. un instructor supervisor de la USPA Observa que cada candidato realiza sesiones de capacitación del plan de estudios del ISP para las que los entrenadores de la USPA están calificados:
 - (1) ejemplos de lecciones del Secciones generales del recorrido del primer salto.
 - (2) porciones de categorías en caída libre FH
 - b. El candidato realiza al menos Dos saltos de evaluación satisfactorios, incluido el entrenamiento de caída libre.
 - C. Se evalúa al candidato según sus habilidades de información.
 - d. El inicio de los privilegios puede comenzar después de que la calificación se procese en la sede y se muestre en las credenciales del miembro.
 - (1) Los privilegios de cualquier La calificación de instrucción comenzará al completar exitosamente el curso de calificación y será válida por 15 días con un respaldo del libro de registro del candidato por parte del examinador del entrenador.
 - (2) La calificación deberá tramitarse en sede central para que se considere válida una vez vencido el período de gracia de 15 días.

E. RENOVAR UNA CALIFICACIÓN DE ENTRENADOR VENCIDA

1. Las calificaciones caducan con la USPA

membresías. Las personas con una calificación de Entrenador de la USPA vencida (hasta dos años) deben:

- a. realizar al menos un salto satisfactorio de evaluación del Curso de Calificación de Entrenadores de la USPA con un Evaluador o Examinador Designado del curso de Entrenadores actuando como estudiante, para incluir toda la preparación del salto, supervisión durante el salto e información b. haber enseñado

o ayudado con toda la parte general de al menos un curso de primer salto

- C. asistir a un seminario de renovación de calificación de la USPA

- d. aprobar el curso de entrenador por escrito examen con una puntuación de al menos el 80 por ciento

2. Las personas con una calificación de entrenador vencida

de más de dos años deben recalificar aprobando con éxito el Curso de Calificación de Entrenadores de la USPA.

F. CONVERTIR UNA CALIFICACIÓN DE ENTRENADOR

NO USPA EN UNA CALIFICACIÓN DE ENTRENADOR USPA

1. Un saltador con una calificación actual de

Entrenador o Instructor de una federación de paracaidismo fuera de los EE. UU. puede convertir esa calificación a una Calificación de Entrenador de la USPA completando un Curso de Entrenador de la USPA, excluyendo el entrenamiento del curso de primer salto en la Tarjeta de Competencia del Curso de Calificación de Entrenador.

G. MANTENER ACTUALIZADA LA CALIFICACIÓN DE ENTRENADOR DE LA USPA

1. Los Entrenadores de la USPA pueden renovar

anualmente sus calificaciones con su membresía de la USPA pagando la tarifa de renovación de calificación anual y proporcionando documentación, firmada por un Instructor de la USPA, S&TA, Examinador o miembro de la Junta de la USPA, para lo siguiente:

- a. que la calificación se obtuvo inicialmente dentro del ciclo de membresía actual (se requiere cuota de renovación y firma), en cuyo caso no se aplica el número mínimo anual de salto de entrenador (15).

- b. haber enseñado o ayudado con toda la parte general de al menos un curso de primer salto.

- C. hizo al menos 15 saltos como entrenador en los últimos 12 meses.

- d. participó en una calificación anual seminario de renovación (ver glosario SIM para la definición).

mi. o haber cumplido con los requisitos de renovación para una calificación de Entrenador de la USPA vencida.

2. Un paracaidista no podrá certificar sus propios requisitos de renovación de habilitación.

3. Renovación de una calificación de instructor renueva automáticamente una calificación de entrenador.

H. RESUMEN DEL CURSO

1. Introducción y orientación (esta sección)

2. Reglas, responsabilidad y estructura de calificación de la USPA

3. Diseño del documento

4. Método de instrucción básico

5. Secciones generales del recorrido de primer salto

6. Entrenamiento y evaluación grupal de habilidades de caída libre.

7. Equipo

8. Realizar un salto entrenado

9. Estrategias y evaluación de observación e información

10. Resolución de problemas

11. Evaluación de candidatos

2. Reglas, responsabilidad y estructura de calificación de la USPA

2-1: REGLAS DEL PARACAIDISMO

A. CONSIDERACIONES ÉTICAS

- Los titulares de habilitaciones de instrucción de la USPA deben conocer las reglas y cumplirlas al realizar saltos de entrenamiento.
- Todos los titulares de calificaciones de la USPA deben mantener imparcialidad hacia cada estudiante mientras desempeñan sus funciones.
- Los estudiantes deben saber cuándo están recibiendo información confiable.
- El incumplimiento de las normas puede dar lugar a medidas disciplinarias.

B. REGLAS DE PARACAIDISMO PERTINENTES AL ENTRENAMIENTO

- Revisar las nubes y los requisitos de visibilidad (FAR 105.17).
- Revise la Seguridad Básica de la USPA
Requisitos con especial atención a los siguientes puntos:
 - Un estudiante sigue siendo estudiante hasta que se le otorga una licencia A de la USPA y debe ser supervisado por el titular de la calificación de la USPA correspondiente hasta entonces.
 - Toda la formación de los estudiantes es supervisada por un instructor de la USPA debidamente calificado.
 - debe estar fácilmente disponible
 - responsable de la finalización satisfactoria de la formación
 - definiciones de "supervisión directa" y "supervisión" en el SIM
- Todas las operaciones de salto de los estudiantes deben completarse (aterrizar) antes del atardecer.
- Todos los estudiantes que viajan solos deben cumplir con los límites de viento hasta obtener la licencia.
 - 14 mph para marquesinas de aire ram (2) 10 mph para reservas redondas
- Todos los estudiantes individuales y con licencia A. los titulares deben desplegarse a 3000 pies AGL.
- Las zonas de aterrizaje para estudiantes y titulares de licencia A deben estar libres de obstáculos en un radio de al menos 100 metros (200 metros de diámetro).

gramo. A menos que se le renuncie, el estudiante

Los requisitos de equipo se aplican hasta que el estudiante obtenga una licencia A de la USPA (revise los requisitos en los BSR).

- Revisar las exenciones a los BSR con especial atención a los siguientes puntos:

- Un S&TA o un examinador pueden presentar exenciones a ciertos BSR pertenecientes a estudiantes.
 - uso de entrenadores no calificados por la USPA
 - límites de viento
 - requisitos de tamaño de la zona de caída
 - dispositivos de flotación
- La exención debe estar archivada en el Director Regional y en la sede de la USPA y revisarse anualmente.

C. RESPONSABILIDADES DE BSR CUMPLIMIENTO

- La zona de entrega de miembros del grupo USPA o el propietario de la escuela es responsable de administrar los programas de capacitación de la escuela de conformidad con los BSR.
- El titular de la calificación USPA es responsable de realizar todos los saltos de los estudiantes de conformidad con las BSR, independientemente de la ubicación del salto.
- Los estudiantes también son responsables de seguir los BSR.

D. CUESTIONES DE IGUALDAD

Los titulares de calificaciones deben comprender las leyes federales y estatales relacionadas con el género, la raza, la religión y el origen nacional.

- Las disposiciones de las garantías de subvenciones federales en aeropuertos financiados con fondos públicos exigen un trato igual para todos los clientes, independientemente de las diferencias, y todas las empresas en el aeropuerto están sujetas a esas términos.
- Es posible que se apliquen leyes estatales y locales al trato discriminatorio de personas por parte de una empresa o club en propiedad privada.

E. ACTIVIDADES DESPUÉS DEL SALTO

- Proteger a los estudiantes de la desinformación fuera del aula.
- Explique que las actividades extracurriculares
Las conversaciones con saltadores experimentados pueden contener información poco confiable o engañosa para su nivel actual de comprensión.

F. ACCIONES DISCIPLINARIAS

- Las acciones o comportamientos que violen específicamente las BSR o que de otro modo pongan en peligro el paracaidismo pueden resultar en

acción disciplinaria de la Junta Directiva de la USPA, incluida la suspensión o revocación de calificaciones o membresía.

- Un Director Regional de la USPA, S&TA o Examinador puede suspender temporalmente las calificaciones de la USPA. (RD puede suspender por 60 días; S&TA o el Examinador pueden suspender por 30 días).

- Revisar el Manual de Gobernanza de la USPA, Secciones 1-6.

2-2: CONCEPTOS DE RESPONSABILIDAD (LECTURA)

Los paracaidistas, como todo el mundo, están obligados comportarse dentro de la ley.

Al supervisar un salto para otra persona, es especialmente importante que cada parte de la operación del salto, desde el entrenamiento hasta el embalaje, el viaje en avión y el salto real, cumpla con las leyes aplicables.

En segundo lugar, y de igual importancia, están las preocupaciones sobre la responsabilidad. Un instructor de paracaidismo puede minimizar la exposición a responsabilidad personal observando todas las leyes y estándares de la industria, la mayoría de los cuales están contenidos en el Manual de información para paracaidistas de la USPA. Como titular de una calificación de la USPA, debe comprender el alcance y la naturaleza de su posible exposición a la responsabilidad, así como también cómo reducirla.

LA AVIACIÓN FEDERAL REGLAMENTOS

La Administración Federal de Aviación (FAA) es responsable de la seguridad del público que vuela y de las personas en tierra que podrían verse afectadas por un accidente de aviación. La seguridad del paracaidista no es una preocupación tan grande para la FAA como lo es la seguridad de alguien a quien un paracaidista podría golpear. Quizás observe que esta filosofía está presente en las Regulaciones Federales de Aviación (FAR).

En los EE.UU., las FAR son las leyes del cielo. La mayoría de las FAR que se aplican a los paracaidistas están contenidas en FAR 65, Certificación: aviadores distintos de miembros de la tripulación de vuelo, que incluye información sobre los aparejadores de paracaídas; FAR 91, Reglas Generales de Operación y Vuelo (varias secciones); y lo más importante, FAR 105, Salto en Paracaídas. Todo el FAR 105 está incluido en el SIM, al igual que las secciones pertinentes de las Secciones 65, 91 y otras FAR.

Cuando alguien denuncia una violación de una LEJOS, la FAA exige que sea

investigado. Por ejemplo, si alguien en tierra informa a la FAA haber visto a un paracaidista saltar a través de una nube, un inspector de la Oficina del Distrito de Estándares de Vuelo de la FAA más cercana debe investigar y presentar un informe sobre el incidente.

Primero, el inspector de la FAA solicita más detalles por escrito al observador. Si el inspector cree que se ha violado una FAR, la investigación continúa. El inspector puede optar por informar al acusado que se está llevando a cabo una investigación, pero no está obligado a hacerlo.

Si, después de completar la investigación inicial, el inspector cree que se ha producido una infracción, envía el expediente a la sede regional de la FAA, donde se entrega al departamento jurídico. El departamento legal continúa la investigación y puede emitir un aviso de infracción. Una vez que eso sucede, la FAA procesa conforme a procedimientos de derecho administrativo federal, que difieren del sistema de justicia penal.

Si el acusado es declarado culpable, una apelación puede ser posible a través de la Junta Nacional de Seguridad en el Transporte. En caso contrario, los culpables podrán verse obligados a pagar una multa. Si alguno de ellos posee un certificado de la FAA, como un piloto o un aparejador, ese certificado puede suspenderse o revocarse.

La FAA puede declarar culpables a varias partes, como el piloto y el saltador en el caso de una infracción de nubes.

Normalmente, la investigación de una operación de salto comienza sólo después de un accidente. Los investigadores de la FAA y la NTSB buscarán primero violaciones de cualquier FAR que pueda haber contribuido al accidente. ¿Estaba al día la reserva del individuo?

¿El piloto estaba debidamente calificado para volar saltadores en ese avión?

¿Se mantuvo el avión de acuerdo con los estándares de la FAA? ¿Hubo alcohol o drogas involucradas? ¿El paracaidista principal estaba embalado según las normas?

La mejor manera de evitar una investigación de la FAA es cumplir con las FAR y desarrollar una reputación de cumplirlas consistentemente.

Aunque es raro, también es posible ser procesado por negligencia criminal u homicidio por mal desempeño como instructor de paracaidismo. Al menos una persona ha ido a la cárcel como resultado de negligencia criminal en la que un estudiante fue asesinado.

LEYES ESTATALES Y LOCALES

Pocos estados todavía tienen leyes vigentes específicamente sobre paracaidismo. Se encuentran con mayor frecuencia las reglas de los aeropuertos locales, que pueden regirse por códigos de ciudad o condado o por las leyes de transporte o aviación del estado. En el caso de un gobierno federal

aeropuerto financiado, que incluye la mayoría de los aeropuertos con pistas pavimentadas e iluminación de pista, la FAA espera que el propietario:

generalmente una ciudad, pueblo o condado, para crear y hacer cumplir reglas que contribuyan a un entorno

aeroportuario seguro. Estas reglas a menudo abordan el paracaidismo.

RESPONSABILIDAD

Las FAR y las regulaciones estatales y locales son leyes escritas. Cuando uno es violado, el acusado es declarado culpable o inocente.

La responsabilidad, por otra parte, es más difícil de determinar.

¿Qué es exactamente la responsabilidad? La responsabilidad va de la mano de la responsabilidad. Si una persona es responsable de una operación, esa persona es responsable de las consecuencias si algo sale mal. Así como la responsabilidad se puede compartir, también se puede compartir la responsabilidad.

Naturalmente, lo más deseable es responsabilizar al paracaidista que realmente está realizando el salto. Desde la perspectiva del instructor de paracaidismo, eso significa asegurarse de que cada persona que salta de un avión sea capaz de preservar su propia vida y evitar lesiones. Cada paracaidista debe ser responsable en última instancia del resultado de su salto.

En el caso de una AFF, IAD o línea estática, A cada estudiante se le enseña a abrir el paracaídas principal, cómo usar la reserva si el principal falla y cómo dirigir y aterrizar el paracaídas. Cada estudiante en tándem también debe recibir capacitación sobre cómo y cuándo operar la manija de liberación del drogue y cómo leer el altímetro.

La mayoría de las lesiones del paracaidismo ocurren al aterrizar, por lo que los estudiantes de paracaidismo en solitario aprenden a controlar el paracaídas, a evitar obstáculos, a priorizar el aterrizaje y a los procedimientos de aterrizaje brusco antes del primer salto. En el salto en tándem, el paracaidista al mando suele tomar la mayoría de las decisiones.

USPA BSRS Y

RECOMENDACIONES

La clave para evitar accidentes y la responsabilidad que se puede incurrir en un accidente es el estricto cumplimiento de los estándares de la industria. La mayoría de los paracaidistas han acordado muchos aspectos de los procedimientos e instrucción del paracaidismo. Por ejemplo, muy pocas personas cuestionan las altitudes mínimas de atracción o que los estudiantes deberían usar dispositivos de activación automática. Estos son considerados estándares de la industria.

Los requisitos básicos de seguridad de la USPA contienen los estándares elementales para el paracaidismo y la instrucción de paracaidismo. En el caso de un accidente estudiantil donde se violó cualquier BSR, los miembros del personal que

tomado la mala decisión podría encontrarse en serios problemas. Por el contrario, el cumplimiento estricto de las BSR ayuda a proteger al personal y a la gerencia en caso de que alguien resulte herido.

Existen ciertas excepciones en las que se permite una desviación de un BSR. Las exenciones a los BSR y los procedimientos para obtener una exención se describen en la Sección 2-2 del SIM.

Las recomendaciones de la USPA brindan protección adicional. El SIM describe la primera opción de la USPA en muchos procedimientos que pueden variar según la ubicación, el equipo, la experiencia o conocimientos individuales u otras razones.

Una desviación de las recomendaciones de la USPA no implica necesariamente negligencia, pero el procedimiento alternativo debe tener una muy buena justificación y debe estar documentado. No se necesita una exención de la USPA para desviarse de una recomendación, pero la justificación debe ser lo suficientemente sólida como para defender al propietario de la DZ o al miembro del personal ante los tribunales en caso de una demanda.

LA DEMANDA DE RESPONSABILIDAD

No necesitará una lección completa sobre derecho de responsabilidad para ser un instructor de paracaidismo eficaz, pero comprender algunas de las tácticas comunes utilizadas por los abogados de los demandantes puede ayudarle a darse cuenta de lo importante que es evitar una demanda.

En muchos estados, el concepto de responsabilidad "conjunta y solidaria" hace que la demanda se presente contra cualquier persona, incluso remotamente relacionada con una operación de salto, incluido el propietario de la zona de lanzamiento, el propietario, el entrenador, el instructor, el propietario de la aeronave, el piloto, el mecánico de la aeronave, fabricante de equipos, aparejador, entrenador de radio, USPA y otros.

Si la demanda tiene éxito, la responsabilidad de pagar puede recaer en la persona con mayor capacidad de pago (la que tiene más bienes), independientemente de quién haya cometido mayor culpa. Podría convertirse en financieramente responsable de un error cometido por alguien más de su personal, aunque solo haya estado involucrado de forma remota.

La demanda a menudo se presentará en el última fecha posible antes de que expire el plazo de prescripción, normalmente dos o tres años. El juicio, si llega tan lejos, puede que no se lleve a cabo hasta dentro de un año. El objetivo es que los testigos de la defensa hayan olvidado los detalles del incidente o

La mejor manera de evitar una demanda es evitar una lesión.

no pudo ser encontrado. Por esa razón, es mejor documentar inmediatamente cada detalle de cualquier lesión en la zona de descenso y obtener declaraciones por escrito de cualquier posible testigo.

Se considera una mala práctica, pero algunos demandantes entablarán una demanda con la esperanza de obtener un acuerdo rápido de los demandados, quienes de otro modo tendrían que pagar aún más en honorarios legales, ganen o pierdan.

La mejor manera de evitar una demanda es evitar una lesión. Ninguna demanda puede tener éxito a menos que se haya causado algún daño a la demandante.

LA RENUNCIA DE RESPONSABILIDAD

La mayoría de las zonas de entrega requieren que cada participante complete una exención de responsabilidad o "exención". Ha demostrado ser valioso para prevenir muchas demandas frívolas interpuestas por personas que no quieren asumir la responsabilidad de sus propias acciones. La autorización debe estar escrita por un abogado calificado para ejercer la abogacía en el estado donde opera la zona de entrega. Para que tenga eficacia deberá ser otorgado, o cumplimentado y firmado, según las instrucciones del abogado.

La capacidad de la exención de responsabilidad para protegerlo está limitada por la ley estatal y las circunstancias de sus acciones que condujeron al accidente. Incluso la renuncia más cuidadosamente elaborada no puede impedir que alguien presente una demanda y puede no ayudar si el personal actuó de manera irresponsable.

SEGURO

Existen dos corrientes de pensamiento claras sobre el seguro para cubrir un centro de paracaidismo en caso de litigio. Se dice que el seguro es una buena protección para el propietario de la zona de descenso que ha acumulado activos.

y patrimonio relacionado con la gestión del negocio. El segundo dice que los seguros invitan a demandas por parte de personas menos escrupulosas que de otro modo no demandarían, sabiendo que ganarían poco.

El seguro no puede ser comercialmente disponibles para cubrir todos los aspectos de las operaciones de su centro de paracaidismo.

GESTIÓN DE RIESGOS

Cumplimiento de los estándares de la industria, bueno. El equipo, la supervisión cuidadosa de los programas, el uso de una exención, los procedimientos adecuados después de un accidente y el seguro (o la falta del mismo) trabajan juntos para crear lo que se conoce como gestión de riesgos. El objetivo es prevenir un accidente y minimizar los efectos que un accidente tiene en el negocio y en el miembros individuales del personal involucrados.

La conclusión es que, si tiene cuidado y cumple con las reglas, es menos probable que las personas salgan lastimadas y lo demanden.

2-3: CALIFICACIÓN USPA ESTRUCTURA

A. JERARQUÍA DE CALIFICACIONES USPA

1. Entrenador de la USPA

a. incluye instrucción básica

métodos que se aplican a todas las demás clasificaciones

b. prepara a los futuros titulares de calificaciones de instructores de la USPA para cursos de calificación y evaluaciones

2. Instructor de la USPA

- Caída libre acelerada (AFFI)
- Despliegue Asistido por Instructor (IADI)

- Línea estática (SLI)

- Tándem (TI)

3. Examinador de la USPA

- MONO (MONO)
- Entrenador (CE)
- DIA
- Línea estática (SLE)
- Finalmente (TE)

B. NOMBRAMIENTOS

1. El director regional, miembro de la Junta Directiva electa de la USPA, nombra a los S&TA como enlaces entre los miembros de la USPA, la administración de la zona de lanzamiento, la sede de la USPA y el Director Regional de la USPA.

2. Directores de curso y examinadores

- a. La USPA nombró directores de cursos antes de que se reestructurara la calificación de examinador en 2008.

b. Los nombramientos de directores de curso fueron reemplazados por calificaciones de examinadores.

c. En algunos casos, los examinadores requieren calificaciones adicionales descritas en la sección Introducción y Orientación de cada esquema de curso de calificación instructiva.

d. Los examinadores pueden designar a otros instructores o examinadores calificados de la USPA como evaluadores para ayudar en sus cursos.

C. FUNCIONARIOS ELECTOS

1. La Junta de la USPA está compuesta por 23 miembros:

- a. 14 directores regionales
- b. ocho directores nacionales (directores generales)

c. un representante designado por la Asociación Nacional de Aeronáutica

y quién tiene plenos privilegios de voto

2. La junta elige a los funcionarios de la USPA de entre sus miembros.

3. La junta opera a través de un sistema de comités, que incluye el Comité de Capacitación y Seguridad de la USPA.

a. encabezado por el presidente de ciencia y tecnología (nombrado por el presidente de la USPA), quien nombra a los miembros del comité entre otros miembros electos de la junta y asesores sin derecho a voto

b. programa de estudios y propuestas de políticas que le asigne el presidente.

D. PERSONAL DE LA SEDE DE LA USPA

1. El Comité Ejecutivo de la USPA contrata a un director ejecutivo, un empleado que reporta al presidente.

2. El director ejecutivo contrata al

personal de la sede, incluido el director de personal de seguridad y capacitación, quien:

a. reporta al director ejecutivo

b. coordina y administra programas de seguridad y capacitación, incluidos los programas de licencia, calificación de instrucción y calificación PRO

c. supervisa el mantenimiento de la

Documentos del programa de instrucción de la USPA

d. coordina las comunicaciones masivas

a los titulares de calificaciones de instrucción de la USPA

3. Diseño del documento

A. MANUAL DE INFORMACIÓN DEL PARACAIDISTA

1. El Manual de información para paracaidistas contiene cuatro secciones de primordial importancia para los estudiantes y entrenadores de la USPA:
 - a. Requisitos básicos de seguridad de la USPA, sección 2
 - b. Programa de estudios del Programa Integrado para Estudiantes (ISP), Sección 4
 - c. Recomendaciones generales, especialmente las secciones 5 y 6
 - d. Regulaciones federales de aviación y circulares de asesoramiento de la FAA pertinentes al paracaidismo, Sección 9
2. Cada alumno deberá disponer de una SIM.
3. Los entrenadores de la USPA deben estudiar y comprender:
 - a. Categoría A
 - (1) orientación del equipo en solitario
 - (2) posición de caída libre
 - (3) despliegue principal (solo caída libre) (4) habilidades de dosel
 - (5) entrenamiento de aterrizaje (6) problemas de aterrizaje
 - (7) problemas con el equipo
 - (8) procedimientos de emergencia del equipo
 - b. Caída libre de categoría E y entrenamiento y sesión informativa sobre la aeronave.
 - c. Categorías C a H, caída libre y entrenamiento de dosel.
4. Todos los temas de salida, caída libre, campanario y revisión de procedimientos de emergencia deben enseñarse antes del primer salto en cada categoría.
5. En las Categorías A (curso de primer salto) y Categorías F a H, el esquema específica qué partes pueden ser impartidas por un Entrenador de la USPA bajo la supervisión de un Instructor de la USPA debidamente calificado.

B. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA ESTUDIANTIL INTEGRADO

1. El estudiante integrado de la USPA
El programa es un esquema completo y detallado recomendado por la USPA para capacitar a los estudiantes desde el primer salto hasta la licencia A.
2. El ISP integra todos los métodos reconocidos por la USPA para enseñar paracaidismo,

particularmente en la primera parte del entrenamiento: sujeción del arnés (caída libre acelerada de la USPA), despliegue asistido por un instructor, línea estática y tándem.

3. Escuelas que utilizan el esquema ISP o su equivalente puede rastrear fácilmente el desempeño de un estudiante e intercambiar los diversos métodos de capacitación para hacer el uso más efectivo de sus recursos de capacitación.
 - a. Hay ocho categorías de avance, AH.
 - (1) Las categorías AD se centran en las habilidades básicas de supervivencia del paracaidismo y están muy supervisadas.
 - (2) Durante las Categorías E a H, los estudiantes se vuelven más independientes y los requisitos de supervisión se relajan.
 - (3) Las categorías G y H se concentran en habilidades de caída libre grupal y para preparar al estudiante para saltar sin supervisión y sin la licencia A de la USPA.
 - b. Cada categoría que sigue a la Categoría A, el curso de primer salto, se divide en seis conjuntos de habilidades y conocimientos.
 - (1) salida y caída libre
 - (2) dosel
 - (3) revisión del procedimiento de emergencia
 - (4) equipo
 - (5) reglas y recomendaciones
 - (6) avistamiento y aeronaves
 - c. Cada estudiante, excepto aquellos que realizan saltos en tándem, debe completar el entrenamiento en las secciones de caída libre, dosel y revisión de emergencia antes de realizar un salto en cualquier categoría.
 - (1) Algunos flujos de inmersión en caída libre requieren capacitación y revisión de procedimientos de emergencia y caída libre para que el estudiante los realice de manera segura.
 - (2) Los flujos de buceo desde el dosel requieren primero entrenamiento en el dosel para que el estudiante pueda entender qué practicar.
 - (3) El estudiante se vuelve más independiente y menos supervisado a medida que progresa y puede requerir información en estas tres áreas cuando encuentre nuevas experiencias durante los saltos en esa categoría.
4. Un cuestionario de categorías sigue a cada categoría.

- a. Podrá darse después de que el alumno complete el último salto de la categoría o servir como repaso previo al entrenamiento en la siguiente categoría.
- b. El instructor de la USPA que realiza la inmersión de verificación de licencia A se basa en las preguntas del cuestionario para la parte de prueba oral de la revisión de la licencia.
5. Se requiere el examen escrito de licencia A de la USPA además de la prueba oral.
 - a. Un instructor de la USPA, S&TA o El examinador puede administrar la licencia oficial USPA A escrita examen.
 - b. La guía de estudio para el examen se puede encontrar en el Apéndice C del Manual de información para paracaidistas.
 - c. Se requiere una puntuación igual o superior al 75% para aprobar el examen escrito.
 - d. Un instructor, S&TA o examinador de la USPA también administra un examen oral de al menos 20 preguntas tomadas de los cuestionarios de categoría como requisito para la licencia A de la USPA.

C. LA SOLICITUD DE LICENCIA A

1. Documento oficial de la USPA (no el libro de registro del estudiante)
2. Dos versiones:
 - a. Una tarjeta de progresión de licencia (dos páginas)
 - para uso con el ISP
 - registro de desempeño progresivo
 - Se recomienda completar cada categoría antes de avanzar a la siguiente.
 - b. Una tarjeta de competencia con licencia (una página) para DZ que utilizan programas de capacitación alternativos

D. EL PLANIFICADOR DE VUELO

1. Ayuda a los estudiantes a planificar cada salto y reforzar el entrenamiento aplicándolo a sus saltos.
2. Informa al entrenador e instructor de la USPA que se han completado el plan de lección y la revisión del procedimiento de emergencia.
3. Los estudiantes de Categoría G y H deben Complete todo el Planificador de vuelo, incluido el cálculo del punto de apertura y la determinación de la carrera de salto.
4. En el Apéndice A de este manual se incluye un ejemplo de planificador de vuelo.

4. Métodos de instrucción básicos

4-1: TEORÍA DEL APRENDIZAJE

A. RESUMEN

1. Esta sección y la siguiente sección

Enseñar al candidato a aplicar técnicas conocidas de enseñanza y entrenamiento a la instrucción de paracaidismo.

2. Las discusiones incluyen

- a. Motivación de los estudiantes para el paracaidismo.
- b. características de un buen entrenador
- C. psicología del aprendizaje y la formación
- d. estrategias de presentación efectivas
- mi. involucrando los sentidos del estudiante
- F. estrategias efectivas de información

B. POR QUÉ LA GENTE SALTA— MOTIVACIÓN

1. Es evidente que los estudiantes de paracaidismo están muy motivados para aprender.

- a. Los saltos y el entrenamiento de saltos son caros.
- b. Los participantes deben dedicar una gran cantidad de tiempo a practicar paracaidismo.
- C. Saber que el fracaso en este deporte puede ser peligroso motiva a los estudiantes a prestar atención y aprender.
- d. Los paracaidistas deben superar un miedo natural a no saltar, lo que demuestra que los estudiantes de paracaidismo deben estar muy comprometidos a realizar el salto.

2. Algunas motivaciones personales para participar en paracaidismo:

- a. afiliación: deseo de pertenecer a un grupo social o de actividades de élite
- b. Sensación: la emoción y la emoción del paracaidismo.
- C. Logro: una sensación de logro, particularmente en una actividad que requiere superar miedos naturales.

d. autorrealización: el sentido de realización personal

3. El instructor de paracaidismo utiliza el alto nivel de motivación del estudiante de paracaidismo a su favor para hacer que la lección sea más efectiva.

4. El instructor de paracaidismo reconoce las motivaciones intrínsecas y extrínsecas de los estudiantes para ayudarlos a establecer metas alcanzables y superar desafíos.

C. CARACTERÍSTICAS DE UN BIEN MAESTRO

1. Como maestro

- a. Evalúa las habilidades actuales de cada estudiante y determina el punto de partida de la lección.
- b. ayuda al estudiante a establecer metas
- C. garantiza que el aprendizaje se lleve a cabo
- d. compara el estudiante rendimiento a los objetivos

2. Como líder y modelo a seguir

- a. da un buen ejemplo
- b. mantiene una imagen positiva
- C. practica el profesionalismo
- d. actúa como motivador

D. APLICAR LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

1. La imagen que el estudiante tiene de sí mismo es crucial para su capacidad

- a. ¿Qué es la autoimagen? (discusión) de aprender.
- b. ¿Cómo afecta la autoimagen al rendimiento?
 - (1) actitud negativa versus positiva durante una actuación
 - (2) evaluación negativa versus positiva del desempeño
- C. ¿Cómo puede el profesor afectar la autoimagen del alumno?
 - (1) elogio (ejemplo)
 - (2) burla o burla (ejemplo)

2. Establecimiento de objetivos: SMART (específicos, medible, alcanzable, relevante, oportuno)

- a. Específico: la capacitación debe ser sencilla y estar diseñada para lograr el resultado previsto.
- b. Medible: debe haber un medio para medir el progreso a corto y largo plazo del estudiante (es decir, criterios de avance).

C. Alcanzable: las metas significativas mejorarán las posibilidades de éxito y reforzarán una autoimagen positiva.

- (1) objetivos a corto plazo: establecimiento Las metas específicas y medibles permitirán al estudiante verificar el éxito y ver el progreso hacia el logro de la meta a largo plazo. (2) objetivos a

largo plazo: rastreables, Los objetivos relevantes permitirán al estudiante trazar un camino.

demostrar que se están logrando (o no) avances constantes.

d. Relevante: la capacitación debe centrarse en los objetivos a corto y largo plazo del estudiante, desde lo simple hasta lo complejo.

mi. Oportuno: los objetivos a corto y largo plazo deben programarse con un cronograma realista que proporcione suficiente tiempo para lograr cada uno de los objetivos pero manteniendo la capacitación enfocada.

3. Presente únicamente el material correcto.

- a. La demostración del profesor debe ser correcta.
- b. El profesor debe seguir de cerca la práctica inicial (hands on) del alumno para iniciar buenos hábitos desde el principio.

C. La práctica no hace la perfección. la práctica hace permanente, por tanto; "Practicar perfectamente hace que la perfección sea permanente". d.

Dígalos a los estudiantes qué hacer, en lugar de qué no hacer.

4. Introduzca palabras clave durante la práctica para conectar la comprensión verbal del estudiante con la respuesta muscular (por ejemplo, al atracar, "piernas afuera, agarres, codos arriba, altitud").

5. Corrija refiriéndose a la acción adecuada a. Ejemplo: "Buena

posición con las piernas extendidas, ahora vuela hasta los agarres con los brazos en posición neutral".

b. Ejemplo a evitar: "No, así no, no intentes agarrar los puños".

6. Positivo post-salto e informe (más sobre esto más adelante)

E. CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

1. La diferencia entre aprendizaje y desempeño

- a. aprendizaje: adquirir conocimiento y comprensión
- b. Rendimiento: adquisición de habilidades (aprendizaje motor).

2. Papel del cerebro izquierdo y del cerebro derecho

- a. cerebro izquierdo: analítico, verbal
- b. cerebro derecho: imágenes, física

3. Curva de primacía-recienteidad

- a. Los estudiantes tienden a recordar los dos primeros puntos y algunos de los últimos puntos de la lección.

Ejemplo: Recite en tono monótono una cadena de siete números aleatorios entre 100 y 1000 y haga que los estudiantes repitan los números como grupo.

- b. La curva se puede manipular mediante énfasis o asociación.

Ejemplo: Recite otra cadena de siete números aleatorios entre 100 y 1000 con énfasis en los seleccionados gritando uno, susurrando otro, agregando una etiqueta ("357 magnum") o haciendo un movimiento repentino, y haga que los estudiantes repitan los números como un grupo.

Compara los resultados.

- C. aplicar primacia y actualidad; ejemplos

- (1) curso de primer salto

- (i) Comience con instrucciones sobre las manijas de operación (lo más importante).
(ii) Finalizar con los procedimientos de emergencia del equipo (los más complicados y de mayor importancia para el resultado).

- (2) capacitación en procedimientos de emergencia del equipo

- (i) Comience con cómo desplegar la reserva (lo más importante).
(ii) Termine con cómo responder a dos marquesinas (lo más complicado).

4. La mayoría de los adultos pueden consumir siete puntos de aprendizaje, más o menos dos, en un grupo o sesión.

Ejemplo: recita un número de teléfono y pide a los estudiantes que lo reciten diez segundos después. Luego repita con un número de serie de 11 dígitos.
Compara los resultados

5. Regla 90:20:8

- a. Las sesiones de aprendizaje no deben durar más de 90 minutos.
b. La clase debe cambiar de lugar o de ritmo al menos cada 20 minutos.
c. El entrenador debe involucrar al estudiante mediante la participación activa (preguntas, lectura en voz alta, participación en un ejemplo) al menos cada ocho minutos.
d. Un ejemplo se llama "pensar-par-compartir".

- (1) Seleccione a un estudiante y pídale que repita lo que acaba de explicar.
(2) Una vez que el estudiante seleccionado repita la información, pregunte

otro estudiante si eso es correcto.

- (3) Haga una pregunta a la clase y Haga que un estudiante le diga a otro estudiante la respuesta.

- (4) Luego, el instructor da la respuesta correcta y pregunta a la clase quién en el aula tuvo la respuesta correcta.

- (5) Se pueden hacer correcciones en este punto si es necesario.

mi. Cada segmento de 20 minutos no debe contener más de siete puntos de aprendizaje independientes.

F. Presentar los siete puntos respecto de la primacia-recencia curva.

gramo. Utilice períodos de baja atención y baja retención de la curva de primacia-recencia para la práctica física.

h. Estos principios deben aplicarse a También cursos de calificación de instrucción de la USPA.

6. Enseñar tareas similares al mismo tiempo interfiere con el aprendizaje de cualquiera de ellas, por ejemplo:

- a. giro central y deslizamiento lateral
b. tirando de un cordón de apertura y tirando de un mango seccionado montado cerca uno del otro

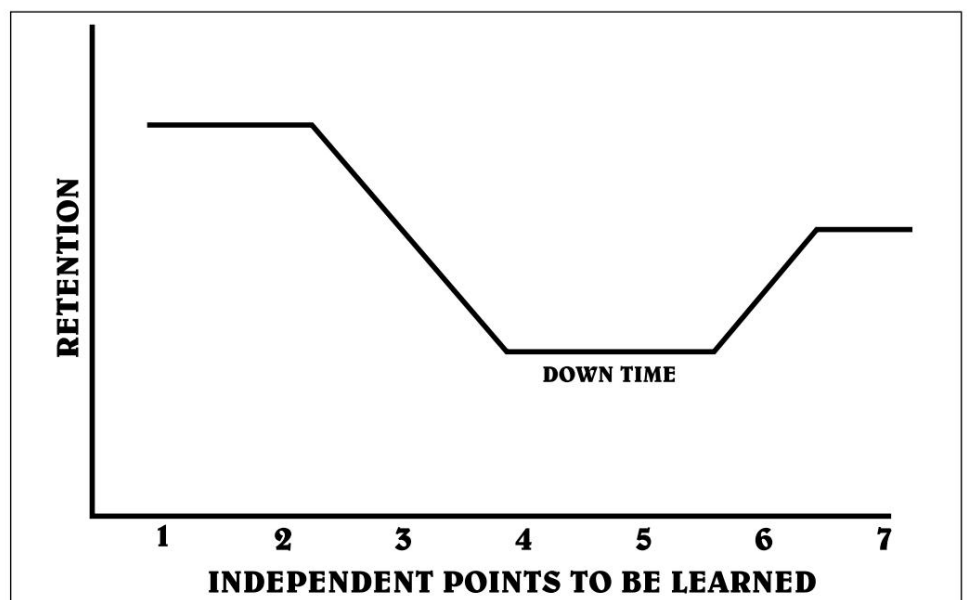
C. limpiar el cierre de la celda final (mantener presionados los frenos) y bajar un control deslizante (bombear los frenos)

d. aterrizaje de una tubería principal de aire ram y una reserva redonda

7. Sea breve, simple y específico (KISS).

F. PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE PSICOMOTOR

1. Tres etapas del aprendizaje de la motricidad



- a. cognitivo (cerebro izquierdo)

- (1) la fase mental o de pensamiento
(2) fácil de sobrecargar al estudiante durante esta fase (se requieren pequeños bloques de aprendizaje)
(3) explicación lenta y se requiere demostración
(4) estudiante que tiene dificultades para descubrir la secuencia de componentes y lo que se requiere para realizar
(5) estudiante que utiliza principalmente el lado izquierdo del cerebro durante esta fase

- b. práctica (mover conceptos de el cerebro izquierdo a acciones generadas en el cerebro derecho)

- (1) El estudiante comienza la práctica; el profesor está lo suficientemente cerca para garantizar una práctica perfecta (práctica).
(2) La retroalimentación del maestro debe reforzar los sentidos del estudiante.
(3) Las correcciones deben ser inmediatas y específicas mediante aplicaciones sensoriales o táctiles, en lugar de verbales.
(4) El maestro usa mensajes positivos, retroalimentación y palabras clave para guiar y alentar al estudiante.

- C. autónomo

- (1) La fase autónoma, o flujo, se logra mediante la repetición y la práctica.
(2) El estudiante está en actividad del lado derecho del cerebro durante esta fase.

- (3) Debido a que el lado izquierdo del cerebro está relativamente libre, el estudiante puede volverse demasiado autocrítico durante esta fase, por lo que el maestro debe centrar al estudiante en la acción, en lugar del análisis verbal.
- (4) Las respuestas de los estudiantes a preguntas o aportes deben ser acciones, en lugar de verbales, lo que indica el cambio al lado derecho del cerebro.
- (5) Trabajar para lograr un flujo automático.

2. La conferencia es el medio menos eficaz para enseñar habilidades motoras; la gente recuerda el 20 por ciento de lo que oye pero el 80 por ciento de lo que hace.

G. MEMORIA A CORTO Y LARGO PLAZO

1. Evaluación de la retención

- a. La retención es mayor cuando el entrenador proporciona modelado, significado y práctica para el estudiante. b. La

información almacenada sólo en la memoria a corto plazo comienza a desvanecerse dentro de los 30 segundos posteriores a la última recuperación y aplicación del elemento (ejemplo de número de teléfono).

- C. Retención una hora después del último la exposición o aplicación indica almacenamiento en la memoria a largo plazo.

2. Práctica distributiva: las habilidades deben practicarse en intervalos repetidos para comprometerlas con la memoria a largo plazo y restaurar y mantener el máximo dominio (consulte el diagrama de práctica distributiva).

3. Discusión: ¿Qué implicaciones tienen estos hechos sobre la memoria a corto y largo plazo para—

- ¿Pruebas de habilidades en el curso de primer salto?
- ¿Un rendimiento marginal en el circuito de primer salto?
- ¿Capacitación de actualización sobre procedimientos de emergencia?

4-2: ENSEÑANZA DEL PARACAIDISMO EFECTIVAMENTE

A. DISEÑO DE LA LECCIÓN

1. Preparación

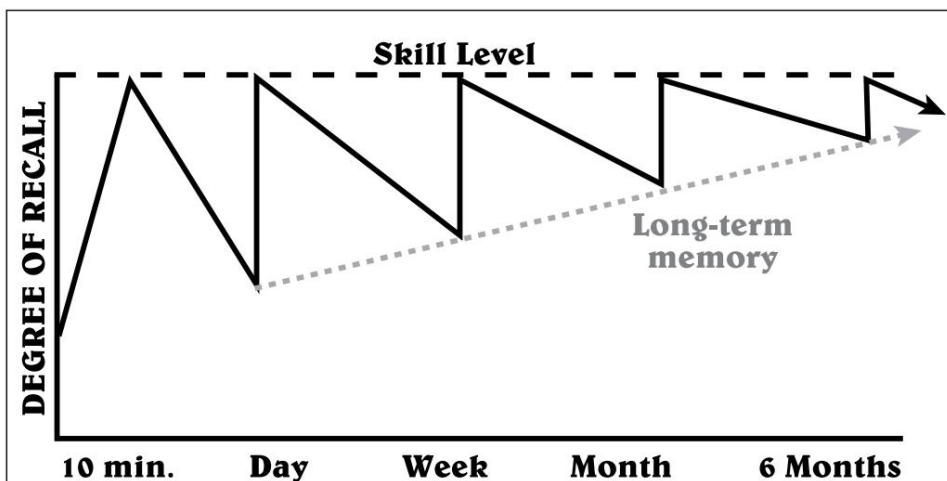
- Alcance de la lección: explicar qué se enseñará en la lección y cuánto tiempo se espera que dure.
- Objetivo y propósito: establecer las metas/objetivos
 - les permite a los estudiantes saber lo que aprenderán y cómo demostrarán que lo han aprendido
 - les permite a los estudiantes saber por qué. Deben aprender el material, cómo encaja en sus objetivos y por qué es importante.

C. Plan de lección: una secuencia de construcción lógica, punto por punto, para la actividad que se está entrenando

d. Organización de la sesión de formación.

- cronograma: tiempo necesario para una capacitación adecuada
- ubicación
- ambiente controlado
- ayudas de entrenamiento
- asistencia y supervisión de un instructor de la USPA, según sea necesario

2. Presentación



Este gráfico demuestra la importancia del entrenamiento recurrente para colocar una habilidad en la memoria a largo plazo. Fuente: Madeline Hunter (1982), presentado en Sousa, David A. How the Brain Learns. (2001), pag. 100. Thousand Oaks, California: Corwin Press, Inc.

- Explicación: descripción general de las habilidades que se espera que el estudiante aprenda (establecimiento de objetivos) en esta lección y por qué, incluido cómo se evaluarán.
- demostración: ejemplo perfecto de cómo se debe realizar la habilidad

3. Solicitud

- Prueba y práctica, el estudiante prueba la nueva habilidad y es guiado de cerca al principio para garantizar una práctica perfecta (práctica)
- uso de palabras clave para mover la habilidad de un concepto en el cerebro izquierdo a una acción proveniente del cerebro derecho

C. suficiente repetición

- mínimo de 25 veces para cada habilidad para desarrollar un hábito (a menudo se requiere más)
- período de descanso antes de una segunda sesión de práctica, según sea necesario

d. Práctica ininterrumpida una vez que la habilidad se realiza correctamente (1) Explicar todos los conceptos suficientemente antes de comenzar cualquier práctica.

- Si es necesaria una explicación adicional, interrumpa la lección, pase a otro tema o tómese un descanso y reinicie la lección más tarde.

- El estudiante deberá demostrar una práctica perfecta dos veces.

4. Evaluación

- Pruebe para ver que el aprendizaje se ha producido al:
 - la demostración correcta de la habilidad por parte del estudiante cuando se le presenta un escenario; por ejemplo, "No se te ha caído nada de la espalda. ¿Qué vas a hacer?" (entrenamiento para un mal funcionamiento total).
 - preguntas orales, que deben requerir que el estudiante realice una acción (preferible) o dé una breve explicación, en lugar de una respuesta de "sí" o "no".
 - examen escrito
 - objetivos de desempeño específicos
 - Haga que el estudiante resuma la lección, incluidos los objetivos establecidos y el desempeño resultante del estudiante.
- C. Registre la capacitación y el progreso (cuaderno de registro o tarjeta de progresión de licencia) para el próximo entrenador o instructor.

B. ESTRATEGIAS DE PRESENTACIÓN

1. Todo-parte-todo

- a. Describir y demostrar la
 Toda la actividad para ser entrenada y probada en la lección (completa).
- b. Divida la lección en siete (más o menos dos) fragmentos de información relacionados y manejables y enséñelos (parte).
- C. Vuelva a combinar los bits en el orden correcto antes de comenzar la aplicación (práctica).
- d. Practica hasta ser autónomo (integral).
2. Cuando una habilidad se divide en sus partes, existen varias estrategias en las que podemos presentar estas partes. Su conocimiento y capacidad para utilizar estas estrategias le permiten ser flexible en su enfoque de enseñanza y atender más a las necesidades del estudiante. Las diferentes estrategias de ordenamiento de las piezas son las siguientes:

- a. Adelante-atrás y encadenamiento.
 Esto es cuando las partes se enseñan una a la vez en orden cronológico (encadenamiento hacia adelante) o en orden inverso (encadenamiento hacia atrás). El encadenamiento hacia atrás consiste en comenzar desde la acción final y avanzar hacia atrás hasta la primera acción. Un buen ejemplo de encadenamiento hacia atrás es enseñar el patrón de aterrizaje desde el ensanchamiento hacia atrás hasta el punto de entrada de 1000 pies. b.

Formación. Aquí es cuando tomas una habilidad e inicialmente entrenas una versión simplificada de esa habilidad. Una vez que se aprende esta versión simple, agregamos más usos o detalles conjuntos. Un buen ejemplo de esto sería el seguimiento donde inicialmente simplemente buscamos un movimiento plano hacia adelante en línea recta, luego agregamos un arco inverso y finalmente una posición más aerodinámica/estrecha para la

velocidad. C. De simple a complejo. También conocido como método de bloques de construcción. Primero se elige una parte simple y luego se agregan partes cada vez más difíciles. Por ejemplo, enseñar una salida flotante trasera antes de enseñar una salida flotante de pista.

d. De conocido a desconocido. Antes de Al comenzar su entrenamiento con un estudiante, tómese el tiempo para preguntar en qué otros deportes o actividades pudo haber participado que puedan estar relacionados con la habilidad de la próxima lección. También pídale al alumno que "me muestre" lo que sabe sobre la lección para que usted pueda aprovechar lo que ya sabe.

3. Ejemplo de todo-parte-todo, encadenamiento y remate usando las instrucciones de despliegue manual BOC del

Curso de primer salto para estudiantes que ya han aprendido la posición básica de caída libre:

- a. Total: demostrar la totalidad
 secuencia de despliegue en tiempo real, utilizando palabras clave: ¡jarquear, alcanzar, agarrar, lanzar, comprobar!"
- b. Partes: divida la secuencia en no más de siete secciones más pequeñas distintas y explique y demuestre la secuencia completa lentamente y en orden (encadenamiento hacia adelante).

C. Reordene o enfatice algunas partes de la secuencia, según su importancia, para aumentar la retención.

Por ejemplo, puede enseñar la secuencia de extracción de la siguiente manera:

- (1) localizar y lanzar el paracaídas piloto (sólo con la mano derecha; de pie; todavía sin arco)
- (2) mano izquierda para mantener el equilibrio (de pie; aún sin arco)
- (3) alcanzar desde la posición correcta del cuerpo (arco aprendido previamente) mientras está de pie (4)
- lanzar desde la posición correcta mientras está de pie (practique hasta corregir)
- (5) comprobar el despliegue mientras está de pie
- (6) problemas de ubicación o extracción (asa perdida, tirón fuerte)

d. Total: combine las acciones nuevamente en el orden correcto para comenzar a practicar mientras está de pie y luego acostado.

C. HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

1. Información sensorial

- a. Utilice todos los sentidos disponibles (cite ejemplos para cada uno).
- (1) vista
- (2) sentimiento
- (3) sonido
- b. Emoción, especialmente positiva.
 La emoción asociada al aprendizaje mejora la retención.
- (1) felicidad
- (2) humor (que distrae cuando se exagera)
- (3) orgullo, a partir de elogios y reconocimiento
- (4) miedo (algo efectivo para retención, pero no conducente a que el estudiante regrese)

2. Proporcionar un ambiente de entrenamiento relajado y no amenazante.

- a. entorno físico: sonido (incluido el ruido de fondo),

temperatura, iluminación, confort general

- b. Privacidad razonable (para reducir la timidez mientras el estudiante aprende y practica).

C. apariencia e higiene del profesor

d. presentación positiva y comentarios

mi. Fomentar la cooperación y el apoyo de clase.

F. nutrición e hidratación

- (1) Cuando se trabaja en un entorno de aprendizaje, el cerebro consume hasta el 20 por ciento de la ingesta calórica del cuerpo.
- (2) Es importante mantenerse hidratado.

3. La simulación realista ayuda al estudiante a realizar la habilidad bajo estrés, por ejemplo, agregando confusión durante simulaciones de averías.

4. Ayudas para la formación (discusión)

- a. ventajas
- b. limitaciones

5. Resumen de capacitación efectiva y práctica. La forma en que practiques marcará una gran diferencia en el rendimiento. Para practicar eficazmente, comience por hacer que la práctica sea lo más realista posible. Si la habilidad que se debe aprender es caer boca abajo (boca abajo), entonces practíquela como tal.

a. La práctica perfecta hace que la perfección sea permanente.

b. Cuando practique, hágalo como correctamente como sea posible para desarrollar la sensación cinestésica y las imágenes mentales adecuadas. Practica siempre la técnica correcta.

C. Seleccione ayudas de entrenamiento para lograr realismo.

d. Utilice todos los sentidos posibles: tacto, vista y equilibrio interior.

mi. Elige un aprendizaje cómodo ambiente.

F. Practique nuevas habilidades individualmente, luego constrúyalas o vincúelas, KISS.

gramo. Introducir nuevas habilidades sólo una vez aprendidas y/o memorizadas las anteriores.

h. Al ensayar múltiples o habilidades complejas, superponga o organice la información de simple a compleja o DÉ FORMA a la habilidad.

i. Usa la repetición, cuantas más veces repitas la habilidad (autónoma), más

más natural y cómodo se volverá. También reducirá el estrés general durante el salto. j. Antes de saltar, ensaye el

secuencia completa hasta que se memoriza hasta el punto de anticipación.

k. Ensaye con total concentración y enfoque.

l. Respetar los tiempos de espera y límites físicos y mentales de los individuos o cansancio físico y mental.

D. TEMAS DE ENTRENAMIENTO DE MUESTRA

1. Estrategia de aproximación al aterrizaje

(los candidatos ya deben estar familiarizados con el entrenamiento del patrón de aterrizaje en la Categoría A):

a. preparación

(1) Encuentre un lugar para salir patrón de aterrizaje simulado que está a la vista del objetivo y los puntos de referencia DZ.

(2) Utilice una fotografía DZ u otra ayuda visual para ayudar al estudiante a imaginar la vista desde debajo del dosel.

b. presentación (use las ilustraciones en la SIM)

(1) Explique y demuestre la distancia de planeo proyectada desde una altitud planificada previamente (por ejemplo, 300 pies) para un canopy de estudiante en un día tranquilo.

(2) Muestre al estudiante cómo se relaciona eso con un tramo base de la misma distancia volado desde el doble de altitud (usando 600 pies en este ejemplo).

(3) Muestre al estudiante el punto de entrada del patrón planificado al lado del objetivo, comenzando a 1000 pies.

(4) Explique cómo ajustar el tramo base si llega a la esquina base-final planificada del patrón a una altitud incorrecta, alta y baja.

(5) Camine siguiendo un patrón simulado con la mano izquierda, incluido el movimiento del brazo para realizar los giros.

C. solicitud

(1) Haga que el estudiante siga las instrucciones recorriendo el patrón.

(2) Haga que el estudiante recorra el patrón sin ayuda.

d. evaluación

(1) Pídale al estudiante que muestre una patrón con una dirección de viento diferente.

(2) Pida al estudiante que demuestre cómo llegar al punto de giro planificado desde la base hasta el final con muy poca altitud; De nuevo con demasiada altitud.

2. Procedimientos de avería

a. preparación

(1) Configure el arnés de entrenamiento.

(2) Reúna las fotografías del mal funcionamiento u otras ayudas visuales.

(3) Bajar el volumen de la música, etc.

b. presentación (suponga que el estudiante simulado ha sido capacitado para problemas rutinarios de dosel, como giro de línea, control deslizante atascado, cierre de celda final, etc.)

(1) Explique las diversas averías utilizando las ayudas visuales.

(2) Demostrar la correcta procedimientos de reserva para las distintas averías.

C. solicitud

(1) Guiar al estudiante a través de los procedimientos correctos.

(2) Permitir que el estudiante practique hasta que se familiarice con los procedimientos.

d. Evaluación: Haga que el estudiante reaccione ante las fallas tal como se presentan, utilizando las ayudas visuales.

5. Recorrido de primer salto: secciones generales

5-1: RECORRIDO DEL PRIMER SALTO ESTRATEGIAS

A. UTILICE EL ESQUEMA DEL ISP O UN EQUIVALENTE

- El esquema de Categoría A para el curso de primer salto proporciona un esquema completo, de acuerdo con los principios del Programa Integrado para Estudiantes de la USPA.
- Las zonas de descenso pueden utilizar su propio esquema de curso de primer salto, siempre y cuando a todos los estudiantes se les enseñe un método eficaz para cumplir con sus criterios de avance de Categoría A.
- Un entrenador de la USPA que esté enseñando el Las partes no específicas de un método (generales) del curso de primer salto bajo la supervisión de un instructor de la USPA deben cumplir con un esquema detallado, como el contenido en el ISP.
- El esquema del curso de primer salto en solitario de Categoría A se presenta en secuencia para que las partes generales puedan ser enseñadas primero por un entrenador de la USPA, quien luego entrega la clase a un instructor de la USPA en el método de capacitación de ese estudiante.
- Los saltos en tándem podrán realizarse como orientación de paracaidismo o como entrenamiento de Categoría A utilizando el método tándem.

5-2: CATEGORÍA A, PRIMERA-CURSO DE SALTO

En este momento, el examinador de entrenadores de la USPA debe revisar las partes aplicables del curso de primer salto de Categoría A del ISP con los candidatos.

A. EQUIPO 1. El

estudiante debe conocer la ubicación de todas las manijas de operación que se espera que utilice.

2. Usar términos que el estudiante escuchará

A lo largo del recorrido y del salto, el instructor describe una correcta apertura del paracaídas en las tres etapas significativas que determinan la respuesta del saltador.

a. activación (apertura de contenedores) para estudiantes de AFF

(1) procedimiento para la activación estable del paracaídas principal practicado hasta que sea suave y exacto

(2) activación de un paracaídas principal real mientras usa el equipo que se espera que el estudiante salte (3) importancia de

desplegarse a la altitud correcta sobre el

importancia de desplegarse mientras está estable

b. despliegue

C. inflación

3. Los estudiantes deben saber que el

El instructor es responsable de revisar el equipo en estos tres puntos:

a. Elegir el sistema correcto y realizar una verificación previa.

b. poner el equipo en el estudiante, ajustarlo adecuadamente y realizar una verificación completa del equipo antes del embarque

C. comprobando que el equipo está

Listo para saltar antes de que el estudiante salga del avión.

4. Los estudiantes deben ayudar con la operación de la protección del mango, pero la responsabilidad principal durante el primer salto recae en el instructor.

5. El estudiante debe estar familiarizado con cualquier otra operación del equipo que se espera que realice de forma independiente (artículos personales, recuperación y devolución de equipos, etc.).

6. El estudiante debe saber que el

La responsabilidad del equipo pasa del instructor al estudiante más adelante en la progresión del estudiante.

7. Discusión

B. POSICIÓN DE CAÍDA LIBRE RELAJADA

1. A todos los estudiantes se les puede enseñar la posición básica del cuerpo en caída libre juntos y luego dividirlos para un entrenamiento de salida específico del método.

2. Utilice una posición del cuerpo que permita una caída relajada y la capacidad de ver el altímetro fácilmente, centrándose principalmente en la posición de las caderas y las piernas.

3. Discusión

C. DOSEL

1. Presentar al estudiante el dosel en términos que se utilizarán durante todo el curso y durante la instrucción por radio.

2. El entrenamiento de canopy debe basarse en volar con un patrón específico y planificado previamente hacia un área de aterrizaje despejada.

a. Esta parte de la capacitación se imparte mejor en el área de aterrizaje con una fotografía aérea.
b. Consulte el esquema

de capacitación en dosel y las ilustraciones en la Categoría A del programa de estudios del ISP para esta parte de la lección.

- El estudiante debe volar en aproximación final recta para evitar colisiones (evitar giros en S).
- El estudiante debe permanecer contra el viento en un área de espera planificada previamente hasta que esté listo para ingresar al patrón de aterrizaje a 1,000 pies.
- Si no puede llegar al área de aterrizaje planificada, decida un área de aterrizaje alternativa despejada a 2000 pies y aplique el patrón planificado a la nueva área.
- Se debe enseñar a los estudiantes a buscar el tráfico antes de girar.
- Discusión

D. ATERRIZAJES

- Esta sección se enseña mejor utilizando un entrenador de aterrizaje práctico, donde el estudiante simula aterrizajes en paracaídas.
- Enseñar al estudiante una posición de preparación para aterrizar que le permitirá una transición fácil a un PLF adecuado.
- El estudiante debe aprender todos los tipos de aterrizajes con obstáculos con énfasis en los obstáculos que el estudiante podría encontrar en esa DZ.
- Las técnicas de reserva de ronda pueden omitirse del curso si todo el equipo de los estudiantes de la escuela está equipado con reservas de aire ram, pero se debe ingresar una nota sobre el tipo de reserva en el registro de salto de cada estudiante ("RAM").

5. Alumnos con tándem previo

la experiencia en el uso de técnicas especiales de aterrizaje en tándem debe saber que esas técnicas no son correctas para un aterrizaje brusco al saltar solo; presentar y demostrar el PLF.

6. Prioridades de aterrizaje (del programa del curso de primer salto)

a. Aterrizaje con el ala nivelada y volando en línea recta.

b. Aterrizaje en una zona despejada y abierta, evitando obstáculos.

C. Ensanchar al menos hasta la posición de medio freno.

d. Esté siempre preparado para hacer un PLF.

7. Discusión

E. EMERGENCIAS EN EQUIPOS

- Un entrenador de la USPA o un poseedor de una calificación superior debe ayudar y criticar al saltador durante todo el entrenamiento en tierra.
- Se puede usar un reloj o altímetro de entrenamiento durante los simulacros de emergencia de paracaídas para ayudar al estudiante a desarrollar conciencia del tiempo.

3. El entrenador de arnés debe estar equipado con un mango recortado y un mango con cordón de reserva, cada uno de los cuales se puede tirar.
4. Enseñar los procedimientos escolares para todos. situaciones de paracaídas que el estudiante pueda encontrar (siga el esquema del Procedimiento de Emergencia de Categoría A).
5. Discusión

5-3: ENTRENAMIENTO FJC NORMAS

A. EVALUACIÓN POR PARTE ESPECÍFICA OBJETIVOS

1. Todo entrenamiento en tierra de primer salto debe ser específico y estar orientado a objetivos mensurables (Específicos, Medibles, Alcanzables, Relevantes, Oportunos).
2. Cada alumno deberá cumplir los objetivos antes de realizar un salto.
3. Los estudiantes deben ser correctos y consistente en demostrar su capacidad para realizar las tareas del entrenamiento en tierra en preparación para su salto en paracaídas.
4. Esta sección proporciona una muestra Criterios de rendimiento para su uso en el curso de primer salto para ayudar a determinar la aptitud de un estudiante para un paracaidismo en solitario.

B. CONOCIMIENTO DEL EQUIPO 1. Puede encontrar y operar el sistema principal. manijas de activación de despliegue, corte y reserva (o manija SOS)

2. Entiende el uso del altímetro en caída libre y bajo el dosel.
3. Sabe esperar tres verificaciones completas del equipo.

C. APTITUD PARA LA POSICIÓN DE CAÍDA LIBRE

1. Capaz de arquearse lo suficiente como para levantar ambos hombros y rodillas sobre una superficie plana y manténgalos así durante intervalos de diez segundos sin forzar
2. Durante la práctica del arco, controla ambas piernas y brazos con simetría y extiende ambas piernas ligeramente.
3. AFF: demuestra la correcta despliegue y practique los procedimientos de despliegue, incluidas palabras clave (por ejemplo, "jarquear, alcanzar, tocar!") y simétricos movimiento
4. AFF: entiende y responde correctamente a las señales manuales de caída libre.

D. COMPRENSIÓN DEL DESCENSO DEL DOSEL

1. Entiende el descenso del dosel estrategias lo suficientemente bien como para resolver problemas de descenso artificiales desde la apertura hasta 1000 pies:
 - a. demasiado cerca del punto de entrada del patrón planificado a una altitud demasiado alta: mirando hacia el viento
 - b. más de la mitad del camino hacia abajo, pero aún no a la mitad hacia atrás: gire a favor del viento y planifique un área de aterrizaje alternativa
2. Puede resolver problemas artificiales de aproximación al aterrizaje (por ejemplo, modelo ISP):
 - a. demasiado alto en el punto planificado de 600 pies: arquee el tramo base
 - b. demasiado bajo en el punto planificado de 600 pies: corte la esquina para el punto planificado de 300 pies
 - C. en aproximación final a 100 pies y corriendo con el viento – Siga recto con el ala nivelada
3. Conoce las prioridades de aterrizaje (nivel del ala, área despejada, enderezamiento)

E. SIMULACROS DE ATERRIZAJE Y ATERRIZAJE DE EMERGENCIA

1. Antes de saltar, demuestra un PLF adecuado hasta que sea satisfactorio.
 - a. Pies y rodillas juntos
 - b. Posición acampanada con las manos. juntos en la parte delantera de las caderas para evitar lesiones en las muñecas y las manos
 - C. Mentón al pecho para ayudar a prevenir lesiones en el cuello.
 - d. Permita que los pies hagan contacto con el suelo primero
 - mi. Mantenga la posición PLF durante todo el recorrido de aterrizaje.

F. Cuando ambos pies tocan el suelo:

- (1) Inclínese en la dirección del aterrizaje para rodar hacia abajo por un lado del cuerpo.
- (2) Colóquelo sobre el costado de una pantorrilla.
- (3) Continúe rodando hasta el muslo del mismo lado.

gramo. Continúe rodando hasta esa cadera (lado del trasero).

- h. Ruede en diagonal por la espalda hasta el hombro opuesto.
- i. Permitir que el cuerpo siga rodando y absorbiendo la energía de la caída.

2. Demuestra el procedimiento correcto para cada peligro de aterrizaje en o cerca de la zona de lanzamiento planificada.
 - a. líneas eléctricas
 - b. agua
 - C. árboles
 - d. edificios e.
- otros peligros específicos de la caída zona

F. PROBLEMAS DE EQUIPO Y SIMULACROS DE EMERGENCIA

1. Responde correctamente a preguntas sobre cómo manejar un paracaídas abierto en el avión con la puerta abierta y cerrada.
2. Demuestra lo siguiente en el arnés de entrenamiento:
 - a. respuesta a la pérdida del identificador de implementación, extracción difícil
 - b. cómo limpiar un paracaídas piloto vacilación (principal o reserva)
- C. en cinco segundos, la respuesta correcta a situaciones artificiales de mal funcionamiento parcial y total, incluida la mirada a la(s) manija(s) de emergencia
- d. respuesta correcta a giros de línea, deslizadores hacia arriba y cierres de celdas finales y los aborda en ese orden (en caso de que se experimenten simultáneamente)
- mi. la respuesta correcta a los tres escenarios de dos copas discutidas en la Categoría A

G. RECURSOS

Cuando un entrenador de la USPA se encuentra con un estudiante que tiene dificultades para cumplir con los objetivos de rendimiento del entrenamiento de primer salto, debe notificar inmediatamente la dificultad al instructor supervisor de la USPA.

H. DISCUSIÓN

1. ¿En qué se diferencia o se compara el curso de primer salto en las zonas de inicio de los candidatos con el entrenamiento de Categoría A en el ISP?
2. ¿Por qué?

5-4: EJERCICIOS PRÁCTICOS Y PRÁCTICA GUIADA

1. El personal del curso demuestra técnicas de entrenamiento correctas para las habilidades básicas de paracaidismo mediante la realización de sesiones de entrenamiento simuladas completas que se utilizarán para el entrenamiento en tierra.
 - a. equipamiento para primeros saltadores
 - b. posición y despliegue relajados en caída libre
 - C. vuelo en canopy para principiantes
 - d. aterrizajes
 - mi. emergencias de equipos
2. Los candidatos practican sesiones de formación bajo la supervisión del personal del curso.
3. Cuente los ejercicios prácticos aceptables para las sesiones de capacitación de práctica guiada requeridas para aprobar el Curso de calificación de entrenadores de la USPA y regístrelos en la Tarjeta de competencia para entrenadores de la USPA.

6. Entrenamiento de habilidades de caída libre básico y grupal

A. DEBERES DE ENTRENAMIENTO EN CAÍDA LIBRE DEL ENTRENADOR DE LA USPA

1. Los entrenadores de la USPA están autorizados a supervisar a los estudiantes en un programa de implementación asistido por un instructor o de línea estática que comienza con la Categoría C.
 - a. El entrenamiento en tierra para las Categorías CE debe ser realizado por un instructor debidamente calificado.
 - b. Un entrenador puede supervisar el IAD y estudiantes de línea estática en los aviones que comienzan con la Categoría C.
 - c. Un entrenador puede observar efectivamente a un estudiante realizando caídas libres cortas (hasta diez segundos) desde el avión.
 - d. Un entrenador puede saltar con IAD y estudiantes de línea estática que realizan caídas libres más largas para observar y criticar para volver a capacitarse durante el informe.
2. Las tres últimas categorías del Programa Integrado para Estudiantes prepara al estudiante para saltar de manera segura y efectiva en grupos.
 - a. salidas del grupo
 - b. habilidades de vuelo en grupo
 - c. procedimientos de ruptura
3. Estudiantes que completen la Categoría H debe estar listo para
 - a. la licencia USPA A con un instructor de la USPA
 - b. paracaidismo independiente en caída máxima zonas
 - c. saltar en DZ fuera del sitio que cumplen con los criterios del área de aterrizaje de la licencia A (no demostraciones)

B. CATEGORÍA C: CINCO Y DIEZ SEGUNDO RETRASOS

1. Se recomiendan un mínimo de tres saltos, incluido un IAD calificado o un salto en línea estática el mismo día de la primera caída libre.
 - a. Estable despejar y tirar que no exceda los cinco segundos.
 - b. dos caídas libres de diez segundos
2. Posición relajada de caída libre ("altitud, arco, piernas, relajación")
 - a. "Altitud" significa que el estudiante debe leer el altímetro y comprender la altitud; o los estudiantes en caída libre en el IAD o en progresión en línea estática que realizan retrasos cortos necesitan conocer su altitud mediante la cuenta en segundos desde que salen del avión.

- b. "Arco" significa empujar las caderas hacia adelante suave y suavemente y mantenerlos allí.
 - c. "Piernas" significa prestar atención a la posición de las piernas y colocar ambas piernas en la posición correcta, probablemente extendiéndolas ligeramente.
 - d. "Relajarse" significa tomar aire y relajar los músculos que no son necesarios para la posición correcta del cuerpo.
3. Control de rumbo
 - a. El control del rumbo puede ser pasivo ("altitud, arco, piernas, relajación").
 - b. El instructor debe introducir el control activo del rumbo (método de giro), pero el estudiante debe comprender que es necesaria una posición correcta del cuerpo para un control activo del rumbo eficaz.
 - c. El objetivo del estudiante es el control del vuelo estacionario utilizando una posición del cuerpo coordinada y recortada para mantener el equilibrio en caída libre.
 4. Introducción al wave-off (caída libre de diez segundos)
 - a. enseña al estudiante la señal de salida temprano
 - b. ayuda a proteger a los instructores que puedan seguir al estudiante en futuros saltos
 - c. entrena para la seguridad en futuros saltos grupales en caída libre
 5. Introducir el altímetro como respaldo para contar y mirar al suelo.
 6. Se recomiendan al menos dos caídas libres exitosas de diez segundos antes de avanzar.
 - a. control dentro de los cinco segundos de la salida
 - b. control de rumbo razonable
 7. El despliegue mínimo recomendado es de 4000 pies, particularmente para estudiantes que realizan caídas libres de diez segundos y alcanzan una altitud de despliegue a una velocidad cercana a la terminal.
 8. Sacar prioridades
 - a. Jalar
 - b. Tire a la altitud correcta
 - c. Tirar mientras está estable
 9. Revise los criterios de avance de la Categoría C y las recomendaciones de flujo de inmersión en caída libre del ISP.
 10. El entrenador examinador demuestra una lección completa sobre la posición relajada de caída libre a los candidatos del curso.

C. CATEGORÍA D: GIROS EN CAÍDA LIBRE

1. La lección sobre giros debe enfatizar la importancia de una posición corporal neutral antes de iniciar un giro.
2. Una técnica sencilla para cambiar

Los movimientos de cabeza, como girar únicamente la parte superior del cuerpo, aumentarán la confianza y mejorarán las posibilidades de éxito; Una vez que el estudiante haya completado el programa de licencia A, se pueden agregar fácilmente técnicas para giros de punto central.

 - a. múltiples giros de 90 grados solo en el primer salto donde se intentan girar
 - (1) reduce el estrés de los estudiantes y la carga de trabajo
 - (2) aumenta la confianza en el control del rumbo antes de iniciar giros más grandes, lo que conduce a un mayor éxito
 - (3) reduce la probabilidad de giros incontrolados
 - b. Giros de 180 y 360 grados, una vez que se dominen los giros de 90 grados.
- c. En caso de perder el control del rumbo (giro), el estudiante debe recuperar el control perdido con "altitud, arco, piernas, relajación", antes de iniciar el giro opuesto.
- d. Si el giro es lento o parece ir en dirección contraria a la prevista, el estudiante debería, siempre que la altitud lo permita:
 - (1) volver al arco neutral
 - (2) relajarse
 - (3) extender las piernas
 - (4) intentar el giro nuevamente
3. Las maniobras deberían estar terminadas a las 5.000 personas. pies.
4. El entrenador puede acompañar al estudiante para observar el control de rumbo siempre que sea práctico.
 - a. Un entrenador de la USPA que vea a un estudiante en peligro de sufrir un tirón bajo debe alejarse inmediatamente y desplegar su propio paracaídas a 3500 pies.
 - b. Cualquier estudiante que esté siendo

A todo aquel que esté acompañado por un Entrenador de la USPA se le debe indicar que se despliegue inmediatamente al ver que el paracaídas del Entrenador comienza a abrirse.
- c. Un entrenador de la USPA no puede ayudar con el despliegue de un estudiante en caída libre.

5. Revisar la importancia del despliegue a la altitud correcta, independientemente de la estabilidad.

6. Introduzca referencias de altitud alternativas, por ejemplo, mirando al suelo, bases de nubes, cimas de montañas, etc.

7. Aumente gradualmente la altitud de salida a medida que el saltador se sienta cómodo con caídas libres más largas.

8. El estudiante deberá comenzar esta categoría con una caída libre de 15 segundos.

9. Se recomiendan cuatro saltos.

10. Despliegue mínimo recomendado
La altitud es de 4.000 pies.

11. Los candidatos revisan los flujos de inmersión en caída libre de Categoría D con el CE.

12. El entrenador examinador demuestra una
La lección completa sobre caída libre se dirige a los candidatos del curso.

D. CATEGORÍA E: RECUPERACIÓN DE INESTABILIDAD

1. El estudiante debe intentar una salida estable y sin equilibrio.

2. Los estudiantes comienzan esta categoría directamente supervisados por un entrenador o instructor de la USPA hasta que puedan demostrar una recuperación confiable de la inestabilidad.

a. Cada estudiante muestra dos veces la capacidad de recuperar la estabilidad y la conciencia de la altitud en cinco segundos después de una maniobra desorientadora intencional.

b. La primera maniobra intentada
Debería ser un giro de barril, que tiene un modo de recuperación natural de una caída de espaldas a la tierra.

c. Se requiere recuperación dentro de cinco segundos (dos veces) para que el estudiante pueda realizar la autosupervisión en caída libre.

3. Una vez que cualquier estudiante haya demostrado recuperación de la estabilidad, podrá autosupervisarse en caída libre (requiere la aprobación de un instructor de la USPA).

4. Una vez aprobado, el estudiante debe ser supervisado por un titular de una habilitación de instrucción de la USPA a bordo de la aeronave, quien:

a. es responsable y está disponible para todo el entrenamiento, supervisión de localización, elección de equipo, orden de salida, separación de grupos en la salida y verificaciones de equipo previas al salto.

b. Se le anima a saltar y observar al estudiante.

c. puede hacer salidas agarradas

5. Una vez que un estudiante haya calificado para la autosupervisión de caída libre, el historial previo de ese estudiante

La disciplina de capacitación se reconoce únicamente con el propósito de capacitación monetaria (consulte la Sección 5 del SIM sobre capacitación monetaria).

6. Los estudiantes podrán autoevaluarse para determinar control de rumbo requerido para la inmersión de verificación de licencia A (bucle de retroceso dentro de los 60 grados del rumbo inicial).

7. Se recomiendan tres saltos en la Categoría E para todos los estudiantes.

8. Peligros de las acrobacias aéreas

a. tasa de caída errática y lecturas del altímetro (montaje en el pecho, etc.)

b. desorientación (altitud, arco, piernas, relajación)

c. consideraciones de equipo

9. Los candidatos revisan el flujo de inmersión en caída libre de Categoría E con el CE.

10. El entrenador examinador demuestra una

Lección completa sobre cómo enseñar giros de barril, bucles frontales y bucles posteriores a los candidatos del curso.

E. CATEGORÍA F: SEGUIMIENTO Y LIMPIEZA Y TIRA

1. Seguimiento a.

El objetivo de una maniobra de seguimiento es ganar la mayor separación horizontal posible del centro de una formación de paracaidistas, mientras se pierde la menor altitud posible.

b. Prioridades

(1) control direccional de rumbo
debería ser la primera prioridad, junto con la conciencia de la altitud

(2) trabajo de paso para aplanar el rastrear y conservar la altitud es la siguiente prioridad

(3) distancia/velocidad: refinar el
La pista para obtener la máxima distancia y velocidad es la prioridad final.

(4) las patas de control direccionales deben extenderse y permanecer anchas para lograr dirección y mayor estabilidad

(5) Inclinar un arcón en la dirección deseada es un método común utilizado para controlar el rumbo.

(6) detener los brazos extendidos hacia adelante y hacia abajo y bajar ligeramente las rodillas para reducir la velocidad de la pista antes del despliegue de la vela principal.

c. El estudiante debe continuar refinando la posición de seguimiento en cada salto, trabajando hacia una posición del cuerpo más estrecha y un torso desahuecado para una velocidad máxima y una pérdida mínima de altitud. d. Puntos clave de enseñanza y observación.

(1) Extienda las piernas completamente

(2) Las rodillas siguen teniendo el mismo ancho que en la posición neutral de "caja"

(3) Aplanar el torso hasta una posición ligeramente arqueada

(4) Desarque la parte baja de la espalda y gire la pelvis hacia los muslos.

(5) Gire los hombros hacia adelante y hacia abajo hasta una posición ahuecada.

(6) Mueva los brazos 90 grados con respecto al torso.

(7) Presione las manos hacia abajo debajo de las caderas.

mi. Método de enseñanza

(1) El entrenador primero demuestra la posición de seguimiento al estudiante.

(2) El estudiante luego comienza en un posición neutral (también llamada posición en caja).

(3) El seguimiento se enseña en dos etapas:

(i) Etapa 1: Inicie la pista desde neutral extendiendo ambas piernas completamente, aplanando el cuerpo contra el piso y llevando los brazos a los lados en una posición de 90 grados. (El objetivo es avanzar en línea recta sin lanzarse).

(ii) Etapa 2: Agregue POTENCIA a la pista empujando lentamente las manos, los codos, los hombros y los dedos de los pies en el piso y arqueando ligeramente. (El objetivo es tomar aire y conservar la mayor altitud durante la pista)

(4) A medida que el estudiante practica el Movimientos físicos para seguimiento, el entrenador refuerza el entrenamiento con palabras clave.

(i) El primer comando es "Neutral, vía 1".
Mientras observa las posiciones correctas de brazos, piernas y torso.

(ii) El segundo comando es "2".
Mientras observa que el estudiante presiona contra el suelo con brazos y piernas y se arquea ligeramente.
(iii) El estudiante

mantiene la posición de presión mientras cuenta hasta cinco, luego el entrenador ordena "Neutral" y "Relax". Espere 10 segundos y luego comience el ciclo nuevamente.

Esto se repite 10 veces, las primeras cinco se realizan con los ojos abiertos y la segunda con los ojos cerrados.

F. El Coach Examiner muestra una lección completa sobre seguimiento a los candidatos del curso.

2. Limpia y tira

Los estudiantes aprenden a realizar despejes y tirones exitosos para simular una salida de emergencia a baja altitud o saltos a baja altitud planificados previamente.

- a. Utilice una técnica de salida familiar y estable.
- b. enfatizar la presentación hacia el viento relativo y la orientación del despliegue hacia el viento relativo
- C. El primer despeje y tirón se realiza desde 5500 pies, una vez dominado a 5500 pies la salida se repite desde 3500 pies.

d. El entrenador demuestra una actitud clara y tirar al estudiante

mi. El estudiante practica la salida hasta que sea suave y confiado.

F. El entrenador examinador demuestra una lección completa sobre cómo aclarar y atraer a los candidatos del curso.

F. SALIDAS CATEGORÍAS G Y H

1. Subida y preparación

a. Objetivo

(1) acorta los tiempos de salida y preparación del grupo para que varios grupos puedan salir en el mismo pase

(2) reduce el contacto del equipo potencialmente peligroso con la puerta u otros puentes

(3) Mejora la estabilidad en las salidas lo que aumenta el tiempo de trabajo en los saltos de entrenamiento.

b. Fases para todas las salidas

(1) "Configuración" es subir a la posición "listo".

(2) "Lanzamiento" es la acción de virar y presentar el rumbo de la aeronave.

(3) "Flyaway" es el momento inmediatamente después del lanzamiento, observando la aeronave en una posición neutral del

cuerpo. C. Puntos de enseñanza clave para todas las salidas

(1) "Equilibrado" es el equilibrio en la puerta que afectará la estabilidad.

(2) "Estrechez" se refiere a la cercanía al vagón en la puerta, lo que afectará la separación.

(3) El "momento" es el momento preciso de "ir" como grupo, lo que afecta la separación

(4) "Presentación" es la acción de colocar el cuerpo en el flujo de aire, lo que afecta la estabilidad.

d. Conteo de salidas

(1) Independientemente de las posiciones de Entre el entrenador y el estudiante o quién está dando el conteo de salidas, el entrenador debe controlar el tiempo de salida.

(2) Los estudiantes pueden bloquear la puerta o realizar el conteo incorrectamente, lo que puede provocar una gran separación si el entrenador suelta el avión pero el estudiante no.

(3) El Entrenador siempre debe diseñar una salida que permite controlar el tiempo de salida.

(4) Si el estudiante está iniciando el conteo, el entrenador debe planear la salida según el movimiento del estudiante, sin confiar en que el estudiante se vaya al final del conteo.

(5) si el entrenador está dando el conteo, el entrenador debe estar preparado para permanecer en el avión hasta que el estudiante se haya comprometido a salir.

mi. Prioridades de salida

(1) Rumbo de la aeronave. El estudiante debe mantener la posición correcta del cuerpo durante tres a cinco segundos después del lanzamiento para establecer estabilidad y orientación antes de comenzar a maniobrar.

(2) Posición neutral del cuerpo de la caja

(3) Relájate

(4) Identificar al entrenador. Después de establecer un rumbo estable en la línea de vuelo, el estudiante debe buscar al entrenador, quien debe estar en posición al lado del estudiante.

F. Método de enseñanza

(1) Termina de entrenar la salida antes de pasar a las habilidades de caída libre.

(2) Utilice estrategias de todo, parte y todo para enseñar la salida, dividiendo la salida en la preparación, el lanzamiento y el vuelo como partes de la lección.

2. Salida flotante trasera (para salida de la puerta del lado izquierdo): puntos clave de enseñanza y observación

a. Sube fuera del avión a la parte trasera de la puerta.

b. Girar el torso para presentarlo directamente a la línea de vuelo.

C. Sigue la pierna exterior

d. Agáchese ligeramente sin comprometer el equilibrio (sentirse pesado)

mi. Desplegable al salir (salida lenta)

F. La caja neutral es la posición suelta. Aplicar A/C rumbo, box, relajarse, buscar entrenador.

gramo. Palabras clave: "Listo, listo, soltado"

3. Salida flotante frontal (para salida de la puerta del lado izquierdo): puntos clave de enseñanza y observación

a. Sube fuera del avión a la parte delantera de la puerta.

b. Girar el torso para presentarlo directamente a la línea de vuelo.

C. Sigue la pierna exterior

d. El lanzamiento es más dinámico y potente.

mi. El lanzamiento está arriba y lejos del fuselaje.

F. La caja neutral es la posición suelta. Aplicar A/C rumbo, box, relajarse, buscar entrenador.

4. Salida de buceo (para la puerta de salida del lado izquierdo): puntos clave de enseñanza y observación

a. Para una puerta del lado izquierdo, el pie izquierdo hacia el borde.

b. Agachado sobre el pie con peso hacia adelante

C. Pierna derecha hacia atrás y preparada para mantener el equilibrio.

d. Codo/brazo izquierdo caído hasta la rodilla izquierda

mi. Codo/brazo derecho levantado por encima de la cabeza

F. Cae sobre el pie izquierdo con un lanzamiento muy perezoso.

gramo. Mantenga el pecho y las caderas alineados con el viento relativo.

h. Lleve las piernas a la caja neutral para la posición de vuelo. Aplicar A/C rumbo, box, relajarse, buscar entrenador.

Es como una salida flotante trasera, excepto que está a 90 grados del rumbo (perpendicular al viento relativo).

i. La salida es pasiva, simplemente entrando por la puerta. (impide que el estudiante dé un giro de 360 grados en la colina)

5. Salidas del Cessna

a. Si la zona de lanzamiento utiliza principalmente un avión Cessna 182 o 206, el estudiante debe recibir capacitación para cada una de las posiciones de salida disponibles.

b. Configuración, lanzamiento y vuelo Las consideraciones de los aviones con puertas laterales también se aplican a una salida tipo Cessna con puntal.

6. El entrenador examinador demuestra una lección completa en cada salida.

G. CATEGORÍA G: ADELANTE Y MOVIMIENTO HACIA ATRÁS CON TOMA DE AGARRE

1. Posición Neutral

a. El éxito en todas las maniobras necesarias para el vuelo en grupo comienza con una fuerte posición neutral del cuerpo. La posición neutral debe reforzarse para poder avanzar en las Categorías F, G y H.

b. Puntos clave de enseñanza y observación.

- (1) Relajado con las manos flácidas
- (2) Liger arco a través del torso
- (3) Levante la cabeza/barbilla lo más alto posible
- (4) Rodillas al ancho de los hombros o ligeramente más anchas.
- (5) Pies ligeramente extendidos más allá de los 90 grados.
- (6) Los codos tienen la misma altura que los hombros, en línea recta de codo a codo.
- (7) ángulos de 90 grados en los hombros y codos

C. Método de enseñanza (1)

- Usando una enredadera o una mesa, demuestre la posición neutral de la "caja", luego haga que el estudiante cambie de lugar con usted
- (2) Diga "cuadro" o "neutral", busque puntos de observación y haga las correcciones necesarias
 - (3) Haga que el estudiante sostenga el posición durante 10 segundos, luego descance durante 10 segundos
 - (4) El alumno hará 10 repeticiones, cinco con los ojos abiertos y cinco con los ojos cerrados.
 - (5) Evite hablar durante la repeticiones. Haga correcciones prácticas durante los tiempos de espera
 - (6) Cualquier explicación verbal debe realizarse durante los tiempos de descanso.

2. Movimiento hacia adelante

a. Propósito: Adquirir la capacidad de

inicie y detenga suavemente el movimiento hacia adelante para construir formaciones para paracaidismo en grupo.

b. Puntos clave de enseñanza y observación.

- (1) Comience desde la posición de la caja neutral
- (2) Sólo se mueven las piernas
- (3) Las rodillas deben permanecer en su ancho de caja neutral original.
- (4) Extienda las patas hasta el rango completo de movimiento que bloquea las rodillas durante la práctica

C. Método de enseñanza (1)

demostrar el movimiento hacia adelante (2) las piernas deben extenderse y retraerse suavemente (3) durante el movimiento hacia adelante de la pierna extensión, las rodillas permanecen

Mismo ancho que en la posición de caja (4).

Cuanto más amplia sea la extensión, mejor será el control direccional.

- (5) asegurar el movimiento independiente de los brazos y las piernas. (es decir Los brazos permanecen neutrales sin movimiento cuando las piernas están extendidas)
- (6) explique que la extensión total puede No será necesario realizar una aproximación final.

(7) coloque al estudiante en una enredadera para el siguiente entrenamiento estático

(8) diga "neutral" o "cuadro", luego "Adelante", busque puntos de observación y haga las correcciones necesarias.

(9) haga que el estudiante mantenga la posición "adelante" durante 10 segundos, luego diga "neutral" o "caja" "relajarse" para descansar durante 10 segundos

(10) es importante que el estudiante comience y detenga cada movimiento en la posición de caja neutral

(11) el alumno hará 10 repeticiones, cinco con los ojos abiertos y cinco con los ojos cerrados.

(12) evite hablar durante las repeticiones y haga correcciones prácticas durante los tiempos de espera (13) Use señales con las manos para reforzar las palabras de comando, como la señal de "piernas afuera" cuando dice "adelante"

(14) Entrenamiento de percepción: sostener los pies del estudiante y moverlos hacia adelante en una enredadera se realizará durante el entrenamiento Start-Coast-Stop.

(15) cualquier explicación verbal debe realizarse durante los tiempos de descanso.

3. Movimiento hacia atrás

a. El movimiento hacia atrás se utiliza principalmente para frenar y detener el movimiento hacia adelante.

b. Puntos clave de enseñanza y observación.

- (1) con el estudiante en una enredadera, comience desde la posición neutral de la caja
- (2) iniciar el movimiento hacia atrás en un proceso de dos etapas (i) primero, extender los brazos rectos manteniendo la mano en el ancho original de la caja (ii) segundo, gire los hombros hacia abajo ahuecando la parte superior del cuerpo
- (3) los antebrazos deben estar en un ángulo hacia arriba de aproximadamente 45 grados, los antebrazos deben estar justo por encima del suelo

(4) las piernas permanecen en posición neutral para mayor estabilidad.

C. Método de enseñanza (1)

diga "neutral" o "cuadro", luego "hacia atrás", busque puntos de observación clave y el proceso de dos etapas. (2) haga que el estudiante

mantenga la posición "hacia atrás" durante 10 segundos, luego diga "neutral" o "caja", luego "relajese" para descansar durante 10 segundos.

(3) es importante que el estudiante iniciar y detener cada movimiento en la posición de la caja neutral.

(4) el alumno hará 10 repeticiones, cinco con los ojos abiertos y cinco con los ojos cerrados.

(5) evite hablar durante la repeticiones, hacer correcciones prácticas durante los tiempos de espera y cualquier explicación verbal debe realizarse durante los tiempos de descanso.

(6) la gama completa de pierna o brazo Es posible que el movimiento no sea necesario para un movimiento efectivo hacia atrás.

d. El entrenador controla cualquier cambio en la tasa de caída durante los paracaidismos con movimiento hacia adelante y hacia atrás.

4. Ataque/Toma de agarre

a. Agarre tomando prioridades

- (1) volar nivelado hasta los grips
- (2) vuela en tu ranura
- (3) tomar las agarraderas

b. Puntos clave de enseñanza y observación.

- (1) comience tomando el agarre, el pulgar debajo y los dedos sobre la muñeca
- (2) verifique que los codos hayan vuelto a la posición neutral
- (3) extienda los pies ligeramente hacia el viento para obtener una presión positiva
- (4) abra las manos o "palma" cuando sienta presión hacia adentro.
- (5) esto asegura que se mantenga una posición neutral durante el muelle, permitiendo que el saltador caiga hacia abajo

C. Método de enseñanza: (1)

demuestre cómo tomar agarres caminando varios pies hacia adelante y luego, mientras toma a su estudiante, diga agarres, codos, pies, palmas". (2) permita que su estudiante sienta la presión

hacia adelante

(3) permitir que el estudiante practique esto durante cinco repeticiones sin tiempos de espera específicos. Caminar hacia adelante demuestra una

Velocidad media de aproximación en caída libre.

(i) una vez tomados los agarres, es importante asegurar una posición neutral, cayendo hacia abajo mientras está atracado. (ii) dependiendo de la velocidad

de aproximación y de si fue necesario un movimiento hacia atrás o un movimiento ensanchado para detener el movimiento hacia adelante, el estudiante puede estar llegando a los agarres en una posición distinta a la de la caja.

(iii) use las palabras clave "apretones, codos, pies, palmas" para garantizar que el estudiante regrese a la posición neutral después de tomar los apretones. (4) para un

entrenamiento más realista, coloque al estudiante una enredadera con los pies contra una superficie firme (como una pared). (5) avance sobre una

enredadera y presente agarres de muñeca al estudiante.

(6) permitir que el estudiante realice agarres correctos aplicando los principios de "agarres, codos, pies, palmas". (7) durante la fase de

"pies" del

ejercicio, haga que el estudiante empuje suavemente sus pies contra la pared.

(8) Este esfuerzo creará resultados positivos presión sobre las empuñaduras. (Nota: el entrenador debe estar apoyado en una posición para que la presión de los estudiantes no mueva al entrenador)

5. Arranque, inercia, parada (SCS)

a. Todas las maniobras de paracaidismo tendrán mayor precisión y rendimiento utilizando el método de entrenamiento SCS. Start es el inicio de un movimiento, Coast está en la posición neutral del cuadro, Stop es el movimiento igual y opuesto a Start. Por ejemplo, en esta sección SCS equivale a movimientos de avance, inercia y retroceso.

b. Puntos clave de enseñanza y observación para Forward.

(1) explique cada fase de SCS

(2) explique que la fase costera se utiliza como tiempo de evaluación

(3) realice primero práctica estática para confirmar las posiciones corporales correctas

(4) proporcionar un examen físico correcto respuestas (fuerza) a las aportaciones de los estudiantes durante ejercicios de percepción en la enredadera (es decir, empujar hacia adelante cuando el estudiante extiende las piernas hasta la posición inicial)

(5) Observe el tiempo de movimiento desde la costa (caja neutral) hasta la posición de parada

(6) Explique que una parada en el momento oportuno puede no requerir una acción de parada.

C. Método de enseñanza

(1) en una enredadera, haga que el estudiante comience en la posición de caja, luego diga inicio (para avanzar), inercia (para caja neutral) y luego Detener (para acción hacia atrás). (2) complete cinco

repeticiones con tres segundos de retención en cada posición. (3) permita descansos de 10 segundos

entre repeticiones. (4) en una enredadera, haga rodar al estudiante

hacia un objetivo (pared u otra enredadera).

Mientras el estudiante presiona con las piernas, empujelo hacia adelante.

(5) Responder únicamente a las acciones del estudiante (si el estudiante no da información, no avanzará).

(6) Esté atento a las tres fases de SCS. Si un entrenador es el objetivo de otra enredadera, esté atento a la fase de parada y a las acciones de agarre (agarres, codos, pies, palmas). (7) practique hasta que el estudiante

muestre anticipación y fluidez.

6. El entrenador examinador demuestra una

Lección completa sobre avance, retroceso, agarre y arranque-parada.

H. CATEGORÍA G: AJUSTE DE LA TASA DE CAÍDA PARA EL MOVIMIENTO DE ABAJO Y ARRIBA

1. Propósito: Obtener la capacidad de alcanzar el nivel de la formación antes de atracar. Nivelarse primero evita colisiones desde arriba y desde abajo con otros saltadores al acercarse.

2. Movimiento descendente: puntos clave de enseñanza y observación

a. empujar las caderas hacia adelante

b. comenzar desde la caja neutral

C. relájate de nuevo en el arco

d. aplicar la respiración

3. Método de enseñanza descendente a. Haga

que el estudiante practique la posición del cuerpo derramado mientras está arrodillado.

b. El entrenador debe reforzar la espalda baja de los estudiantes para brindar apoyo.

c. arrodillarse detrás o coloque una mano en la parte baja de la espalda del estudiante y haga que se recueste contra el soporte mientras se relaja formando un arco completo.

d. Anime al estudiante a mirar hacia atrás durante el arco, identificando algún punto de referencia para medir su éxito.

mi. Cuanto más confía el estudiante en

entrenador, más relajados estarán.

La pulsación es una señal de que el estudiante necesita relajarse o "soltarse" más, permitiendo que el entrenador soporte completamente su peso.

F. el alumno deberá hacer 10 repeticiones,

cinco con los ojos abiertos y cinco con los ojos cerrados. Los tiempos de espera no deben exceder los cinco segundos.

4. Movimiento ascendente: puntos clave de enseñanza y observación

a. iniciar desde la parte inferior de la columna

b. cruje las rodillas hacia abajo y ensancharlas

c. codos desarmados hacia abajo a través de los hombros ahuecando el pecho

d. estirar el brazo hacia adelante similar al movimiento hacia atrás

mi. el cuerpo debe ser levantado del suelo

F. los pies permanecen neutrales o muy ligeramente extendido

gramo. Los brazos están ligeramente empujados hacia adelante y hacia abajo.

h. la cabeza permanece arriba

5. Método de enseñanza ascendente

a. La posición del cuerpo en copa debe realizarse en dos etapas (1), primero con el estudiante arrodillado sobre la colchoneta.

(2) segundo acostado sobre la colchoneta b.

Primero, haga que el estudiante aplane el arco espinal e inicie un arco inverso en la parte baja de la espalda, curvando la columna hacia arriba (como un gato rabioso). C. La mejor manera de

desarquear la zona lumbar es rotando la pelvis hacia los isquiotibiales. (como chuparse el ombligo hasta la columna) d. Los hombros y las caderas deben tener la misma altura. La cabeza debe permanecer en la

posición elevada, ya que se trata de un movimiento ascendente durante la aproximación final al ataque (no en una posición de recuperación baja). mi. las piernas deben permanecer en el

posición neutral de la caja o sólo ligeramente extendida.

F. Los brazos también deben estar ligeramente extendidos para contrarrestar cualquier movimiento hacia adelante.

(1) la posición del brazo durante la práctica horizontal no es del todo realista.

(2) la posición de los brazos debe ser refinado durante el ejercicio vertical para ser más ancho y más adelantado.

gramo. Este ejercicio siempre debe comenzar y terminar en la posición del cuerpo en caja.

h. El estudiante deberá hacer cinco

repeticiones en posición vertical con 10 segundos de retención y 10 segundos de descanso.

i. Las cinco repeticiones se repiten en posición horizontal, con cinco segundos de retención y 10 segundos de descanso.

j. Las palabras clave son "copa", "columna vertebral" o "desarco".

6. Arranque, inercia, parada (SCS) arriba y abajo: puntos clave de enseñanza y observación

a. Entrena y practica solo vaso – caja – derrame para SCS

b. El objetivo es parar al nivel del formación o entrenador

C. Sostenga el derrame solo durante medio segundo.

d. Practique en una enredadera o mesa elevada y el estudiante debe esperar la señal para comenzar. (Cuando el entrenador está en posición encima del estudiante, levanta el pulgar para indicarle que comience)

mi. Utilice señales con las manos para ayudar a desarrollar señales visuales, como la señal con el pulgar hacia abajo que se presenta cuando el estudiante se arquea con más fuerza.

7. Iniciar, avanzar, detener el método de enseñanza.

a. Revise los principios de SCS con el estudiante.

b. completar los ejercicios estáticos y perceptivos en la misma sesión de entrenamiento

C. el ejercicio estático se realiza sobre una bolsa de frijoles o colchoneta (1)

haga que el estudiante se mueva de una posición a la siguiente (mantenga las posiciones de copa y de costa durante tres segundos, y derrame durante medio segundo) (2) confirme cada posición

del cuerpo es correcto durante cada una de las fases (3) completar cinco repeticiones con 10

segundos tiempos de descanso

d. el ejercicio de percepción se realiza sobre una mesa

(1) el entrenador coloca sus manos lo más arriba posible de su cabeza, simulando estar encima del estudiante en caída libre

(2) el entrenador levanta el pulgar para indicarle al estudiante que comience (copa).

(3) a medida que el estudiante le muestra el posición correcta de ventosas, comienza a bajar las manos y termine al nivel del estudiante cuando le muestre la parada

(4) esté atento a las tres fases de SCS. La parada (derrame) debe llegar exactamente al nivel de sus ojos (5)

el ejercicio debe realizarse desde aproximadamente 15 pies de distancia (6) recuerde al

estudiante que este es un paracaidismo muy visual

(7) el objetivo es mantener una distancia de 15 pies distancia entre el entrenador y el estudiante durante la caída libre (8) El entrenador

examinador demuestra una lección completa sobre el movimiento hacia arriba y hacia abajo con ejercicios SCS. Comience primero con el movimiento hacia abajo.

(9) Si hay algún daño involuntario movimiento hacia adelante o hacia atrás durante el movimiento hacia arriba y hacia abajo, debe corregirse.

(i) Si el estudiante ve que está

Al avanzar mientras sube, puede extender los brazos para detener el movimiento hacia adelante y verificar que las piernas estén neutras.

(ii) Si ve que se está moviendo hacia

atrás mientras baja, puede extender las piernas hacia la posición neutral para detener el movimiento hacia atrás.

(iii) Si el estudiante no corrige la distancia horizontal, el entrenador debe

hacer la corrección y tomar nota de ella para el informe posterior al salto.

8. El entrenador examinador demuestra una lección completa sobre movimiento hacia arriba y hacia abajo con ejercicios SCS. Comience primero con el movimiento hacia abajo.

I. CATEGORÍA H: BUCEO

1. Propósito - Adquirir la capacidad de sumérgete suavemente hasta una formación usando SCS y detente al nivel de la formación antes de avanzar para atracar.

2. Puntos clave de enseñanza y observación

a. piernas completamente extendidas

b. rodillas al ancho de la caja

C. frente en alto

d. cuerpo arqueado

mi. brazos barridos hacia atrás justo después de los 90 grados

F. manos por encima de las caderas derramando aire

3. Método de enseñanza

a. Haga que el estudiante se recueste sobre una enredadera o una colchoneta.

(1) comience en la posición de caja neutral (2) diga

Delta y observe primero la extensión completa de la pierna, manteniendo el arco, luego los brazos hacia atrás

(3) las piernas deben guiar a los brazos. Sostenga los pies de los estudiantes y, cuando él dé el impulso de las piernas, levántelas.

(4) una postura del cuerpo amplia ayuda a mantener la estabilidad y el control direccional.

(5) recuerde al estudiante que si tiene problemas para moverse en línea recta, debe ensanchar las rodillas y acercar los brazos a 90 grados en relación con el torso.

b. Arranque, inercia, parada - aproximación escalonada

(1) esta es una serie de arranques y costas que se utiliza para mantener el control mientras se bucea hacia la formación

(2) recuerda que la costa es la fase de evaluación. El estudiante deberá comenzar hacia el delta, luego desizarse para evaluar su distancia vertical y horizontal hasta la formación, luego comenzar de nuevo (3) el estudiante hará varias salidas y

deslizarse hasta que esté nivelado con la formación aproximadamente entre cinco y 20 pies. lejos en la zona de aproximación final

(4) el estudiante luego usará movimiento hacia adelante para acortar la distancia y tomar agarres.

C. Ensamblamiento para el tope

(1): esta es una combinación del desarque completo usado para detener el movimiento hacia abajo y el movimiento completo hacia atrás usado para detener el movimiento hacia adelante.

(2) para iniciar el Flare, empuje los brazos hacia adelante, mientras arquea y deja caer ligeramente las rodillas (3) cuanto más larga sea la fase de inercia, más menos agresiva la parada deberá ser

(4) esto también ayuda a garantizar terminar al nivel de la formación al final de una inmersión.

d. El estudiante utilizará las habilidades aprendidas previamente para lograr llegar al nivel de 5 a 20 pies de la formación.

mi. Si durante la fase de costa de una inmersión el estudiante ve que está cerca, pero alto, se le debe entrenar para usar el movimiento hacia abajo para nivelarse.

F. si el estudiante ve que está nivelado pero lejos, se le debe entrenar para seguir para acortar la distancia conservando la altitud 4.

Consideraciones de

seguridad

- a. El estudiante siempre debe mantener a la vista la formación y el camino de aproximación durante la inmersión.
- b. El estudiante debe tener la opción de desviarse hacia un lado de la formación para evitar una colisión inminente.

C. Al saltar con grupos más grandes, lanzarse a una posición hacia un lado u otro puede interferir con el acercamiento de otro saltador.

5. El entrenador examinador demuestra una lección completa sobre buceo.

J. SECUENCIA DE INTERRUPCIÓN 1. Los

estudiantes deben aprender a iniciar una secuencia de interrupción que asegure un despliegue en espacio aéreo despejado a la altitud correcta.

2. Ruptura: puntos clave de enseñanza y observación

- a. El estudiante gira 180 grados desde el punto central de la formación.
- b. Seguimiento del rumbo
- C. Llamada (parada)
- d. Una gran ola deliberada para señalar el despliegue

mi. Tirar a la altitud asignada

3. Método de enseñanza por ruptura

a. Un método de interrupción eficaz utiliza la "cuenta de ocho".

(1) el estudiante comienza a contar hasta ocho en intervalos de un segundo a medida que se inicia el turno de seguimiento

(2) el estudiante cuenta dos, tres y cuatro mientras realiza el seguimiento

(3) la pista se detiene con una técnica de ensanchamiento a la cuenta de cinco

(4) la despedida se inicia a las seis

(5) la extracción se inicia a las siete, y el despliegue comienza a las ocho

(6) practique la secuencia de rotura hasta que quede suave

b. Explique al estudiante que la cuenta de ocho nunca desaparece, sin embargo, a medida que se vuelve un rastreador más competente ganará más velocidad y distancia, y perderá menos altitud durante esos mismos ocho segundos. c. La cuenta de ocho requerirá una ruptura de al

menos 1.500 pies por encima de la altitud de despliegue planificada.

d. Los estudiantes deben realizar una pausa lo suficientemente alta como para proporcionar práctica de seguimiento y cumplir con el avance.

criterio de 50 pies para la Categoría G y 100 pies para la Categoría H e. Las altitudes

de apertura recomendadas son 3500 pies para la Categoría G y 3000 pies para la Categoría H.

4. Los grupos de vuelo libre requieren altitudes de despegue más altas.

a. Las tasas de caída más rápidas del vuelo libre significan una mayor pérdida de altitud durante los procedimientos de ruptura.

b. Los saltadores en posiciones de caída rápida deben descender abruptamente hasta alejarse de cualquier saltador que esté arriba antes de comenzar una pista plana efectiva con un ritmo de descenso más lento (es decir, similar a lanzarse en busca de una moneda en el fondo de una piscina).

C. El estudiante debe revisar los procedimientos de interrupción para caída libre y vuelo libre en grupo descritos en la Sección 6 del Manual de información para paracaidistas.

5. El entrenador examinador demuestra una lección completa sobre la secuencia de interrupción.

EQUIPO C-7

7. Equipo

A. RESPONSABILIDADES DEL EQUIPO PARA ENTRENADORES DE LA USPA

1. Por Categoría G, el estudiante debe ser responsable independientemente de la selección del equipo y de prepararlo de manera segura.

a. Los estudiantes pueden necesitar ayuda.

b. Un entrenador de la USPA debe dirigir cualquier pregunta sobre la selección de equipo de un estudiante al instructor supervisor de la USPA.

2. El entrenador de la USPA debe establecer un

Por ejemplo, realizando una verificación del equipo del estudiante en cada salto y haciendo que el estudiante también revise el equipo del entrenador.

3. Un buen control del equipo añade seguridad a cada salto.

4. Los DAA y los altímetros audibles son recomendado para titulares de calificaciones de instrucción de la USPA al realizar saltos de entrenamiento con estudiantes.

B. VERIFICACIONES DEL EQUIPO 1.

Realizar verificaciones del equipo en un secuencia organizada para mantener la coherencia y evitar errores. a. de arriba

hacia abajo, de atrás hacia adelante o en otro orden lógico b. manos en, ojos

siguiendo manos

2. Verificar que el estudiante realice una revisión del equipo antes de vestirse.

3. Realizar un control completo del estudiante. antes del embarque.

4. Realizar una tercera verificación del estudiante antes de su salida.

5. Elementos a revisar antes de prepararse

a. Artículos personales disponibles y adecuados para el salto.

b. Tamaño del arnés, principal y de reserva adecuado al tamaño y experiencia del estudiante.

C. reservar en fecha y sellado

d. correcto montaje del desbloqueo de tres anillos

mi. Estado de las correas y herrajes del arnés.

F. Estado del contenedor, incluidas las cubiertas de pasadores y elevadores y los refuerzos.

gramo. Condición y calibración del dispositivo de activación automática, incluido el servicio programado (FAR 105.43.c).

h. Tendido y montaje de línea estática de reserva.

i. Alojamiento del pasador de reserva, asa en el bolsillo y movimiento del cable.

j. sistema de implementación principal

k. comprobar el equipo personal ("SHAGG")

Zapatos—atados, sin ganchos

Casco: ajuste y ajuste

Altímetro: puesto a cero

Gafas: ajustadas y limpias

Guantes: ligeros y de tamaño adecuado

6. Elementos a revisar antes de abordar

a. al frente

(1) conjunto de tres anillos (y línea estática de reserva)

(2) correas para piernas y pecho para montaje y correcto recorrido, ajuste y sin giros

(3) manijas principal, recortada y de reserva

b. control de pasador en la parte posterior del sistema, de arriba a abajo

(1) DAA

(2) RSL

(3) cable de reserva

(4) sello

(5) pasador de reserva

(6) clavija principal y cable (cordón de desgarró)

(7) recorrido de brida e indicador plegable, si corresponde (despliegue manual)

(8) identificador de implementación principal

C. revisar el equipo personal nuevamente (SHAGG)

7. Elementos a revisar antes de salir

a. correas para piernas y pecho

b. DAA

w. RSL

d. cable de reserva

mi. pin de reserva

F. clavija principal y cable (cordón de desgarró)

gramo. Enrutamiento de bridas e indicador plegable, si corresponde (despliegue manual)

h. identificador de implementación principal

i. casco roto y apretado

j. altímetro en funcionamiento

k. gafas puestas y apretadas

l. guantes puestos (si los usa)

C.PRÁCTICA

Los candidatos se preparan y practican controles de equipo entre sí utilizando equipo de estudiante real de la zona de lanzamiento.

8. Realizar un salto entrenado

8-1: PROCEDIMIENTOS DEL ENTRENADOR

A. PREPARACIÓN

1. Introducción

- a. El entrenador toma la iniciativa de encontrar al estudiante y presentarse.
- b. La mayoría de los estudiantes aprecian aprender una cantidad moderada de la historia del paracaidismo de su entrenador como parte de la introducción.

2. Consulte con un instructor de la USPA.

- a. para verificar que el estudiante preparado para el entrenamiento de caída libre asignado y para saltar
- b. para verificar que la revisión del procedimiento de emergencia esté completa
- C. para determinar qué entrenamiento es apropiado para el próximo salto
- d. Si observa un salto de línea estática o IAD de categoría CE, verifique que un instructor haya completado el entrenamiento en tierra para el paracaidismo.

3. Determinar la preparación física del alumno para el salto.

- a. actividades recientes (buceo, fiesta, ejercicio, etc.)
- b. salud

(1) resfriado, senos nasales, etc.

(2) medicación

(3) lesiones

(4) nutrición e hidratación

4. Revisa la lección y salta, e identifica las fases.

- a. preparación y entrenamiento para el paracaidismo
- b. equipo de paracaidismo
- C. en vuelo y durante el paracaidismo
- d. después del salto

B. CALIFICACIÓN Y PREPARACIÓN

1. Determinar que el estudiante tenga el equipo correcto necesario para realizar el salto.

- a. paracaídas
- b. zapatos, casco, altímetro, gafas, guantes (SHAGG)
- C. mono adecuado para el plan de buceo

(1) El estudiante generalmente debe usar un traje ajustado, a menos que exista una necesidad obvia de reducir la tasa de caídas del estudiante.

(2) El entrenador debe usar un traje apropiado para el índice de caídas del estudiante.

2. Determinar que el estudiante conozca el pronóstico del tiempo, las condiciones del viento y el lugar actual (Planificador de vuelo).

C. PLANIFICACIÓN Y ENTRENAMIENTO DEL SALTO

1. El entrenador de la USPA puede realizar todo el entrenamiento de caída libre para toda la categoría o solo las habilidades que se realizarán en el siguiente salto.
2. Diseñar la salida.
3. Entrena y practica el físico
Movimientos necesarios en la salida y caída libre.
4. Planifique la pausa.
 - a. El estudiante elige la altitud de ruptura necesaria para cumplir con los requisitos de distancia de seguimiento.
 - b. El Entrenador de la USPA asesora sobre la viabilidad de la ruptura planificada altitud.
5. Revisar el plan de vuelo del dosel.
6. Sumérgete en tierra durante toda la secuencia de salto en tiempo real hasta que sea suave y exacto.

D. VIDEO Y CÁMARA

1. El video ha demostrado ser una ayuda eficaz para la capacitación y el marketing, pero el instructor supervisor de la USPA debe calificar al camarógrafo y supervisar la sesión informativa con el entrenador de la USPA.
2. Cualificaciones mínimas de experiencia:
 - a. 300 paracaidismo en caída libre en grupo
 - b. 50 saltos volando cámara con saltadores experimentados.
3. Informe al folleto de la cámara: consulte el Manual de información para paracaidistas, Sección 6, para obtener recomendaciones para el folleto de la cámara, particularmente aquellas relacionadas con los saltos de los estudiantes.
4. El Entrenador de la USPA debe corregir cualquier acción de cámara voladora que cause preocupación o informarla al Instructor supervisor de la USPA.

E. MANIFESTAR, ABORDAR Y SALTAR

1. Proporcione la información correcta para manifestar, pero involucre al estudiante en la manifestación de la carga.
2. Realizar una revisión completa del equipo previo al embarque del estudiante.
3. Planifique los asientos para permitir que el estudiante observe mientras el entrenador observa.

4. Revise el plan de buceo a 4000 pies antes de salir.

5. Realice la verificación del equipo previa a la salida.

F. OBSERVACIÓN, SALIDA Y CAÍDA LIBRE

1. Verificar que el estudiante conozca el lugar correcto antes de abordar.
2. Si es necesario, recuerde al estudiante que observe los límites de peso y equilibrio de la aeronave durante los procedimientos de ascenso.
3. Asegúrese de que el estudiante entre en un posición de observación correcta para ver el área debajo de la aeronave; entrenador según sea necesario.
4. Observar que el estudiante comienza el ascenso en el lugar correcto y de acuerdo al tiempo o distancia previamente planificado entre grupos.
5. El entrenador ayuda en el ascenso y salida.
6. Los entrenadores pueden observar a los estudiantes de línea estática y IAD realizando retrasos de cinco y 10 segundos de Categoría C mientras permanecen en la puerta del avión.
7. El entrenador dirige y observa la parte de caída libre del paracaidismo.
8. El entrenador observa al alumno. ejecutar la ruptura planificada sin señal (a menos que sea necesario) y seguir.
9. Siempre que sea posible, el entrenador observa el descenso y aterrizaje del pabellón del estudiante.

G. DESCENSO Y ATERRIZAJE DEL DOSEL

1. Observe la ola y despliegue; en la Categoría H, el estudiante debe mirar hacia arriba mientras se despiende.
2. Observe el patrón del estudiante, la aproximación final y la distancia de aterrizaje desde el objetivo.
 - a. Los aterrizajes sin asistencia dentro de los 65 pies de un objetivo planificado registrados durante cualquier categoría pueden contarse para los requisitos del programa.
 - b. Se recomiendan al menos dos aterrizajes acumulativos dentro de los 65 pies para completar la Categoría G, y se requiere un total de cinco para la licencia A de la USPA.

H. DESPUÉS DEL SALTO

1. Verificar que el estudiante haya aterrizado sano y salvo y regresado al centro de operaciones.

- a. Todo el equipo contabilizado y guardado.
- b. El estudiante conoce el plan de interrogatorio.
- C. El proceso de informe contiene los siguientes pasos:
- (1) Pida al estudiante que repita los objetivos.
 - (2) Pídale al estudiante que mencione las cosas que salieron bien.
 - (3) Pida al estudiante que indique las cosas que necesitan mejorar.
 - (4) Pregunte al estudiante cómo mejorar
 - (5) Discutir nuevos objetivos para el próximo salto.
- d. Revise el video, si está disponible.
- mi. Proporcionar cualquier formación correctiva necesaria.
- F. Realizar o revisar el entrenamiento para el próximo salto.

gramo. Graba el salto.

- (1) cuaderno de registro del estudiante
- (2) Tarjeta de solicitud de licencia A
- (3) Registro maestro DZ

2. Una vez que se hayan cumplido todos los criterios de avance en caída libre para esa categoría, recomiende al estudiante al instructor supervisor de la USPA para avanzar (prueba de categoría e inscripción para el próximo salto en la categoría o la inmersión de verificación de licencia A).

8-2: REGISTRAR EL SALTO (LECTURA)

Algunos instructores pueden recordar cada nombre del estudiante y lo que pasó en cada salto. Otros están tan ocupados que ni siquiera pueden recordar los detalles de dos saltos de entrenamiento hacia atrás. El recuerdo que tiene su estudiante de los acontecimientos del paracaidismo, especialmente durante los primeros saltos, suele ser irregular. Uno de sus trabajos como titular de una calificación es mantener registros precisos del progreso de sus estudiantes.

Los métodos varían de una escuela a otra, pero el objetivo es el mismo: los registros de salto deben proporcionar al próximo entrenador o instructor suficiente información para saber dónde comenzar la siguiente lección. Todos los registros deben ser completos, precisos, legibles y positivos.

QUÉ REGISTRAR

Tus alumnos contarán contigo para evitar que los eventos importantes se mezclen con los que no lo son tanto. Especialmente durante la formación inicial de un estudiante,

debe iniciar sesión completa y detalladamente. Registre en secuencia cualquier información importante sobre el manejo del equipo previo al salto, el recorrido hacia la altitud, la localización, la salida, el rendimiento y la conciencia en el aire, la apertura, el recorrido en el dosel y el aterrizaje.

Piense en cualquier detalle que el próximo entrenador o instructor de la USPA necesitará revisar, por ejemplo, el ascenso del estudiante.

Registre cualquier cosa inusual, como un ayuno o tasa de caída lenta o requisitos de equipo especial para que el próximo entrenador no se sorprenda. Las notas sobre un desempeño ligeramente débil o notablemente bueno ayudan al próximo entrenador a saber cuánto desafiar a ese estudiante en el siguiente salto.

Para contar para los requisitos de licencia, la entrada del registro debe incluir lo siguiente (según el SIM): número de salto, fecha, ubicación, altitud de salida, duración (tiempo) de caída libre, tipo de salto, distancia de aterrizaje desde el objetivo, equipo utilizado y verificación. firma.

Las entradas del registro de licencias deben estar en orden cronológico y escritas en un "registro apropiado". La mayoría de los cuadernos de bitácora que se venden comercialmente tienen espacios marcados para toda la información necesaria, aunque algunos no incluyen un espacio para mayor precisión.

SEA EXACTO Y POSITIVO

Incluso los mejores estudiantes dejan algo de espacio para mejorar en el próximo salto, y el libro de registro debe mostrar dónde se necesita capacitación adicional. Para entrenar eficazmente a su estudiante, mantenga positivas sus observaciones y correcciones, tanto verbalmente como en sus registros.

Tomemos el ejemplo de un estudiante que salió con un buen arco pero cuya posición de piernas y cabeza necesita mejorar. La entrada del registro podría leerse de dos maneras:

"Arco bien, cabeza hacia abajo, piernas en el trasero".

o-

"¡Gran arco! Extiende las piernas y mira el avión".

Ambas entradas describen con precisión el desempeño del estudiante ante el próximo entrenador, pero ¿cuál hace más feliz al estudiante? ¿Cuál le da al estudiante correcciones claras? La mayoría de los estudiantes saltan en paracaídas para mejorar su imagen de sí mismos de una forma u otra. Una entrada de registro positiva ayudará a sus estudiantes a alcanzar esa meta.

Haga que las entradas de su registro sean claras y legibles para que el estudiante también pueda beneficiarse de ellas. Las mejores entradas están escritas en texto pequeño y fácil de leer con un mínimo de abreviaturas y palabras de moda. Utilice frases cortas pero completas escritas en un lenguaje sencillo. Considere las siguientes dos entradas de registro:

"CO OK., lento. Buen ck-in-out y cuenta. COA al lado principal únicamente. PRCP demasiado rápido, RC fallido. Buen COA. #2. 5-5

tarde, Inst. asistencia de tracción, CC bien, s-up".

y-

"Buena salida; Practica la velocidad. Buena comunicación para el lanzamiento. Hacer la práctica tira lenta y exacta. Gran mejora en el segundo control de altitud. Anticípese a la altitud de tracción. Asistido con tirón. Buen trabajo de dirección. ¡Se levantó!"

En la segunda entrada de registro de muestra, no sólo el estudiante puede comprender y también el

instructor lo que está escrito, pero esa entrada incluye instrucciones claras y específicas sobre cómo corregir el problema. (La primera verificación de altitud descuidada se solucionó en el segundo intento, ¿por qué mencionarlo?)

Además, la primera entrada de muestra le dice al historia del instructor que rescata al estudiante torpe en el momento de sacar; pero en la segunda entrada, el estudiante se desempeña lo suficientemente bien como para ayudar al instructor con el tirón. De cualquier manera, el siguiente instructor sabe quién debía desplegar el paracaídas y quién realmente lo hizo. ¿La entrada número 2 no es mucho más fácil para el ego del estudiante?

QUIÉN DEBE INICIAR SESIÓN

Generalmente, un entrenador o instructor de la USPA realiza cada entrada en el libro de registro del estudiante inmediatamente después del salto. Sin embargo, para cumplir con los Requisitos Básicos de Seguridad, al menos un instructor de la USPA debe firmar entradas que autoricen al estudiante a realizar tareas adicionales.

Sesiones informativas especiales para la noche y el agua. Los saltos deben estar firmados por un instructor, S&TA o examinador de la USPA.

REGISTRO MAESTRO DZ

Algunas escuelas mantienen un registro maestro de todos los saltos de los estudiantes además de los registros individuales de los estudiantes o en lugar de ellos. Un registro maestro facilita el seguimiento de la eficacia del programa general y la localización de áreas problemáticas. Un registro maestro DZ de los saltos de los estudiantes facilita que un estudiante reconstruya la información que falta en un libro de registro perdido.

REGISTRO PERSONAL

Para renovar su calificación de instrucción de la USPA Cada año, deberá mostrar las entradas de registro de las actividades de formación de sus estudiantes. Puede presentar el requisito de renovación a un miembro de la Junta, Examinador o S&TA de la USPA.

Algunos paracaidistas disfrutan más registrando que otros. Para un titular de una calificación de instrucción de la USPA, todo es parte del trabajo.

9. Estrategias de observación e información

A. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVO DEL ANÁLISIS DE HABILIDADES

1. Un entrenador divide una habilidad en pequeñas, partes manejables, y analiza el desempeño como una suma de las partes (todo-parte-todo).

a. Reconocer las áreas de mejora más importantes.

b. Comunicarse con el estudiante.
efectivamente cómo mejorar esos áreas.

2. En esta sección, el examinador del curso explica cómo aplicar estrategias de observación de habilidades motoras a las acciones de paracaidismo y cómo informar eficazmente a un estudiante.

3. Si está disponible, la clase debe observar videos de los saltos de los estudiantes en las Categorías D, E, G y H para aplicar lo aprendido en esta sección.

B. BIOMECÁNICA BÁSICA

- Tiene prioridad el centro del cuerpo (tronco).
- El movimiento del torso es el más efectivo contra el aire.
- Le siguen las extremidades en importancia y eficacia.
- Ejemplo: seguimiento (esquema de caída libre de categoría F)

C. PLAN DE PREOBSERVACIÓN

- Identificar el propósito de la habilidad.
- Divida la habilidad en fases: iniciación, pasos intermedios, finalización; por ejemplo, al enseñar a bucear con inicio-parada en la costa o inmersión-parada neutral.
- Identificar los elementos clave de cada uno fase: movimiento físico, actividades asociadas (controles de altitud, respiración, etc.)
- Las características de cada fase debe entenderse completamente para poder proporcionar una evaluación precisa.
- El evaluador deberá establecer un plan basado en el tipo específico de moción que se evalúa.

D. PLAN DE OBSERVACIÓN

- Elementos clave a observar.
- Elija una estrategia de escaneo
 - Las sesiones terrestres pueden ser más
Se ve eficazmente desde una ligera distancia para permitir escanear todas las partes del cuerpo.
 - A menudo es necesario un entrenamiento cercano y práctico en el terreno, pero puede dificultar el escaneo de todo el cuerpo.

C. En el aire, el evaluador debe permanecer en su lugar, lo que en algunos casos también limitará la capacidad de ver todo el cuerpo.

d. Uso de vídeo exterior durante
Los saltos de entrenamiento en caída libre pueden ayudar a capturar los ángulos necesarios para usarlos como un informe eficaz después del paracaidismo.

mi. El control del dosel se observa mejor desde el área objetivo usando una cámara de video para filmar el aterrizaje mientras está frente y a un lado del candidato para obtener la mejor vista del aterrizaje.

3. Estrategia de escaneo.

4. Número de observaciones.

E. PLANIFICACIÓN DE POSICIÓN

- Establecer la posición más valiosa para la observación planificada para cada etapa del entrenamiento en tierra o del paracaidismo.
- La posición cambiará según el tipo de salto de entrenamiento y la altitud.
- Se debe informar a los camarógrafos que comprender los procedimientos de posicionamiento y separación requeridos.

F. DECIDIR EL NÚMERO DE REPETICIONES DE LA MANIOBRA ESPERADA A OBSERVAR

- Puede ser difícil predecir las maniobras de paracaidismo.
- La altitud de salida y el tipo de maniobra determinarán en gran medida el número de repeticiones que se pueden esperar de manera realista.
- Es posible que se requieran diferentes puntos de vista durante varias etapas de la caída libre para evaluaciones de habilidades aéreas, dependiendo de la maniobra.

G. CUANDO OBSERVAR O CÓMO APLICAR

- Utilice la estrategia todo parte-todo.
 - Revisa toda la actuación.
 - Divida el desempeño en fases de todas las partes específicas, como salida, caída libre, maniobras practicadas, procedimiento de ruptura, despliegue y descenso del dosel.
 - Tome nota de cualquier área que necesite mejorar.
- Identificar problemas o debilidades.
 - Tome nota de cualquier tendencia que continúa durante todo el paracaidismo.

b. En general, el paracaidismo debería mejorar globalmente de principio a fin.

C. Los paracaidistas a menudo autocorrigen los errores mediante la repetición.

d. Si se eliminan los errores como
Mientras avanza el paracaidismo, no es necesario centrarse en el error durante la sesión informativa.

mi. Intente elegir dos o tres puntos importantes de mejora para revisar, pero no más de cinco.

3. Corrija la habilidad que necesita ser abordados de manera positiva.

a. El método de evaluación todo parte-todo permite al evaluador señalar tantos aspectos correctos del desempeño como sea posible.

b. De este modo se puede examinar y corregir la causa exacta de la deficiencia, en lugar de centrarse en elementos que ya se han realizado correctamente.

4. Practica nuevamente, entrenando con las acciones correctas para fortalecer la habilidad tímida.

H. CATEGORÍA G Y H HABILIDADES AÉREAS

- Subir y salir
 - Verificar que el estudiante coloque manos, pies y torso en la posición previa a la salida tal como se practica; entrenador según sea necesario durante el ascenso.
 - Busque respiración consciente antes de salir para relajarse; entrenador según sea necesario mientras está en la posición de preparación.
 - Observe las caderas del estudiante para saber cuándo salir, independientemente de su conteo.
 - Busque la presentación correcta al viento relativo.
 - primero las caderas, luego observe el control de las piernas y los brazos
 - estudiante mirando hacia el viento relativo hasta que establezca el control (generalmente dos o tres segundos)
 - piernas neutrales durante el vuelo
 - respiración consciente después de la salida para ayudar a la relajación; Entrenador según sea necesario (señal de "relajación" AFF)
- Movimiento hacia adelante para atracar
 - El estudiante debe iniciar movimiento hacia adelante y mantener el control del rumbo usando las piernas.

I. REVISIÓN DE VIDEOS DE SALTOS DE ESTUDIANTES DE CATEGORÍA G Y H (SI ESTÁN DISPONIBLES)

1. El personal del curso demuestra habilidades:

Análisis mediante ejercicios básicos de paracaidismo grabados en vídeo (opcional).

2. Los candidatos practican el análisis de habilidades usando paracaidismos grabados en vídeo (opcional).

J. ESTRATEGIA DE INFORMACIÓN

1. Informe

a. El informe es donde el entrenador

Facilita el proceso de aprendizaje alentando al estudiante a reconocer sus logros y lo que hizo correctamente, así como ayudarlo a darse cuenta de lo que necesita para avanzar en el desarrollo de sus habilidades.

b. El estudiante debe tomar más conciencia de sus fortalezas y debilidades y responsabilizarse de su formación

C. El proceso de informe contiene los siguientes pasos:

(1) Pídale al estudiante que repita los objetivos.

(2) Pídale al estudiante que mencione las cosas que salieron bien.

(3) Pídale al estudiante que indique las cosas que necesitan mejorar.

(4) Pregunte al estudiante cómo mejorar

(5) Discutir y establecer nuevos objetivos para el próximo salto.

d. Replantear los objetivos

(1) Lo más probable es que el estudiante centrarse en las partes negativas del salto

(2) Repetir los objetivos les ayuda a abrir sus mentes al resto de las tareas, ya sean tareas de salida, ruptura o control del dosel.

mi. cosas que salieron bien

(1) Pregúntele al alumno qué salió bien en el salto, qué hizo bien

(2) El estudiante naturalmente querrá centrarse en lo negativo; Al pedirle que diga lo que hizo bien en el salto, el informe comienza con una nota positiva.

(3) Este proceso deberá repetirse en varios saltos antes de que el estudiante generalmente comience a ingresar al informe con una nota positiva, indicando lo que le gustó de su desempeño y luego señalando en qué necesita mejorar.

F. Cosas que necesitan mejorar

(1) Pregunte al estudiante qué necesita mejorar.

(2) Esto le permite saber si el estudiante es consciente de sus errores.

(3) Si el estudiante pasa por alto una parte del salto que debería haber sido recordada, reproduzca el vídeo nuevamente y pregúntele cómo se sintió al realizar la habilidad para ver si le refresca la memoria.

(4) Si no es así, este es el momento del entrenador de reafirmar los objetivos del salto y brindar orientación sobre cómo mejorar.

gramo. Cómo mejorar

(1) Haga esta pregunta al estudiante

(2) El estudiante debe tener una buena idea de en qué necesita trabajar

(3) Si el estudiante no puede ver la respuesta, esta es la oportunidad para que el Entrenador revise la técnicas correctas y ayudarle a ver lo que se necesita

(4) Paciencia y buena escucha Las habilidades del entrenador ayudarán al estudiante a hacerse cargo de su aprendizaje y a comprometerse aún más con sus objetivos.

h. hacer nuevas metas

(1) Pregúntele al alumno qué le gustaría hacer en el próximo salto.

(2) Si los objetivos y expectativas de cada salto son claros, el estudiante debe ser bastante realista acerca de su desempeño.

(3) Si el entorno ha sido configurado que "los errores están bien" el estudiante debe tener una evaluación realista de lo que necesita hacer en el próximo salto, incluso si eso significa repetir el mismo salto

(4) El papel del entrenador durante la sesión informativa debe ser el de facilitador.

(5) Hacer preguntas y dirigir al estudiante a la información correcta a través de la autorrealización será de mayor beneficio para el estudiante.

- b. Los muelles deberían ser positivos;
El instructor controla la fuerza de separación y ataque.
- C. Una vez acoplado, el estudiante debe reducir la tensión extendiendo ambas piernas y levantando ambos codos para aumentar el arco a través del pecho.
3. Control de la tasa de caída
- a. Para una caída rápida, busque
- (1) un vientre redondeado
- (2) todas las extremidades relajadas (las piernas y los brazos pueden estar ligeramente extendidos)
- b. Para una caída lenta, busque un cambio en la posición del cuerpo del estudiante solo en dos lugares.
- (1) esternón (hombros) ahuecado
- (2) piernas ligeramente extendidas
4. Buceo
- a. Espere que el estudiante use la posición de caída lenta con el viento inmediatamente después de salir para detener el lanzamiento hacia adelante del avión.
- b. Busque reconocimiento de nivel y control de la tasa de caída durante la inmersión, lo que se evidencia en un acercamiento suave.
- C. Evalúe la tasa de caída para llegar a un punto de 10 a 20 pies de distancia y nivelado.
- d. Evalúe la inmersión y la aproximación final para conocer los principios de inicio y parada.
- mi. Esté atento a las técnicas de aproximación final y ataque que se realizarán como se practicó en saltos anteriores.
5. Interrupción y seguimiento
- a. Evaluar la finalización del active el rumbo antes de comenzar el delta.
- b. Busque las piernas estiradas y las rodillas bloqueadas con el estudiante en dirección (mantenidas dentro de los diez grados) antes de mover suavemente ambos brazos hacia atrás.
- C. Observe el torso del estudiante en busca de un vientre plano o cóncavo, lo que indica una trayectoria plana.
- d. Observe la posición del brazos del estudiante, que deben estar al mismo nivel que las caderas o ligeramente por debajo.
- mi. Busque extensión del hombro (difícil de observar).
- F. Permanezca en el lugar para medir la distancia volada en la pista antes del despliegue.

K. DEMOSTRACIÓN

El personal del curso demuestra la técnica correcta de interrogatorio durante un simulacro de interrogatorio de la actuación artificial de un estudiante.

L. PRÁCTICA DE INFORMACIÓN

(RENDIMIENTO IDEATIVO)

Cada candidato lleva a cabo con éxito sesión informativa sobre el desempeño artificial de un estudiante.

A. MANCHAS

1. Si durante los preparativos del terreno, el estudiante elige un lugar a favor del viento del objetivo.
 - a. El estudiante puede haberse confundido los vientos en altura informan o la manga de viento indica hacia dónde sopla el viento, en lugar de desde dónde sopla.
 - b. Utilice evidencia práctica para ayudar al estudiante a comprender el proceso más fácilmente, por ejemplo, párese afuera y sienta el viento, luego mire la manga de viento.
2. Si el estudiante parece distraído en la carrera con salto:
 - a. Explique que es más efectivo encontrar un problema temprano en la carrera de salto que muy cerca del ascenso.
 - b. Recuerde al estudiante que busque otros aviones durante el salto.
3. Si el estudiante comienza a salir demasiado pronto, esté preparado para evitar que el estudiante salga temprano y señale hacia abajo, si queda suficiente tiempo.
4. Si el estudiante se ha perdido la escalada-punto de salida, esté preparado para pedirle al estudiante que salga a más tardar en un punto del suelo para permitirle aprender de un error de detección menor.

B. MONITOREO DE ALTITUD

1. Responsabilidades
 - a. El entrenador es responsable de obteniendo suficiente separación para un despliegue seguro.
 - b. El estudiante debe tirar del altitud planificada, independientemente de las acciones del entrenador.
2. El estudiante debe mirar un altímetro:
 - a. cada cuatro o cinco segundos b. después de cada maniobra
 - c. cada vez que tenga dificultades con un maniobra
3. El estudiante inicia la pausa a la altitud prevista.
 - a. Enseñe al estudiante que si el entrenador agita los brazos, significa separarse y seguir hasta la altitud de despliegue; si el entrenador se despliega, significa que el estudiante también debe desplegarse.
 - b. Si el estudiante no logra detenerse en la altitud planificada, despídase, pero

permanecer en su lugar para observar el seguimiento.

- C. Si el estudiante no se da vuelta y después de la ola, el entrenador debe girar y seguir para lograr una separación suficiente y desplegarse a 3500 pies.
- d. Bajo ninguna circunstancia debe un El entrenador de la USPA ayuda con el despliegue de un estudiante.

C. INFORME

1. Si el estudiante tiene una actitud negativa en el informe, deténgalo y continúe pidiéndole que informe al menos un aspecto positivo de su desempeño y aproveche el éxito. Cada vez que el estudiante comience a hablar de algo negativo diga "¡BASTA! Sólo estamos discutiendo cosas que salieron bien". A algunos estudiantes les toma varios saltos iniciar un informe con declaraciones positivas por su cuenta. ¡Sigue forzando lo positivo primero!
2. Si el estudiante necesita mejorar en un gran número de puntos del paracaidismo: Siempre que la seguridad no sea un problema, céntrese sólo en los puntos más importantes a mejorar y limite el reentrenamiento informativo a esos dos o tres puntos.
3. Utilice el análisis de habilidades y los objetivos del salto para enumerar tantos puntos positivos del salto como sea posible. Utilice los puntos positivos para demostrar que el salto fue un éxito aunque existan puntos de mejora. Por ejemplo, "¡Tu ascenso, preparación, equilibrio y sincronización del conteo fueron excelentes! En el vuelo debes presentarte al viento relativo en una posición neutral del cuerpo para mejorar la estabilidad". Este ejemplo señala cuatro puntos positivos de salida y dos puntos de mejora. Cuanto más detallado sea el análisis del salto, más fácil será demostrar el éxito.
4. Si un estudiante tiene múltiples o muy problemas graves de seguridad en un salto, solicite la intervención de un Instructor de la USPA.

11. Evaluación de candidatos

A. INTRODUCCIÓN

1. Esta sección del curso debe ser presentado a los candidatos con todos los evaluadores de ese curso presentes.
 - a. Sirve como información para el evaluador.
 - b. asegura a los candidatos que están plenamente informados de todos los criterios e instrucciones de evaluación
- C. Proporciona un diálogo y una buena relación entre los candidatos y los evaluadores antes de que comiencen las pruebas.
2. El Curso de Calificación de Entrenadores incluye cuatro apartados prácticos de evaluación.
 - a. porciones generales del primer salto curso
 - b. habilidades de caída libre en grupo
 - C. observación y supervisión del candidato en el aire
 - d. interrogatorio

eb, c. y d. pueden realizarse por separado o combinados
3. El curso también incluye un examen escrito. examen.
 - a. formato de libro abierto
 - b. debe tomarse antes de que comience el curso
- C. Se requiere 80% de puntuación correcta
- d. Si la prueba debe ser administrada durante el curso se requiere una puntuación del 100%.

B. GENERALIDADES

1. Para garantizar procedimientos estandarizados, cada evaluación debe realizarse generalmente de la misma manera y con los mismos estándares de desempeño.
2. Formación de equipos de evaluación
 - a. Para las evaluaciones grupales de entrenamiento de habilidades de caída libre y del curso de primer salto, el examinador del curso divide a los candidatos en equipos de dos, supervisados por un evaluador.
 - b. Los equipos deberán permanecer juntos durante las evaluaciones prácticas y alternar el papel de alumno y entrenador.
3. Únicamente para las evaluaciones de observación y supervisión en el aire, los evaluadores retratarán a los estudiantes que participan en un salto de entrenamiento.

C. ÁREAS A EVALUAR

ENTRENAMIENTO EN TIERRA

1. Los candidatos y evaluadores deben ser informados juntos, siguiendo las partes aplicables del esquema en la sección Evaluación de candidatos de este curso.
2. Se espera que cada candidato siga el ISP descrito para las Categorías G-1 y G-2. El candidato debe aprobar con una puntuación del 75% sin insatisfactorio automático.
3. El diseño de lecciones y las presentaciones para las Categorías G-1 y G-2 incluyen:
 - a. preparación – planes de lecciones preparado, material didáctico disponible y un entorno de enseñanza adecuado disponible
 - b. explicación y demostración de todos los elementos requeridos
 - C. prueba y práctica del estudiante – (entrenamiento vertical y horizontal)
 - d. revisión y evaluación: verifique los conceptos de aprendizaje (comentarios, preguntas, pruebas, etc.)
 - mi. el uso de todo parte todo (por qué es importante, expectativas, criterios para aprobar, desglose de partes, recombinar partes y practicar hasta ser autónomo)
4. Conceptos y temas de formación en tierra a evaluar. Cada candidato es evaluado en las áreas temáticas y subtemáticas que se enumeran a continuación:
 - a. introducción
 - (1) nombre
 - (2) Fondo
 - b. alumno
 - (1) motivaciones
 - (2) condición física: médica, visión, audición, edad, peso, dental, buceo, lesiones, donaciones de sangre, medicamentos recetados y no recetados y alcohol.
 - (3) Membresía, exención, etc. de la USPA.
 - (4) ropa adecuada (bolsillo, joyas)
 - (5) fondo sin salto
 - (6) libro de registro
 - (7) vídeo (si está disponible)
 - (8) opinión del estudiante sobre su desempeño en el último salto

- (9) procedimiento para prepararse para el salto (plazo, etc.)

C. paracaidismo

- (1) establecer objetivos mensurables de forma clara y sucinta (concepto, flujo, énfasis en la altitud de ruptura y atracción)
 - (2) relacionar las metas con el conocimiento previo
 - (3) relacionar metas con metas futuras (énfasis en seguridad)
 - (4) demostración física precisa o video, si está disponible, con detalles mínimos para brindar una visión general de la lección y la preparación del entorno de capacitación
 - (5) minucioso, completo y información correcta presentada utilizando recursos estándar
 - (6) uso efectivo del ensayo y la práctica con suficiente repetición
 - (7) atención a los detalles del desempeño del estudiante con corrección en el momento, utilizando señales con las manos cuando sea posible
 - (8) objetivos y habilidades divididos en partes/ detalles, con suficiente práctica del estudiante para cada uno
 - (9) las habilidades se dominan individualmente y luego se combinan en orden lógico
 - (10) hizo preguntas para verificar una comprensión más profunda
 - (11) escenarios actuales para comprobar una aplicación más profunda
 - (12) "muéstrame" para habilidades de revisión
 - (13) "demo-do" para nuevas habilidades
 - (14) utilizó estrategias que se adaptan al contenido
 - (15) inmersiones en tierra en tiempo real sin interrupción o incitación hasta autónomo
 - (16) realismo
- d. uso de ayudas de entrenamiento
- (1) maqueta de aviación
 - (2) entrenador vertical
 - (3) entrenador horizontal (la posición del cuerpo y las técnicas deben ser siempre correctas)
 - (4) uso en tiempo real (por ejemplo, reloj altímetro)
- mi. Control del dosel (10-15 minutos)
- (1) uso de una fotografía DZ o un planificador de vuelos; caminar en el campo

- (2) punto de salida y espera
- (3) patrón de aterrizaje para el día y Canopy Dive Flow
- (4) procedimiento de aterrizaje: altura de ensanchamiento, recuperación de pérdida
- (5) efecto del giro bajo f.

reunión de estudiante (llamada de 20 minutos)

- (1) equipo (ordenado con instructor supervisor de la USPA)
- (2) verificación del equipo previo al salto (estudiante e instructor)
- (3) supervisión previa al embarque
- (4) ensayo general en maqueta o avión

- (5) embarque g.

subir a la altitud

- (1) casco y cinturón de seguridad
- (2) vista del aeropuerto desde el avión
- (3) revisión de la altitud de despliegue y ruptura (a la altitud correcta)
- (4) ensayo mental del estudiante
- (5) ensayo verbal del estudiante con el instructor
- (6) verificar el lugar del estudiante (el entrenador es responsable del lugar)
- (7) supervisión durante la pre-salida y salida

h. apertura al aterrizaje

- (1) observar el control del dosel (si es posible)
- (2) dar buen ejemplo

i. sesión informativa (10 -15 minutos)

- (1) uso del área apropiada (avión, maqueta, etc.)
- (2) la vista del estudiante primero
- (3) las percepciones del estudiante son correctas
- (4) las percepciones del entrenador son completas y precisas
- (5) revisión adecuada del video, si se usa
- (6) énfasis en lo positivo
- (7) avance/no-decisión de avance
- (8) entrenamiento correctivo
- (9) introducción de objetivos para el siguiente nivel (si es avanzado) y flujo de inmersión
- (10) trámites, entrada en el libro de registro y tarjeta de competencia con licencia A

5. Informe y observación

a. Horario (cualquiera)

- (1) El candidato utiliza el desempeño del evaluador en una inmersión de evaluación de supervisión y observación en el aire para preparar y realizar un informe; límite de 15 minutos.
- (2) El evaluador presenta al candidato un escenario de desempeño del estudiante, que el candidato utiliza para preparar y realizar un informe; límite de 15 minutos.

b. Cuente las sesiones exitosas para las

- evaluaciones de enseñanza práctica requeridas para aprobar el Curso de Calificación de Entrenadores de la USPA y regístralas en la Tarjeta de Competencia para Entrenadores de la USPA.

OBSERVACIÓN Y SUPERVISIÓN EN EL AIRE

1. En esta sección, la calificación del entrenador.

El candidato demuestra capacidad para observar, evaluar y corregir al evaluador, actuando como estudiante, para los saltos de evaluación de categoría G1 y G2. a. Flujo de buceo categoría G-1:

- (1) empuñaduras de salida flotante (delanteras, centrales o traseras) opcionales, evaluadas mediante configuración, lanzamiento y vuelo
- (2) movimiento hacia adelante, evaluado usando inicio y parada por inercia
- (3) ataque
- (4) romper
- (5) revisión de seguimiento

b. Flujo de buceo categoría G-2:

- (1) salida flotante (delantera, central y trasera) o salida interior, evaluada mediante configuración, lanzamiento y vuelo
- (2) tasa de caída (caída rápida y caída lenta)
- (3) ruptura
- (4) revisión de seguimiento

C. Flujo de buceo con dosel de categoría G (incluido en ambas presentaciones de flujo de buceo)

- (1) comprobar la altitud, la posición y el tráfico
- (2) hacer un giro cerrado y controlado de 90 grados
- (3) invertir la posición de palanca agresivamente y realizar un giro controlado de 180 grados
- (4) verifique la altitud, la posición y el tráfico; repita hasta no menos de 2500 pies, en caso de que la línea se tuerza
- (5) el entrenador mide la distancia de aterrizaje del estudiante desde un objetivo planificado

2. El evaluador comete algunos o todos los siguientes

errores, que el candidato deberá corregir inmediatamente:

a. punteo:

- (1) (antes de abordar) planificar un punto de apertura a favor del viento de la zona de lanzamiento (de "malinterpretar" el informe de viento en altura o la manga de viento)
- (2) intentar observar el salto correr con la cabeza dentro del avión
- (3) falta de atención al progreso del avión en carrera de salto
- (4) intento de ascenso temprano o tardío. afuera

b. Subir: el evaluador intenta subir a una posición distinta a la practicada y el candidato corrige (con la cooperación del evaluador).

3. El evaluador comete algunos o todos los siguientes

errores, que el candidato debe observar, reconocer y corregir más adelante durante el informe.

a. salida y caída libre

- (1) salida prematura o tardía
- (2) presentación incorrecta al viento relativo, lo que resulta en una pérdida momentánea de estabilidad (tres segundos o menos)
- (3) centrarse también en el entrenador temprano, lo que resulta en una pérdida momentánea de estabilidad (tres segundos o menos)
- (4) patas retraídas
- (5) para la salida en picado, falta de atención a la presentación de caída lenta al viento relativo

b. unión cósmica

- (1) arco pobre o invertido a través del pecho (codos hacia abajo)
- (2) patas retraídas

C. control de tasa de caída

- (1) caída rápida: piernas o brazos retraídos; rodillas hacia abajo; extender las piernas mientras se retraen los brazos
- (2) caída lenta: extensión excesiva de brazos o piernas; retrocede y mira hacia arriba; doblado hacia adelante en la cintura (en lugar de esternón)

d. giros en caída libre

- (1) golpes al girar
- (2) sobrepasar o no alcanzar el rumbo previsto
- (3) hilado

mi. ruptura: ignorar la ruptura

Altitud y/o saludo del entrenador.

F. seguimiento

- (1) iniciar el movimiento hacia adelante con los brazos sin extender ambas piernas (además, puede provocar un control deficiente del rumbo y de la distancia)
- (2) arco en el torso (además puede resultar en una distancia insuficiente)
- (3) brazos por encima de las caderas (además, puede resultar en una distancia insuficiente)
- (4) intentar iniciar un movimiento hacia adelante antes de establecer el rumbo correcto (lo que resulta en un rumbo más de diez grados fuera del rumbo planificado o en un control de rumbo errático)
- (5) Si el evaluador se interrumpe, realiza un seguimiento (con o sin errores) y tira o no a la altitud especificada.

gramo. habilidades de dosel

- (1) Giros en S en aproximación final
- (2) patrón de aterrizaje incorrecto o imperceptible
- (3) aterrizar más de 20 metros del objetivo previsto

D. REGLAS BÁSICAS

1. Antes de cada sesión de evaluación, el evaluador llevará a cabo una sesión informativa con el candidato sobre todos los temas del proceso de evaluación, que incluirá:
 - a. una breve revisión de los procedimientos de evaluación
 - b. completo y detallado explicación de los criterios de puntuación
 - c. el nivel de rendimiento esperado
 - d. recordatorios específicos de seguridad y puntuación
 - mi. para evaluaciones de habilidades aéreas, el equipo que se utilizará en el salto real con ese evaluador, incluidas las instrucciones para ignorar las preferencias de equipo específicas del evaluador que normalmente no se encuentran en los estudiantes (cuchillo con gancho, etc.)
 - F. una oportunidad para que los candidatos hagan preguntas sobre el paracaidismo y el procedimiento de evaluación
2. Se espera que cada candidato siga el esquema del ISP para el salto que va a ser entrenado.
3. El candidato trabaja con un compañero, preferiblemente un candidato del curso, para capacitarse mientras el evaluador toma notas.
4. El evaluador podrá pedir un "tiempo muerto" durante cualquier parte de la evaluación terrestre o aérea, pero los candidatos no podrán, salvo razones de seguridad.

- a. El evaluador debe pedir tiempos muertos sólo cuando sea necesario.
- b. El evaluador dará tiempo para al candidato a reagruparse después de un tiempo muerto.

E. FLUJOS DE BUCEO

1. Salto de evaluación 1 y 2: Utilice el flujo de inmersión para la Categoría G, Plan de Inmersión 1, 2 o 3 en el Programa Integrado para Estudiantes.
2. Opción de salto de evaluación 2: use el flujo de inmersión para categoría D-IAD y giros de 90 grados en línea estática
 - a. Realiza el salto desde máxima altura.
 - b. Disponible como un salto de evaluación opcional para candidatos a entrenador que planean trabajar con estudiantes en IAD o programas de capacitación en línea estática.

F. OBSERVACIÓN EN AIRE Y

EVALUACIÓN DE SUPERVISIÓN
PROCEDIMIENTOS DE SALTO

1. En la llamada de 20 minutos, la persona actuando como estudiante y candidato llegan completamente equipados y listos para saltar, aunque el evaluador puede presentar errores comunes para que los candidatos los descubran durante la revisión del equipo previo al embarque.
2. Equipo del evaluador
 - a. Los evaluadores usarán equipo accesorio estándar para estudiantes, que incluye gafas o visera transparentes, zapatos y casco duro.
 - b. Todos los problemas de aparejo deben determinarse durante la verificación del equipo previo al embarque.
 - c. Bajo ninguna circunstancia un intento del evaluador de abordar una aeronave con equipo mal equipado o salir de una aeronave con problemas artificiales en el equipo. d. El evaluador podrá presentar no-
 - Problemas con los equipos de seguridad que se detectarán durante el control previo a la salida a bordo del avión.
3. Los escenarios se extraerán de un entorno escolar de paracaidismo ordinario, considerando que se espera que el estudiante de habilidades de caída libre sea responsable de lo siguiente (pero es posible que el entrenador de la USPA deba recordarlo o ayudarlo):
 - a. selección de equipos y Inspección antes del montaje.
 - b. Procedimientos de la aeronave, incluido el uso del cinturón de seguridad, prioridades de asientos y observación de los procedimientos de equilibrio en la carrera de salto.
 - c. Avistamiento, con el entrenador de la USPA como observador informado.

- d. Estabilidad de salida independiente y caída libre (el evaluador debe demostrar un control razonable)
- mi. despliegue
- F. control de dosel
- gramo. gestión de equipos post-salto
4. Los evaluadores deben hacer que los escenarios de evaluación sean al mismo tiempo desafiantes y una experiencia de aprendizaje para los candidatos.
 - a. Los desafíos del evaluador brindarán oportunidades para que los candidatos observen los problemas en caída libre para su posterior revisión y corrección.
 - b. El evaluador no podrá corregir ni asistir a los candidatos durante las evaluaciones con excepción de discrepancias que puedan comprometer la seguridad en ese salto.
5. La observación y asistencia con la localización de aviones del estudiante se incluirán en la evaluación práctica (en el avión) de los saltos de evaluación de caída libre.
6. Durante la evaluación, es posible que se le presente al candidato un escenario de conciencia de pérdida de altitud, lo que puede requerir que el candidato despida al estudiante, se aleje y se despliegue a 3500 pies. En este caso, el estudiante (evaluador) permanece en caída libre hasta que el candidato se despliega, para determinar la altitud de despliegue del candidato. Si el candidato no logra desplegarse a 3500 pies, el estudiante (evaluador) debe desplegarse inmediatamente, siempre que haya suficiente separación horizontal.
7. La evaluación de observación y supervisión en el aire comienza a los 20 minutos del llamado de carga; continúa con el preembarque, el ascenso, el salto, el descenso del dosel y el regreso de los saltadores al área de empaque, y finaliza:
 - a. en ese punto
 - b. cuando se combina con una evaluación informativa, cuando el candidato completa la sesión informativa del evaluador que actúa como estudiante
8. Al final de cada sesión de evaluación, el evaluador informará al candidato sobre su desempeño.
 - a. refuerzo de áreas donde el candidato tuvo éxito
 - b. Cuando sea posible, proporcionar instrucción, incluidas demostraciones y prácticas, para corregir las deficiencias.

C. tarea y explicación necesaria de la puntuación para esa evaluación

G. PUNTUACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL ENTRENADOR

ENTRENAMIENTO EN TIERRA

1. Cada candidato deberá obtener una puntuación del 75% en los siguientes entrenamientos en tierra.
 - a. dos sesiones de los temas del curso de primer salto (una de las cuales debe ser Procedimientos de Emergencia)
 - b. Categoría G, Plan de Buceo 1 y 2 entrenamiento en tierra
 - c. Informe 2.

Las sesiones de entrenamiento en tierra son evaluado de acuerdo con la aplicación correcta de la sección de Métodos de instrucción básicos de este curso y mostrado en el Formulario de evaluación del entrenamiento en tierra para entrenadores de la USPA.

- a. preparación de la lección
 - (1) dividir la lección en partes manejables y relacionadas
 - (2) recombinar las partes en un flujo de práctica significativo
- b. explicación clara y precisa
- C. demostración precisa
- d. supervisión suficiente para una práctica correcta

mi. evaluación precisa de la dominio de la lección por parte del estudiante

3. Puntuaciones obligatorias de insatisfactorio.
 - a. No realizar la capacitación utilizando el método de preparación, presentación, aplicación y evaluación.
 - b. repetición insuficiente durante la práctica
 - c. corrección insuficiente y retroalimentación positiva para que el estudiante adquiera las habilidades

SUPERVISIÓN ESTUDIANTIL

1. Cada candidato es responsable de la supervisión de su estudiante.
 - a. En el aula mientras se trabaja con ayudas de formación
 - b. Cerca de áreas de aterrizaje, calles de rodaje, pistas y otras áreas potencialmente peligrosas de un aeropuerto
 - C. Seleccionar el equipo adecuado para el paracaidismo.

d. Garantizar que el equipo del estudiante esté en buen estado de funcionamiento y correctamente instalado.

mi. Al acercarse y abordar un avión

F. Durante el ascenso a altitud, ascenso, salida y caída libre.

gramo. Después del aterrizaje hasta que el estudiante esté De vuelta en el hangar con el equipo retirado.

2. La puntuación de la supervisión no contará para la parte de caída libre de la evaluación.

3. Cada candidato debe obtener puntajes satisfactorios en supervisión estudiantil para cada salto de evaluación.

4. Para cualquier puntaje insatisfactorio, el candidato debe demostrar competencia en el área omitida en el siguiente salto de evaluación.

5. Si el candidato ha completado las evaluaciones aéreas pero aún necesita corregir una deficiencia en la supervisión del estudiante, el personal del curso utilizará un escenario estudiantil artificial para evaluar al candidato.

6. Puntuaciones obligatorias de insatisfactorio.

- a. No supervisar de forma segura un estudiante durante cualquier parte del entrenamiento en tierra, embarque de la aeronave, viaje a altitud o regreso desde el área de aterrizaje
- b. No comprobar el simulado.

Equipo del estudiante antes de abordar o antes de salir del avión.

C. Errores de montaje importantes omitidos, incluidos, entre otros:

- (1) altímetro o gafas faltantes
- (2) sistema de liberación de tres anillos mal encaminado o RSL mal encaminado (según la gravedad)
- (3) correa para el pecho o correas para las piernas mal colocadas o enroscadas
- (4) montaje de paracaídas inadecuado
- (5) altímetro no puesto a cero

OBSERVACIÓN Y SUPERVISIÓN EN EL AIRE

1. Cada candidato debe obtener al menos un 75% en dos saltos de evaluación de habilidades aéreas.

2. El candidato deberá observar al menos la mitad de los problemas presentados por el evaluador en cada una de las siguientes partes del paracaidismo:

- a. revisión del equipo previo al embarque
- b. supervisión y localización de aeronaves
- C. revisión del equipo antes de la salida
- d. salir y subir

mi. habilidades de caída libre en grupo

F. romper

gramo. seguimiento

h. descenso y aterrizaje del dosel

3. Rendimiento inseguro

a. El evaluador debe informar al examinador del curso sobre cualquier actuación que, en opinión del evaluador, cree un peligro para la seguridad durante un salto de evaluación. b. El

examinador del curso puede recomendar capacitación adicional para el candidato o que el candidato no continúe con la evaluación práctica en el aire del curso en este momento.

4. Puntuaciones obligatorias de insatisfactorio.

a. Mal lugar donde el estudiante simulado no podría regresar a una zona de aterrizaje segura.

b. salto en violación de los mínimos de limpieza de nubes de la FAA

C. Fuera de posición en caída libre. (Más de 20 pies vertical u horizontalmente durante más de 10 segundos en evaluaciones de Categoría D o G, más de 100 pies vertical u horizontal para evaluaciones de buceo y muelle de Categoría H).

d. romper

(1) Se califica una calificación automática de insatisfactorio por no reconocer la altitud de ruptura y señalar al evaluador con un gesto de despedida dentro de los 500 pies por debajo de la altitud planificada.

(2) El saludo del candidato en respuesta debe realizarse dentro de los 500 pies de la altitud de ruptura planificada, y el candidato debe estar libre al menos a 200 pies horizontalmente y desplegarse a 3500 pies si el evaluador no logra realizar el seguimiento.

mi. No responder a la inacción del evaluador en la ruptura y despejar y desplegarse a 3500 pies.

F. colisión con el evaluador

gramo. otro

Nota: "Otro" no pretende ser una interpretación abierta o amplia de los motivos de una puntuación de Insatisfactorio; más bien, está reservado para situaciones imprevisibles que, a juicio del evaluador y del examinador del curso, comprometerían la seguridad de un evaluador o de un estudiante real de habilidades de caída libre en grupo.

5. Habilidades grupales de información sobre caída libre

a. El candidato debe obtener una puntuación mínima del 75 % en al menos una sesión informativa.

b. El candidato es evaluado en el siguientes categorías de habilidades:

- (1) reformulación de los objetivos del salto
 - (2) refuerzo de habilidades ejecutadas correctamente
 - (3) reconocimiento de la capacidad del evaluador errores
 - (4) corrección según el estrategias de observación descritas en este curso
 - (5) reentrenamiento según el orden correcto de la lección (preparación, presentación, aplicación, evaluación)
 - (6) habilidades verbales: uso de declaraciones de entrenamiento positivas
6. Tarifas de repetición de exámenes: Todas las tarifas de repetición de exámenes y reevaluación quedan a discreción del examinador del curso.
 7. Todas las reprobadas parciales deben realizarse lograrse dentro de los 12 meses posteriores al curso reprobado, o el candidato deberá volver a tomar el curso completo.

H. NUEVA PRUEBA

1. Los candidatos deberán superar los siguientes límites de evaluación:
 - a. cuatro sesiones de entrenamiento en tierra en la Categoría A
 - b. Cuatro sesiones de entrenamiento en tierra en habilidades de caída libre en grupo.
 - c. cuatro observaciones en el aire y saltos de evaluación de supervisión
 - d. cuatro evaluaciones informativas
2. Un candidato que obtenga una puntuación obligatoria de Insatisfactorio durante la verificación del equipo antes de abordar puede continuar obteniendo la puntuación en ese salto y volver a ser examinado en una verificación del equipo posterior.
3. Un candidato que no obtenga todas las puntuaciones requeridas de Satisfactorio deberá esperar catorce (14) días o el examinador y el candidato discutirán un plan detallado que se ejecutará dentro del plazo decidido por ambas partes antes de asistir. o volver a tomar la prueba en otro curso de calificación de entrenadores de la USPA. El candidato descalificado puede actuar como estudiante suplente para las evaluaciones terrestres aprobadas por el examinador asistente.
4. Evaluaciones de las sesiones informativas
Puede idearse para candidatos que hayan completado con éxito las evaluaciones de observación y supervisión en el aire, pero que no hayan realizado una sesión informativa satisfactoria.
5. Reevaluación del examen escrito
 - a. Cada candidato tendrá una segunda oportunidad de aprobar la prueba durante el curso.
 - b. No responder el 100% de las preguntas correctamente en el segundo intento requerirá que el candidato estudie, vuelva a tomar la parte presencial de un futuro curso de calificación de entrenadores de la USPA y apruebe el examen escrito de ese curso.

CURSO DE CALIFICACIÓN DE ENTRENADORES

LISTA DE VERIFICACIÓN DE EVALUACIÓN DEL SUELO

1. Introducción (5-10 minutos)

a. entrenador

nombre f

fondo _

b. alumno

motivaciones _

F condición física: médica, visión, audición, edad, peso, dental, buceo, lesiones, donaciones de sangre, medicamentos recetados y no recetados, alcohol

F ropa adecuada (bolsillos, joyas)

F fondo sin salto

F cuaderno de bitácora

Vídeo F (anterior, ¿este salto?)

Evaluación subjetiva del estudiante F.

F Procedimiento de preparación para el salto (plazo, etc.)

c. paracaidismo

F vinculado a la experiencia previa

F introducir objetivos (énfasis en la altitud de despegue y de tracción)

F breve descripción (concepto, flujo)

F demostración y vídeo, si está disponible

2. Nueva Formación (15 minutos)

a. estrategia de instrucción

F lección y ambiente de entrenamiento preparado

F explicaciones y demostraciones correctas.

F combinación efectiva de explicación y demostración con prueba y práctica

F corrección en el momento, utilizando señales manuales cuando sea posible

F objetivos de desempeño explicados completa y adecuadamente

F cada objetivo explicado y demostrado individualmente, con prueba y práctica de los estudiantes para cada uno

Habilidades F dominadas individualmente y luego combinadas

F combinación efectiva de entrenamiento vertical y horizontal

F inmersiones en tierra en tiempo real sin entrenamiento realismo _

b. uso de ayudas de entrenamiento

Maqueta de avión F

Entrenador vertical F

F entrenador horizontal (posición del cuerpo y las técnicas deben ser correctas en todo momento)

F uso en tiempo real (por ejemplo, reloj altímetro)

3. Reunión con el estudiante (llamada de 20 minutos)

Equipo F (coordinar con el instructor supervisor de la USPA)

F revisión del equipo previo al salto (estudiante e instructores)

F supervisión previa al embarque

F ensayo general en maqueta o avión

embarque _

F revisión del equipo previo al embarque

4. Subir a la altitud

F casco y cinturón de seguridad

F vista del aeropuerto desde un avión

Se revisaron las altitudes de despliegue y ruptura de F (en altitudes correctas)

F ensayo verbal del estudiante con el entrenador.

F ensayo mental del estudiante

F verificación del engranaje previo a la salida

F manchado

Supervisión F durante la pre-salida y el ascenso

5. Apertura al aterrizaje

F observar el control del dosel (si es posible)

F dio buen ejemplo

6. Informe (10-15 minutos)

F uso del área apropiada (avión, maqueta, etc.)

F caminar y hablar

La vista del estudiante F primero.

F las percepciones del estudiante son correctas.

Las percepciones del entrenador F son exhaustivas y preciso

F revisión adecuada del video, si se usa

F énfasis en lo positivo

F decisión de avance/no avance

F entrenamiento correctivo

F introducción de objetivos para el siguiente nivel (si es avanzado) y flujo de inmersión

F trámites, entrada de registro

CURSO DE CALIFICACIÓN DE ENTRENADORES DE LA USPA (TERRESTRE)

EJEMPLOS DE PUNTUACIÓN Y CRITERIOS

Saltar Preparación	Ambiente de enseñanza	Ambiente silencioso, luces, temperatura, etc.
	Conocimiento del tema	Confianza y explicación correcta.
	Plan de estudios	Sigue el formato de diseño.
	Uso del tiempo asignado	Habilidades de manejo del tiempo
Explicación Y Demostración (Presentación)	Todo-Parte-Todo	Método de entrenamiento
	Explicación clara	Garantiza la comprensión por parte del público objetivo.
	Demostración correcta	Exacto, preciso, casi perfecto
	Corto, simple, específico	Principio de explicación de KISS.
Prueba de estudiante Y practica (Solicitud)	Fases de habilidades enseñadas en un orden lógico	Se explica por sí mismo
	Uso de ayudas para la formación	Ayudas de formación adecuadas para apoyar eficazmente el uso
	Atención al detalle de los estudiantes Práctica	Presente y atento
	Entrega positiva de lo necesario Correcciones	Específico e inmediato
	Enfocado: tiempos correctos de espera/descanso	Cambia el ritmo y ayuda a la retención
	Técnicas de corrección posteriores Énfasis en lo físico	Específico e inmediato
	Práctica ininterrumpida	Lo más correcto y casi perfecto posible (no deberían ser necesarias correcciones en este momento)
	Repetición suficiente	Desempeño casi perfecto por parte del estudiante (retroalimentación)
Revisar (Evaluación)	Metas revisadas y comparadas con Actuación	Por el estudiante y candidato
	Uso apropiado de las preguntas	Autoexplicativo
	Manera positiva y contenido	Autoexplicativo
General Instructor Capacidad	Proporciona motivación positiva para Aprendiendo	Optimista, relajado, no amenazante.
	Información correcta	Me quedé en el tema

CURSO DE HABILITACIÓN DE ENTRENADORES DE LA USPA (EN EL AIRE)

EJEMPLOS DE PUNTUACIÓN Y CRITERIOS

Preparación para el salto	Plan de vuelo para estudiantes	Si aplica puede ser formato uspa o formato dz. mínimo de un patrón específico y preciso
	Equipo correcto. (Simulado)	Seleccione el ajuste adecuado, la carga alar, etc.
Comprobaciones de equipos	Tres requeridos	Prevuelo (observado), antes de embarcar, antes de salir. el evaluador no puede ingresar una aeronave mal equipada
Supervisión	Orientación para el embarque y Tregar	Secuencia de carga según dz, asas de protección, casco puesto, bajo supervisión, cinturones de seguridad directos, etc.
Subir a la altitud	Revisión mental y verbal Verbal después de la verificación cruzada del altímetro y mental para visualización	
	Observación puntual	Al menos mire por encima del hombro y asegúrese de la ubicación, la distancia entre las nubes, el tráfico, etc.
Subir y salir	Ayudar según sea necesario	Facilitar la instalación/lanzamiento y poder observar.
Salida y caída libre	En posición	Según la categoría, debe poder observar, dar señales (si es necesario), ser la "base", etc.
Conciencia de altitud	Señal de interrupción (si es necesario)	Indicación de onda física por parte del candidato para que el estudiante se aleje (dentro de 500 pies de la altitud planificada)
	Pérdida de conciencia de la altitud Protocolo	El candidato gira y se aleja por seguridad y se despliega a 3500 pies AGL para observar el control del dosel de los estudiantes.
Observación del dosel	Si es posible	Basado en la altitud de apertura de los candidatos y el tipo de cubierta principal. Al menos debería observar los procedimientos de aproximación y aterrizaje de los estudiantes.
Informe y revisión	Primero el estudiante, luego el entrenador. Reúna todos los datos y ayude al estudiante a determinar lo que realmente ocurrió.	
	Positivo	¿Qué le gustó más al estudiante? 2-3 puntos
	Mejora limitada Puntos	¿Qué 2 o 3 cosas le gustaría mejorar al estudiante?
	Reentrenamiento correcto	Basado en acuerdos entre estudiantes y entrenadores, reentrenamiento físico correctivo en los ítems de mejora.
Unsat automático	Mal lugar o nubes	Aterrizar fuera de la DZ debido a un punto de salida inadecuado o caer a través de una nube
	Fuera de posición en caída libre (no es posible el aprendizaje de los estudiantes)	Para el candidato de Categoría G está a más de 20 pies vertical u horizontal durante más de 10 segundos, para el candidato de Categoría H está a más de 100 pies vertical u horizontal (demasiada separación para que el estudiante se "bucee" de manera segura)
	Colisión dura	El estudiante está estable y el candidato choca con el estudiante creando inestabilidad.
	No despejado y abierto a 3500 pies después del evaluador	El candidato debe ganar al menos 200 pies de separación horizontal del estudiante, no vertical.
	Señal de interrupción perdida	Si es necesario a una altitud de despegue, Categoría G 5500 pies AGL, Categoría H 5000 pies AGL
	Baja implementación	No despejado y abierto por 3500 pies AGL para la Categoría G o 3000 pies AGL para la Categoría H.
	Otro	Seguridad al desplegar la cubierta principal o de reserva del estudiante, tirar de la manija seccionada del estudiante, el candidato se despliega dentro de los 50 pies del estudiante, se pasa por alto un error de aparejo importante, etc.

CURSO DE CALIFICACIÓN DE INSTRUCTOR AFF

1. Introducción y Orientación

A. ¿QUÉ ES UN INSTRUCTOR DE CAÍDA

LIBRE ACELERADA (AFF) DE LA USPA?

1. El Instructor de la USPA es una de las tres calificaciones de instrucción que administra la USPA, precedida por el Entrenador de la USPA y seguida por el Examinador.
2. Un instructor AFF de la USPA puede:
 - a. ejercer todos los privilegios de la calificación de Entrenador de la USPA
 - b. Realizar saltos tipo AFF, el curso de primer salto AFF y entrenamiento de transición a AFF.
- C. realizar entrenamiento en general porciones de cualquier recorrido de primer salto
- d. entrenar y supervisar saltos con estudiantes que no tienen un método específico e. realizar el cuestionario de licencia A y comprobar la inmersión
- F. verificar cierta licencia USPA aplicaciones, de acuerdo con los requisitos de la Sección 3 de SIM
- gramo. Supervisar a un entrenador de la USPA en la capacitación de estudiantes y en la realización de saltos de divisas con paracaidistas autorizados.
- h. Supervisar línea estática y IAD estudiantes que comienzan en la Categoría C después de una limpieza y retirada exitosa.
3. Supervisión (BSR)
 - a. Toda la capacitación de los estudiantes se lleva a cabo bajo la supervisión requerida por un instructor de la USPA debidamente calificado (consulte los BSR).
 - b. Todo el entrenamiento general de los estudiantes y la supervisión de saltos que no sean de un método específico pueden ser realizados por cualquier instructor de la USPA, pero el entrenamiento y los saltos de un método específico (AFF, IAD, línea estática y tándem) requieren un instructor de la USPA que tenga ese método específico. clasificación.
4. Candidatos que hayan cumplido todos los Los siguientes requisitos pueden asistir al Curso de Calificación de Instructores AFF de la USPA:
 - a. cumplió 18 años b. posee o ha poseído cualquier calificación de instrucción de la USPA c. debe haber tenido una calificación de Entrenador o Instructor de la USPA durante al menos 12 meses, o tener al menos 500 saltos d. emitió una licencia USPA C
 - mi. registró seis horas de caída libre f. demostrado buen juicio e integridad a lo largo de la calificación curso
5. Los candidatos que hayan completado lo siguiente pueden obtener la Calificación de Instructor AFF de la USPA:

- a. completó la Tarjeta de competencia de instructor AFF de la USPA (las partes aplicables se completaron dentro de los 12 meses anteriores) b. capacidad demostrada exitosamente por completar con éxito el proceso de evaluación AFF escrito y práctico con un examinador AFF de la USPA

B. ANTECEDENTES DE FORMACIÓN AFF

1. Entrenamiento no autorizado para sujetar el arnés se había hecho antes de su adopción por USPA
 - a. un salto con el presentador de un programa de entrevistas Johnny Carson, en 1968, con Bob Sinclair actuando como instructor
 - b. Saltos de recuperación para estudiantes de progresión en línea estática con problemas de inestabilidad.
 - C. el equipo de paracaidistas del ejército de EE. UU. y la escuela militar de caída libre
 2. El entrenamiento con el arnés no era factible hasta la adaptación simultánea de:
 - a. dispositivos modernos de activación automática
 - b. Instructores bien capacitados en el método.
 - C. Equipo moderno para estudiantes de finales de los años 70, del cual el instructor de la USPA Ken Coleman, que trabaja con Strong Enterprises, fue un innovador.
 3. El método de caída libre acelerada de El entrenamiento con arnés se desarrolló a finales de la década de 1970 bajo el liderazgo de Coleman como una alternativa al entrenamiento con líneas estáticas.
 4. La USPA aprobó y adoptó el programa de caída libre acelerada de Coleman en octubre de 1981 y comenzó a emitir calificaciones AFF ese mismo año.
 5. Otras progresiones de sujeción del arnés Desde entonces, los programas se han desarrollado con diferentes nombres.
 6. La USPA describe sus recomendaciones para el entrenamiento con sujeción del arnés bajo el nombre USPA Accelerated Freefall en el Programa Integrado para Estudiantes de la USPA.
- ### C. LA NATURALEZA DEL CURSO
1. Este curso podrá realizarse:
 - a. como curso inicial de calificación de instructores de la USPA para entrenadores de la USPA
 - b. como un curso de transición más corto para—
 - (1) Instructores actuales de la USPA calificados en otro método
 - (2) instructores que posean una habilitación de sujeción del arnés emitida por otro País miembro de la FAI

2. Disposiciones sobre cursos y pruebas

- a. El anfitrión coordina con un examinador de instructores para la programación de un curso de calificación de instructores AFF
- b. El anfitrión del curso negocia tarifas y adaptaciones con el instructor examinador.
3. Se requiere que cada candidato llegue a este curso con todos los requisitos previos completados, como se especifica en la Tarjeta de competencia del curso de calificación de instructores de la AFF.
4. El curso cubrirá la USPA. Programa Integrado de Capacitación Estudiantil—
 - a. en lo que se refiere a la formación AFF
 - b. formación posterior y salto al carnet A
 - C. transición de otra disciplina de entrenamiento
5. Los candidatos podrán realizar una serie de Practique evaluaciones de entrenamiento y saltos con el personal del curso antes de las evaluaciones reales.
6. Calendario del curso de calificación de instructores AFF en formato campamento
 - a. Se espera que la parte de capacitación presencial de este curso se lleve a cabo durante un periodo mínimo de dos días.
 - b. La parte de práctica y evaluación se lleva a cabo posteriormente durante un período de varios días adicionales (normalmente, se programan nueve días en total para el aula y la evaluación).
7. El cronograma de cursos abreviados y otros cursos se ajusta a los requisitos de preparación de los candidatos, el tamaño de la clase y el cronograma del instructor examinador y de las instalaciones.

D. ¿QUIÉN PUEDE REALIZAR ESTE CURSO?

1. Un AFFE que ha mantenido vigencia de la siguiente manera: realizó al menos un curso de calificación de instructores AFF de la USPA y asistió a una reunión de estandarización dentro de los últimos 24 meses 2. Continúa cumpliendo con todos los requisitos para calificar como evaluador de cursos (enumerados en la Sección E, "Cómo convertirse en examinador AFF de la USPA").

E. CONVERTIR UNA CALIFICACIÓN AFF NO USPA EN UNA CALIFICACIÓN AFF USPA

1. Un saltador con una calificación actual de Instructor AFF de una federación de paracaidismo fuera de los EE. UU. puede convertir esa calificación a una Calificación de Instructor AFF de la USPA al

completar un curso USPA AFF, excluyendo la capacitación del curso de primer salto en la Tarjeta de competencia del curso de calificación de instructores AFF.

F. PROCEDIMIENTOS DE RENOVACIÓN UNA CALIFICACIÓN AFF EXPIRADA

- Las calificaciones caducan con la USPA membresías. Las personas con una calificación USPA AFF vencida (hasta dos años) deben:
 - Realizar satisfactoriamente al menos un salto de evaluación AFF completo con un examinador o evaluador AFF (bajo la supervisión de un examinador AFF) actuando como estudiante, para incluir toda la preparación del salto, la supervisión durante el salto y el informe.
 - Aprobar los exámenes escritos de Instructor General USPA y AFF Instructor con una puntuación de al menos el 80 por ciento
 - Asista a una renovación de calificación de la USPA seminario
 - Capacitación realizada o capacitación de revisión completa en la Categoría A para AFF
- Las personas con habilitación AFF caducada de más de dos años deberán recalificar superando con éxito la habilitación AFF curso.
- Un paracaidista no podrá verificar sus propios requisitos de renovación de habilitación.
- Renovación de una calificación de instructor renueva automáticamente una calificación de entrenador.

G. LO QUE SE REQUIERE PARA APROBAR ¿ESTE CURSO?

- Práctico: Los candidatos para la calificación de Instructor AFF de la USPA serán evaluados durante el curso por su capacidad para:
 - entender el material del curso
 - llevar a cabo un entrenamiento terrestre efectivo, utilizando a otros candidatos como estudiantes suplentes
 - preparar, supervisar y Realizar entrenamiento en el aire de estudiantes que realizan saltos AFF con evaluadores AFF actuando como estudiantes.
- Escrito: Antes de asistir al curso, cada candidato debe responder correctamente al menos el 80% de las preguntas en un examen escrito a libro abierto que cubra lo siguiente:
 - este plan de estudios
 - el plan de estudios completo del ISP
 - los requisitos básicos de seguridad de la USPA
 - SIM Sección 5
 - FAR
- El inicio de los privilegios podrá comenzar después de que la calificación se procesa en la sede y se muestra en las credenciales del miembro.

- Los instructores actualmente calificados que asisten a este curso no necesitan cumplir con los requisitos del curso de primer salto. El examinador cubrirá en detalle los temas del curso de primer salto específicos del método durante el curso.

H. MANTENER ACTUALIZADA UNA CALIFICACIÓN DE INSTRUCTOR DE AFF

- Los Instructores de la USPA AFF podrán renovar anualmente sus calificaciones con su membresía de la USPA pagando la tarifa de renovación de calificación anual y proporcionando documentación de cualquiera de los siguientes:
 - que la calificación se obtuvo inicialmente dentro del ciclo de membresía actual (se requiere cuota de renovación y firma), en cuyo caso no se aplica el número de salto AFF mínimo anual (15).
 - que el solicitante ha cumplido con los requisitos de renovación de calificación anual realizando todo lo siguiente dentro de los 12 meses anteriores:
 - actuó como instructor en al menos 15 saltos de estudiantes de la AFF (2)
 - asistió a un seminario de renovación de calificación de la USPA (consulte el glosario SIM para obtener una definición)
 - realizó entrenamiento o completó entrenamiento de revisión en la Categoría A para AFF, habiendo enseñado o asistido con al menos un curso completo de primer salto
 - adquirió la firma de un S&TA actual, un examinador o un miembro de la Junta Directiva de la USPA en la solicitud de renovación para verificar que se cumplieron los requisitos de renovación

C. o, haber cumplido con los requisitos de renovación de una habilitación vencida

- Las personas con una calificación AFF vencida de más de dos años deben recalificar aprobando con éxito el Curso de Calificación AFF de la USPA.
- Un paracaidista no podrá verificar sus propios requisitos de renovación de habilitación.
- Renovación de una calificación de instructor renueva automáticamente una calificación de entrenador.

I. RESUMEN DEL CURSO

- Programa Integrado de Estudiantes de la USPA para estudiantes AFF
 - el recorrido del primer salto b. estándares de rendimiento del curso de primer salto
 - Categorías BE, habilidades básicas de paracaidismo
 - habilidades de paracaidismo en grupo
- Método AFF
- Resolución de problemas
- Deberes del instructor general

- Preparación del salto y revisión del equipamiento.
- Sesiones de demostración y práctica.
- Sección de evaluación

2. El Programa Integrado de Estudiantes

2-1: DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ISP

1. El estudiante integrado de la USPA
El programa es un esquema completo y detallado recomendado por la USPA para capacitar a los estudiantes desde el primer salto hasta la licencia A.
2. El ISP integra todos los servicios USPA-
Métodos reconocidos para enseñar paracaidismo, particularmente en la primera parte de la capacitación: sujeción del arnés (caída libre acelerada por la USPA), despliegue asistido por un instructor, línea estática y tándem.
3. Escuelas que utilizan el esquema ISP o su equivalente puede rastrear fácilmente el desempeño de un estudiante e intercambiar los diversos métodos de capacitación para hacer el uso más efectivo de su capacitación recursos.
 - a. Hay ocho categorías de avance, AH.
 - (1) Las categorías AD se centran en las habilidades básicas de supervivencia del paracaidismo y están muy supervisadas.
 - (2) Durante las Categorías E a H, los estudiantes se vuelven más independientes y los requisitos de supervisión se relajan.
 - (3) Las categorías G y H se concentran en habilidades de caída libre grupal y para preparar al estudiante para saltar sin supervisión y sin la licencia A de la USPA.
 - b. Cada categoría que sigue a la Categoría A, el curso de primer salto, se divide en seis conjuntos de habilidades y conocimientos.
 - (1) salida y caída libre
 - (2) dosel
 - (3) revisión del procedimiento de emergencia
 - (4) equipo
 - (5) reglas y recomendaciones
 - (6) avistamiento y aeronaves
 - c. Cada estudiante, excepto aquellos que realizan saltos en tándem, debe completar el entrenamiento en las secciones de caída libre, dosel y revisión de emergencia antes de realizar un salto en cualquier categoría.
 - (1) Algunos flujos de inmersión en caída libre requieren capacitación y revisión de procedimientos de emergencia y caída libre para que el estudiante los realice de manera segura.
 - (2) Los flujos de buceo con dosel requieren primero capacitación en dosel para que el estudiante pueda entender qué practicar.

- (3) El estudiante se vuelve más independiente y menos supervisado a medida que progresa y puede requerir información en estas tres áreas cuando encuentre nuevas experiencias durante los saltos en esa categoría.

4. Después de cada categoría se realiza un cuestionario oral.

- a. Podrá darse después de que el alumno complete el último salto de la categoría o servir como repaso previo al entrenamiento en la siguiente categoría.
- b. El instructor de la USPA que realiza la inmersión de verificación de licencia A se basa en las preguntas del cuestionario para la parte de prueba oral de la revisión de la licencia.

2-2: EL PRIMER SALTO DEL ISP CURSO PARA AFF

1. El personal del curso y los candidatos
discutir el curso de primer salto utilizando el esquema de Categoría A en el ISP.
2. El número de estudiantes en el curso de primer salto debe ser apropiado para el número de personal disponible para facilitar el curso.

A. EQUIPO

1. El estudiante debe conocer la ubicación.
de todas las manijas de operación que se espera que utilice.
2. Usar términos que el estudiante escuchará
A lo largo del recorrido y del salto, el instructor describe una correcta apertura del paracaídas en las tres etapas significativas que determinan la respuesta del saltador.
 - a. activación (apertura del contenedor)
 - (1) procedimiento para la activación estable del paracaídas principal practicado hasta que sea suave y exacto
 - (2) activación de un paracaídas principal real mientras usa el equipo que se espera que el estudiante salte b. despliegue c. inflación
3. Responsabilidades del equipo
 - a. El instructor de la USPA es el principal responsable de elegir el sistema correcto y realizar su verificación previa.
 - (1) colocar el equipo al estudiante, ajustándolo adecuadamente dentro del hangar
 - (2) realizar una verificación completa del equipo antes del embarque

- (3) verificar que el equipo esté listo para saltar antes de que el estudiante salga del avión

b. Los estudiantes son responsables de—

- (1) asegurarse de que el instructor Comprueba el equipo en estos tres puntos.

- (2) todo el equipo como estudiante avanza a través del programa

4. A los estudiantes se les enseña a proteger la maneja las manijas de operación del sistema de paracaídas, pero monitorear el equipo durante la operación de salto es un deber principal del instructor.
5. El estudiante debe saber que el
La responsabilidad del equipo pasa del instructor al estudiante más adelante, a medida que el estudiante progresa.
6. El estudiante debe estar familiarizado con cualquier otra operación del equipo que se espera que realice de forma independiente (artículos personales, recuperación y devolución de equipos, etc.).

7. Discusión

B. SALIR

1. Antes de salir, el estudiante debe ser responsable de verificar que el instructor haya realizado la verificación final del equipo a bordo de la aeronave, incluida la radio cuando se utilice.
2. Configuración: siguiendo las instrucciones de los instructores. comandos, el estudiante se mueve a una posición en el avión que:
 - a. permite a los instructores controlar al estudiante (agarre máximo) durante el ascenso y la salida
 - b. Proporciona al estudiante la mejor ventaja para lanzarse hacia el viento relativo.
3. El estudiante deberá exhibir al menos control razonable durante el ascenso y la salida antes de avanzar.

C. CAÍDA LIBRE (FLUJO DE LA INMERSIÓN)

1. Los estudiantes que realizan el primer salto deben esperar un Período momentáneo de sobrecarga sensorial, que dura de tres a cinco segundos, después del cual pueden comenzar el plan de inmersión en caída libre.
2. Círculo de concientización (CoA) para estudiantes con arnés
 - a. Rumbo: El estudiante selecciona un rumbo destacado como referencia hacia el horizonte.
 - b. Altitud: El estudiante se concentra en el altímetro y realmente lo lee.
- C. Instructor de reserva: El
El estudiante hace contacto visual con

el instructor del lado de reserva y espera posibles señales correctivas seguidas de una sonrisa y un gesto de asentimiento, que significa "¡OK!"

d. Instructor principal: El estudiante hace contacto visual con el instructor principal, buscando señales y afirmaciones.

D. SEÑALES MANUALES

1. Presentar señales con las manos

a. Se realizan todas las señales manuales. con una mano y debe colocarse a la vista del estudiante, generalmente a no menos de 12 pulgadas de la cara del estudiante y sostenido durante un mínimo de tres segundos.

b. Es posible que el instructor necesite obtener la atención del estudiante primero.

2. Las señales sugeridas se muestran en el Manual de información para paracaidistas, Apéndice A.

3. Limite las señales con las manos a esas seis o siete que pueden ser requeridos en base a la observación durante la formación del estudiante.

a. Por

ejemplo, perfeccionar la posición de los brazos de un estudiante puede tener una importancia relativa baja durante el primer salto en comparación con un arco deficiente o una tendencia hacia una posición incorrecta de las piernas observada durante el entrenamiento. b.

Se pueden introducir señales manuales adicionales durante el entrenamiento posterior.

E. DOSEL

1. Se recomienda una altitud de apertura de 4500 pies para abordar los problemas de tiempo de tiro y aumentar el tiempo de aprendizaje del dosel.

2. Introducir al estudiante al dosel en términos que se utilizarán durante todo el curso y durante la instrucción por radio.

3. El entrenamiento de canopy debe basarse en volar con un patrón específico y planificado previamente hacia un área de aterrizaje despejada.

a. Esta parte de la capacitación se imparte mejor en el área de aterrizaje con una fotografía aérea.

b. Consulte el esquema de capacitación en dosel y las ilustraciones en la Categoría A del programa de estudios del ISP para esta parte de la lección.

4. Se debe enseñar a los estudiantes a buscar el tráfico antes de girar.

5. El estudiante debe permanecer contra el viento en un área de espera planificada previamente hasta que esté listo para ingresar al patrón de aterrizaje a 1,000 pies.

6. Si no puede llegar al área de aterrizaje planificada, decida un área de aterrizaje alternativa despejada a 2000 pies y aplique el patrón planificado a la nueva área.

7. Aproximación final

a. El estudiante debe volar en aproximación final recta para evitar colisiones.

b. Se deben evitar los giros en S, excepto cuando esté libre de todo el tráfico, pero pueden ser valiosos en un aterrizaje fuera del campo.

8. Discusión

F. ATERRIZAJES

1. Esta sección se enseña mejor utilizando un entrenador de aterrizaje práctico, donde el estudiante simula aterrizajes en paracaídas.

2. Enseñar al estudiante una posición de preparación para aterrizar que le permitirá una transición fácil a un PLF adecuado.

3. El estudiante debe aprender todos los tipos de aterrizajes con obstáculos con énfasis en los obstáculos que el estudiante podría encontrar en esa DZ.

4. El alumno deberá conocer las prioridades del aterrizaje.

5. Entrenamiento de reserva redondo y hacia atrás.

Los PLF se pueden omitir del curso si todo el equipo de los estudiantes de la escuela está equipado con una reserva de aire ram, pero se debe ingresar una nota sobre el tipo de reserva en el registro de salto de cada estudiante ("RAM").

6. Alumnos con tándem previo

la experiencia en el uso de técnicas especiales de aterrizaje en tándem debe saber que esas técnicas no son correctas para un aterrizaje brusco al saltar solo; presentar y demostrar el PLF.

7. Discusión

G. EMERGENCIAS DE EQUIPO

1. Un entrenador de la USPA o un poseedor de una calificación superior debe ayudar y criticar al saltador durante todo el entrenamiento en tierra.

2. Se puede usar un reloj o altímetro de entrenamiento durante los simulacros de emergencia de paracaídas para ayudar al estudiante a desarrollar conciencia del tiempo.

3. El entrenador de arnés debe estar equipado con un mango recortado y un mango con cordón de reserva, cada uno de los cuales se puede tirar.

4. Enseñar los procedimientos escolares para todas las situaciones de paracaídas que el estudiante pueda encontrar (siga el esquema del procedimiento de emergencia de Categoría A).

5. Antes de cualquier salto en la Categoría A, los estudiantes individuales deben revisar todos los procedimientos de emergencia ese día. a. Una segunda revisión completa del procedimiento de emergencia realizada durante la Categoría A en otro día puede contar para una de las dos revisiones completas (una programada en la Categoría B) requeridas para la licencia A de la USPA.

b. En el programa ISP, lo mismo La revisión se puede aplicar hacia la

sesión de revisión de procedimientos de emergencia en la Categoría B.

C. Se debe incluir capacitación para los principales problemas de despliegue (despliegue con cuerda de apertura o despliegue manual) para cualquier estudiante cruzado previamente capacitado solo para IAD o línea estática.

H. EMERGENCIAS DE AERONAVES

El instructor de la USPA debidamente calificado debe capacitar a los estudiantes de primer salto o de cruce para los procedimientos de emergencia de aeronaves específicos de AFF.

I. ESTUDIO ADICIONAL

1. A los estudiantes de primer salto que deseen regresar se les debe presentar el SIM y alentarlos a estudiar todos los aspectos del deporte que eventualmente estarán bajo su responsabilidad.

2. Las "cosas del libro" recomendadas

La lectura en la Categoría A del ISP presenta a los estudiantes los FAR y otras recomendaciones en preparación para la prueba oral.

a. Los instructores pueden informar a los estudiantes sobre los requisitos del cinturón de seguridad durante el embarque, y el estudiante puede estudiar la regla desde la SIM.

b. descenso del dosel

(1) Saltadores que hacen un solo El descenso del dosel asume la responsabilidad de aterrizar en un área abierta, libre de personas y propiedades en el suelo, incluso en el primer salto.

(2) Los estudiantes de AFF tienen la ventaja de poder seguir a sus instructores.

3. Introducción del cuestionario oral (que también puede servir como repaso previo al siguiente salto)—

a. establece el estudiante

Responsabilidad de adquirir los conocimientos básicos del deporte.

b. ayuda a generar discusión sobre aspectos del paracaidismo que el estudiante necesitará comprender como un titular de una licencia A

J. REVISAR EL EXAMEN DE CATEGORÍA A

2-3: ENTRENAMIENTO FJC

ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PARA ESTUDIANTES DE AFF

A. EVALUACIÓN POR PARTE ESPECÍFICA OBJETIVOS

1. Todo entrenamiento en tierra para el primer salto debe ser específico y estar orientado a objetivos mensurables.
2. Los estudiantes deben ser correctos y consistente en demostrar su capacidad para realizar las tareas del entrenamiento en tierra en preparación para su salto en paracaídas.
3. Esta sección proporciona una muestra Criterios de rendimiento para usar en el curso de primer salto para ayudar a determinar la aptitud de un estudiante para un salto en solitario (AFF, IAD o línea estática).

B. CONOCIMIENTO DEL EQUIPO PARA ESTUDIANTES AFF

1. Puede encontrar y operar todas las manijas.
2. Entiende el uso del altímetro en caída libre y bajo el dosel.
3. Sabe esperar tres verificaciones completas del equipo.

C. SUBIR Y SALIR (EN LA MAQUETA)

1. Entiende y puede realizar las subir, configurar, contar y lanzar siguiendo las órdenes del instructor
2. Demuestra suficiente fuerza, agilidad y facultades mentales durante la práctica para realizar las tareas.
3. Revisión de emergencia de aeronaves
 - a. Procedimientos para no salir
 - b. Procedimientos para la salida del despliegue de reserva
 - c. Procedimientos para el despliegue principal. salida

D. APTITUD PARA LA CAÍDA LIBRE

1. Capaz de arquearse lo suficiente como para levantar ambos hombros y rodillas sobre una superficie plana y manténgalos así durante intervalos de diez segundos sin forzar
2. Durante la práctica del arco, controla ambas piernas y brazos con simetría y extiende ligeramente ambas piernas
3. Recita y comprende el tirón

prioridades: tirar, tirar a la altitud adecuada y tirar con estabilidad.
4. Entiende las respuestas a las emergencias de caída libre de AFF

- a. pérdida de estabilidad
- b. pérdida de conciencia de la altitud
- c. pérdida de uno o ambos instructores

E. ENTENDIENDO EL DOSEL

DESCENDECENCIA

1. Entiende las estrategias de descenso del dosel lo suficientemente bien como para resolver problemas de descenso artificiales desde la apertura hasta 1000 pies:
 - a. demasiado cerca del punto de entrada del patrón planificado a una altitud demasiado alta: mirando hacia el viento
 - b. más de la mitad del camino hacia abajo, pero aún no a la mitad del camino de regreso:

planifique un área de aterrizaje alternativa
2. Puede resolver problemas artificiales de aproximación al aterrizaje (por ejemplo, modelo ISP):
 - a. demasiado alto en el punto planificado de 600 pies: arquee el tramo base
 - b. demasiado bajo en el punto planificado de 600 pies: corte la esquina para el punto planificado de 300 pies
 - c. en aproximación final a favor del viento

dirección, use solo ligeras correcciones para continuar dirigiendo a un área despejada con el ala nivelada y prepárese para realizar un aterrizaje en paracaídas después del enderezamiento del aterrizaje.

F. SIMULACROS DE ATERRIZAJE Y ATERRIZAJE DE EMERGENCIA

1. Antes de saltar, demuestra un PLF adecuado. 2. Recita y comprende las prioridades de aterrizaje: nivelar las alas, evitar obstáculos, frenar al menos hasta la mitad.
3. En el arnés de entrenamiento, demuestra el procedimiento correcto para cada peligro de aterrizaje en o cerca de la caída planificada.
 - a. líneas eléctricas
 - b. agua
 - c. árboles
 - d. edificios e. otros peligros específicos de la caída zona

G. PROBLEMAS DE EQUIPO Y SIMULACROS DE EMERGENCIA

1. Responde correctamente a preguntas sobre cómo manejar un paracaídas abierto en la aeronave.
2. Demuestra con el arnés de entrenamiento:
 - a. respuesta a la pérdida del identificador de implementación, extracción difícil
 - b. cómo limpiar un paracaídas piloto

vacilación (principal o reserva)
 - c. en cinco segundos, la respuesta correcta a situaciones artificiales de mal funcionamiento parcial y total,

incluyendo mirar las manijas de emergencia

- d. respuesta correcta a giros de línea, deslizadores hacia arriba y cierres de celdas finales y los aborda en ese orden (en caso de que se experimenten simultáneamente)

- mi. la respuesta correcta a los tres escenarios de dos copas discutidas en la Categoría A

H. RECURSOS

1. Estudiantes que no cumplan con estos

los estándares pueden—

- a. revisar las secciones deficientes de el recorrido del primer salto hasta demostrar un desempeño satisfactorio

(1) Revisión el mismo día si el estudiante muestra mejora durante la revisión.

(2) Debido a la naturaleza exigente de un curso de primer salto en solitario, algunos estudiantes pueden obtener mejores resultados después de revisar las deficiencias otro día.

- b. transferir a otra disciplina que no requiera la habilidad deficiente

C. ser disuadido de practicar paracaidismo

2-4: CATEGORÍAS BE, BÁSICAS HABILIDADES DE PARACAIDISMO

El personal del curso y los candidatos discuten el esquema de Categoría BE en el ISP.

CATEGORÍA B

A. SALIDA Y CAÍDA LIBRE

1. La categoría B sirve principalmente a generador de confianza para el estudiante que regresa.
 - a. mayor conciencia corporal
 - b. Rendimiento relajado desde la salida hasta el despliegue.
2. El estudiante deberá demostrar aumentando la comodidad al subir, configurar y salir.
3. Posición de caída libre relajada ("altitud, arco, piernas, relajación").
 - a. "Altitud" significa que el estudiante debe leer el altímetro y comprender la altitud.
 - b. "Arco" significa empujar las caderas hacia adelante suave y suavemente y mantenerlos allí.
 - c. "Piernas" significa prestar atención a la posición de las piernas y colocar ambas piernas en la posición correcta, probablemente extendiéndolas ligeramente a 45 grados.

- d. "Relajarse" significa tomar aire y relajar los músculos que no son necesarios para la posición correcta del cuerpo.
4. Las extensiones de piernas y los giros en equipo ayudan al estudiante a comprender el control de la caída libre y a adquirir conciencia corporal general.
5. Reforzar la importancia de realizar un control de altitud entre cada maniobra, cuando se tenga dificultad con una maniobra, o cada cinco segundos, lo que ocurra primero.
6. Se recomienda un salto mínimo en la Categoría B.
7. Con el instructor examinador,
Los candidatos revisan los criterios de avance de la Categoría B y el flujo de inmersión en caída libre del ISP.

B. DOSEL

1. Con el instructor examinador,
Los candidatos revisan los criterios de avance de Categoría B y el flujo de buceo en dosel del ISP.
2. AFF, los estudiantes con deficiencias en habilidades de canopy pueden beneficiarse del entrenamiento IAD, de línea estática o en tándem, que exige menos al estudiante durante cada salto.
3. El entrenamiento tándem proporciona un instructor de canopy presente en cada salto.
4. Los estudiantes deberán permanecer en aquellos programas hasta alcanzar estos sencillos objetivos.

C. REVISIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE EMERGENCIA

1. Porque hay tanta información presentado durante el curso de primer salto, muchos estudiantes pronto olvidan gran parte de su formación en procedimientos de emergencia.
2. La sección de procedimientos de emergencia de Categoría B cumple varias funciones.
- a. Revisión de los procedimientos de emergencia del circuito de primer salto b. revisión para todos los estudiantes solitarios que regresaron con el primer salto y que no pudieron saltar el día de su curso (regístrese como la primera revisión del procedimiento de emergencia o de Categoría B en la solicitud de licencia A de la USPA)
- C. revisión para estudiantes y saltadores experimentados que realizan paracaidismo con moneda (ajustar la altitud de corte para decidir y actuar de acuerdo con el nivel de licencia de ese saltador)
3. Estudiantes tándem ya formados en
Los procedimientos de emergencia de otro día deberán revisarlos el mismo día antes de realizar cualquier salto en la Categoría C.

EQUIPO

1. Cómo se abre un paracaídas
- a. diferenciar entre averías que sólo requieren un despliegue de reserva

y aquellos que requieren un corte antes del despliegue de la reserva

- b. Se enseña fácilmente al empacar o desempacar un paracaídas.
2. Revisar la recuperación del equipo en este punto facilita las operaciones de embalaje posteriores para el personal.

E. NORMAS Y RECOMENDACIONES

1. Para tomar decisiones informadas sobre la seguridad de sus propios saltos, cada estudiante debe conocer los BSR pertinentes.
2. Conocer las reglas ayuda al estudiante a comprender por qué la DZ no permitirá saltos cuando las condiciones excedan los límites de BSR para las operaciones de los estudiantes.

F. APOYO Y AERONAVES

1. Revisar la protección del mango como responsabilidad del estudiante.
2. Familiarizar al estudiante con el orientación de la brújula y longitud de la pista en preparación para el próximo entrenamiento de avistamiento.
3. Enseñar tempranamente los patrones de tráfico de aeronaves ayudará a prevenir conflictos entre estudiantes y aviones en la aproximación final y en la pista.

G. ESTUDIANTES DE

TRANSICIÓN DEL MÉTODO (A AFF)

1. Revise "Transiciones" en la introducción a la Categoría B.
2. Quién podrá impartir el curso de transición:
- a. Un instructor AFF de la USPA puede enseñar los procedimientos de la aeronave, ascenso, salida, caída libre, comunicaciones en caída libre, emergencias en caída libre y emergencias de aeronaves.
- b. Un entrenador de la USPA o un instructor de la USPA calificados en otra disciplina pueden enseñar las partes generales restantes del curso de transición para ex estudiantes tándem.

H. REVISAR EL EXAMEN DE CATEGORÍA B

CATEGORÍA C

A. SALIDA Y CAÍDA LIBRE

1. Se recomiendan dos saltos mínimo.
- a. un salto con dos instructores AFF
- b. un salto con un solo instructor AFF
2. Diferencias en la salida con un solo instructor
- a. mas vertical
- b. puede girar
3. En un salto de Categoría C con un solo instructor y a discreción del instructor, un estudiante que se sienta cómodo inmediatamente

después de la salida se puede soltar, seguido por el instructor volando hacia una dirección de 2 vías sin contacto.

4. Control de rumbo

- a. El control del rumbo puede ser pasivo ("altitud, arco, piernas, relajación").
- b. El instructor debe introducir el control activo del rumbo (método de giro), pero el estudiante debe comprender que es necesaria una posición correcta del cuerpo para un control activo del rumbo eficaz.

C. Los objetivos del estudiante son el control del vuelo estacionario utilizando una posición del cuerpo coordinada y recortada para mantener el equilibrio en caída libre.

5. Introducción a la despedida (estudiantes de transición)

- a. enseña al estudiante la señal de salida temprano
- b. ayuda a proteger a los instructores que puedan seguir al estudiante en futuros saltos
- C. entrena para la seguridad en futuros saltos grupales en caída libre

6. Sacar prioridades

- a. Jalar.
- b. Tire a la altitud correcta.
- C. Tire mientras esté estable.

7. Criterios de avance (revisiones del instructor examinador con los candidatos)

- a. Criterios de avance de categoría C y recomendaciones de flujo de inmersión en caída libre del ISP
- b. Criterios de avance de BSR para estudiantes haciendo saltos tipo AFF

B. DOSEL

1. Introducción a la carga alar (programa de estudios ISP)

- a. El ejercicio de carga alar es especialmente importante para zonas de caída con marquesinas para estudiantes de mayor rendimiento.
- b. Cada estudiante debe ser referido a
Consulte los sitios web de los fabricantes de velas para estudiar la carga alar recomendada.

2. Quema

- a. Revisión del concepto de que el ensanchamiento convierte momentáneamente la velocidad de avance en elevación (de la Categoría A).
- b. La discusión continúa con el concepto del saltador balanceándose hacia adelante y aumentando momentáneamente el ángulo de ataque de la vela.

C. El estudiante debe entender

que quemar el dosel produce estos resultados.

- (1) Tirar de la cola aumenta la cantidad de aire que la cola desvía para producir sustentación adicional.
- (2) La resistencia adicional reduce abruptamente la velocidad de avance.
- (3) A medida que el saltador se balancea hacia adelante, el morro se eleva y el ángulo de ataque momentáneamente aumentado hace que el velamen intente subir.

d. Un dosel entra en una pérdida dinámica cuando el saltador se balancea hacia atrás bajo la vela, el morro baja y la vela comienza a descender ligeramente.

mi. El velamen entra en pérdida total cuando la cola se mantiene debajo del morro y el velamen comienza a volar hacia atrás.

F. Mantener la máxima sustentación (antes de entrar en pérdida o hundirse) proporciona un aterrizaje más suave, incluso cuando se mantiene una velocidad de avance significativa.

gramo. Revisión de la llamada temprana y la pérdida

Las acciones de recuperación son habilidades críticas para la supervivencia del dosel y no deben pasarse por alto.

3. Efectos de los vientos más fuertes

a. A los estudiantes que han demostrado buenas habilidades de vuelo en patrones en las Categorías A y B se les presenta:

- (1) turbulencia
- (2) aterrizajes fuera del campo
- (3) colapsar el dosel con vientos (introducción para la mayoría de los estudiantes)

b. Los efectos de un aterrizaje a favor del viento son potencialmente mayores, por lo que se analiza la técnica de aterrizaje a favor del viento.

- (1) Ensanchamiento según la altura, no la velocidad de avance.
- (2) Ensanchar normalmente para maximizar la sustentación y minimizar la velocidad de avance final.
- (3) FLP

4. En este momento, el estudiante debería poder volar con un patrón de aterrizaje adecuado con asistencia mínima.

5. Aterrizajes: Los estudiantes deben comprender cuándo es seguro y no seguro intentar un aterrizaje de pie.

6. Los candidatos revisan la Categoría C plan de buceo en canopy con el instructor examinador.

C. REVISIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE EMERGENCIA

1. Recuerde al estudiante que él o ella

debe desplegarse a la altitud correcta, independientemente de la estabilidad.

2. Modificación del procedimiento de emergencia por pérdida de ambos Instructores AFF: Si la altitud es consciente, está en control y relajado (AIR), continúa la caída libre hasta la altitud de despliegue asignada.

3. Recuperación de la estabilidad

- a. altitud, arco, piernas, relajarse
- b. si queda atrapado en la espalda, técnica de salir de la cama
- C. Si todavía estás fuera de control, piensa en "AIRE: consciente de la altitud, en control y relajado".

(1) El alumno deberá conocer su altitud en todo momento.

(2) El estudiante puede utilizar hasta cinco segundos para recuperar el control si la altitud lo permite.

(3) El estudiante debe estar relajado para ayudar a asegurar una caída libre sin problemas.

(4) Si aún no tiene el control, el estudiante debe desplegar el dosel principal.

4. Revisar en detalle todos los aspectos de prevención de un contenedor abierto en la aeronave y los procedimientos de emergencia asociados.

5. Discuta en detalle todos los aspectos del aterrizaje fuera de la DZ prevista.

- a. seleccionar una zona de aterrizaje adecuada
- b. anticipar y evitar turbulencias en la zona
- C. otros jerseys en el patrón
- d. Procedimientos para regresar sin dañar la propiedad y el equipo.

6. Revisar las prioridades de aterrizaje.

EQUIPO

1. El instructor presenta al estudiante el equipo con más detalle, incluido el AAD, el RSL y la estrategia para la verificación del equipo antes de montarlo.

- a. La introducción se puede realizar mientras el estudiante se prepara para prepararse para el salto.
- b. El estudiante revisará su equipo, supervisado por un Instructor de la USPA.

2. Los detalles sobre el sistema de tres anillos, AAD y RSL se incluyen en categorías futuras; esto es sólo una introducción.

3. Debido a la introducción de la AAD y la RSL en la Categoría C, las discusiones sobre ellas pueden posponerse desde el curso de primer salto.

E. NORMAS Y RECOMENDACIONES

1. BSR para equipamiento estudiantil

2. FAR para embalaje de paracaídas (FAR 105.43)

3. regulaciones estatales y locales

4. Relaciones con los vecinos de la zona de entrega (con el administrador de DZ)

F. APOYO Y AERONAVES

Planificación de un patrón de aterrizaje para un día con vientos moderados

G. ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DEL MÉTODO

Revise las "Transiciones" en la Introducción a la categoría C.

H. REVISAR EL EXAMEN DE CATEGORÍA C

CATEGORÍA D

A. SALIDA Y CAÍDA LIBRE

1. La lección sobre giros debe enfatizar la importancia de una posición corporal neutral antes de iniciar un giro.

2. Una técnica sencilla para cambiar

Los movimientos de cabeza, como girar únicamente la parte superior del cuerpo, aumentarán la confianza y mejorarán las posibilidades de éxito; Una vez que el estudiante haya completado el programa de licencia A, se pueden agregar fácilmente técnicas para giros de punto central.

a. múltiples giros de 90 grados solo en el primer salto
(1) reducen el estrés
y la carga de trabajo de los estudiantes

(2) aumenta la confianza en el control del rumbo antes de iniciar giros más grandes, lo que conduce a un mayor éxito

(3) reduce la probabilidad de giros incontrolados

b. Giros de 180 y 360 grados, una vez que se dominen los giros de 90 grados.

C. En caso de perder el control del rumbo (giro), el estudiante debe recuperar el control perdido con "altitud, arco, piernas, relajación", antes de iniciar el giro opuesto.

d. Si el giro es lento o parece ir en dirección contraria a la prevista, el estudiante debería, siempre que la altitud lo permita:

- (1) volver al arco neutral
- (2) relajarse
- (3) extender las piernas
- (4) intentar el giro nuevamente

3. Liberación

a. Tan pronto como se haya logrado la estabilidad establecido, el instructor debe soltar al estudiante y pasar al frente.

b. Una vez que el estudiante haya demostrado la capacidad de salir estable y cómodamente sin ayuda, el

El instructor puede entrenar al estudiante para una salida sin asistencia (sin agarres).

4. No se deben iniciar nuevas maniobras por debajo de los 6.000 pies.
 - a. Las maniobras deberán finalizar a 5.000 pies.
 - b. A 6.000 pies, el estudiante debe indicar que las maniobras han terminado (movimiento de cabeza "no").
 - c. Si el estudiante inicia maniobras por debajo de los 6000 pies, el instructor debe estar preparado para hacer la señal (sacudiendo la cabeza "no") y el estudiante responde de la misma manera.
5. Revisar la importancia del despliegue a la altitud correcta, independientemente de la estabilidad.
6. Introduzca referencias de altitud alternativas, por ejemplo, mirando al suelo, bases de nubes, cimas de montañas, etc.
7. Se recomiendan dos saltos mínimo.
8. La altitud mínima de despliegue recomendada es 4000 pies.
9. Los candidatos revisan los flujos de inmersión en caída libre de Categoría D con el Examinador.

B. DOSEL

1. Introducción de dirección y ensanchamiento del elevador trasero.
 - a. Dirección con contrahuella con frenos activados para maniobras evasivas inmediatamente después de la apertura.
 - b. Dirección con los frenos quitados para evaluar la capacidad de control con una palanca deshabilitada.
 - c. encendiendo para poder decidir si una vela puede aterrizar de forma segura con los controles desactivados
2. No se recomienda que un estudiante practique un aterrizaje real usando bandas traseras para ensanchar.
3. Los estudiantes deben practicar todas las maniobras por encima de 2000 pies con controles frecuentes de tráfico y posición.
4. Se recomienda aterrizar dentro de los 50 metros con asistencia mínima antes de avanzar.
5. Los candidatos revisan el flujo de buceo con dosel de Categoría D con el Examinador.

C. REVISIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE EMERGENCIA

1. Debido a la menor altitud de despliegue planificada, los estudiantes ya deberían demostrar la capacidad de reconocer y responder rápidamente a fallas de funcionamiento del equipo.
 - a. La categoría D incluye la última revisión formal del arnés de entrenamiento sobre el mal funcionamiento del paracaídas con un instructor como se requiere para la licencia A, aunque el estudiante debe continuar con la auto-revisión.

Revisar cada nuevo día de salto (al menos cada 30 días).

- b. Revise la altitud de corte para decidir y actuar (2500 pies).
2. Varias categorías del ISP brindan al instructor la oportunidad de revisar los procedimientos de emergencia enseñados en el curso de primer salto y discutirlos con mayor detalle.
3. Cuando sea posible, los temas de revisión de procedimientos de emergencia coinciden con otros conceptos relacionados de esa categoría.
4. Relleno detallado de edificio o estructura. revisión, incluida la desconexión del RSL.

EQUIPO

1. El estudiante debe estar calculando carga alar en ambas marquesinas (USPA Flight Planner) antes de cada salto.
2. Presente en detalle el AAD y la liberación de tres anillos.
 - a. El estudiante debe operar el AAD.
 - b. Pida al estudiante que estudie el manual del propietario del DAA.
 - c. Explique en detalle el montaje y funcionamiento de los tres anillos.
 - d. El estudiante se desconectará y dé servicio al conjunto de tres anillos en la Categoría H.
3. Demostrar una autoverificación del equipo del saltador y pedirle al estudiante que la realice en la aeronave, seguido de una verificación de la parte trasera del equipo por parte del instructor.
4. Habla sobre la ropa de abrigo.

E. NORMAS Y RECOMENDACIONES

El alumno debe memorizar la nube. requisitos de autorización de FAR 105.17 suficientes para aprobar la prueba de Categoría D y, posteriormente, la prueba oral como parte de la inmersión de verificación de licencia A de la USPA.

F. APOYO Y AERONAVES

1. El alumno deberá liderar la planificación del patrón.
2. Introducción al manchado
 - a. descripción general del procedimiento básico
 - b. Mirar hacia abajo es la técnica adecuada para observar la trayectoria terrestre de la aeronave.
3. Técnica para determinar hacia abajo.
4. Coordinar el entrenamiento de localización con otros saltadores.
 - a. En la mayoría de los aviones, es fácil para el estudiante para detectar desde la puerta, luego moverse a la posición para una salida posterior.
 - b. Los saltadores experimentados pueden necesitar estímulo a la hora de introducir los procedimientos previos a la salida modificados.
 - c. Coordinar y practicar los procedimientos previos al despegue.

G. ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DEL MÉTODO

Revise "Transiciones" en la introducción a la Categoría D.

H. REVISIÓN DEL EXAMEN DE CATEGORÍA D

CATEGORÍA E

A. SALIDA Y CAÍDA LIBRE

1. El estudiante debe intentar una salida estable y sin equilibrio.
2. Los estudiantes de AFF comienzan esta categoría. supervisados por un instructor de AFF hasta que puedan demostrar una recuperación confiable de la inestabilidad.
 - a. Cada estudiante muestra dos veces la capacidad de recuperar la estabilidad y la conciencia de la altitud en cinco segundos después de una maniobra desorientadora intencional.
 - b. La primera maniobra intentada Debería ser un giro de barril, que tiene un modo de recuperación natural de una caída de espaldas a la tierra.
 - c. Se requiere recuperación dentro de cinco segundos (dos veces) para que el estudiante pueda realizar la autosupervisión en caída libre.
3. Una vez que cualquier estudiante haya demostrado recuperación de la estabilidad, podrá autosupervisarse en caída libre (requiere la aprobación de un instructor de la USPA).
4. Una vez aprobado, el estudiante debe ser supervisado por un titular de una habilitación de instrucción de la USPA a bordo de la aeronave, quien:
 - a. es responsable y está disponible para todo el entrenamiento, supervisión de localización, elección de equipo, orden de salida, separación de grupos en la salida y verificaciones de equipo previas al salto.
 - b. Se le anima a saltar y observar al estudiante.
 - c. puede hacer salidas agarradas
5. Una vez que un estudiante ha calificado para la autosupervisión de caída libre, la disciplina de capacitación previa de ese estudiante se reconoce solo para el propósito de capacitación en divisas (consulte la Sección 5 de SIM sobre capacitación en divisas).
6. Los estudiantes podrán autoevaluarse para determinar control de rumbo requerido para la inmersión de verificación de licencia A (bucle de retroceso dentro de los 60 grados del rumbo inicial).
7. Se recomiendan tres saltos en la Categoría E para todos los estudiantes.
8. Peligros de las acrobacias aéreas

- a. tasa de caída errática y lecturas del altímetro (montaje en el pecho, etc.)
 - b. desorientación (altitud, arco, piernas, relajación)
- C. consideraciones de equipo
9. Los candidatos revisan el flujo de inmersión en caída libre de Categoría E con el Examinador.

B. DOSEL

1. Nivel de comprensión del instructor
- a. Los candidatos para la calificación de Instructor de la USPA deben tener un conocimiento práctico de los principios aerodinámicos de una cubierta de aire ram. b. Durante el curso, se fomenta el debate sobre estos temas dirigido por personas con conocimientos.
2. Para la Categoría E, el estudiante ahora debe tener suficiente experiencia en dosel para reconocer los resultados de diferentes entradas de llamadas (revisar la discusión sobre "nueve llamadas" en el esquema de Canopy en la Categoría E).

3. El objetivo es que el alumno aprenda cómo evaluar el enderezamiento en cualquier velamen nuevo o desconocido antes de aterrizar.
4. El estudiante aprende a evaluar el resultado del enderezamiento reconociendo una pérdida dinámica después de un enderezamiento en el aterrizaje y a ajustar la altura, velocidad y profundidad del enderezamiento para el siguiente aterrizaje.
5. Los candidatos revisan el flujo de buceo con dosel de Categoría E con el Examinador.

C. REVISIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE EMERGENCIA

Dos marquesinas afuera: revise la discusión sobre "Dos marquesinas afuera" en la Sección SIM 5-1.

EQUIPO

1. El estudiante debe estar realizando una Inspección previa al vuelo del equipo (lista de verificación del Planificador de vuelo de la USPA) antes de cada salto.
2. Características de los diferentes diseños de marquesinas (descripción general)
3. Una persona con el conocimiento apropiado debe presentarle al estudiante el paracaídas abierto, identificando y nombrando todas las partes importantes en preparación para el embalaje.

E. REGLAS Y RECOMENDACIONES

1. Discusión detallada sobre los vientos. pertinente para el mayor nivel de experiencia del estudiante y para preparar el

estudiante para tomar decisiones informadas como titular de una licencia USPA A

2. Discusión con el piloto sobre partes del FAR 91 aplicables a las operaciones de salto (Sección 9 del SIM)

F. APOYO Y AERONAVES

1. Información sobre aeronaves de categoría E
- a. interacción entre saltadores y control de aeronaves
 - b. leyendo un informe con vientos en alto
 - C. procedimientos de localización
2. El instructor de la USPA debe asegurarse de que el estudiante haya sido capacitado para actuar de forma independiente en todos los procedimientos de emergencia de la aeronave (información informativa sobre la aeronave de Categoría E) antes de autorizar al estudiante a realizar la autosupervisión en caída libre.
3. Técnica para determinar el punto de apertura promediando la velocidad y dirección de los vientos pronosticados a la altitud de apertura y leídos en la superficie en la zona de lanzamiento.

G. EXAMEN DE CATEGORÍA E DE REVISIÓN

2-5: PARACAIDISMO EN GRUPO

HABILIDADES

1. Las tres últimas categorías del El Programa Integrado para Estudiantes prepara al estudiante para saltar de manera segura y efectiva en grupos:
- a. seguimiento
 - b. salidas del grupo
 - c. habilidades de vuelo en grupo
 - d. procedimientos de ruptura
 - mi. volar el dosel en grupos
2. Los estudiantes que completen la Categoría H deben estar preparados para
- a. la licencia USPA A con una licencia USPA debidamente calificada Instructor
 - b. Paracaidismo independiente en la mayoría de los centros de paracaidismo.
 - C. saltar en DZ fuera del sitio que cumplen con los criterios del área de aterrizaje de la licencia A (no demostraciones)
3. Las secciones de salida y caída libre de Las categorías F a H están incluidas en el programa de estudios del Curso de Calificación de Entrenadores de la USPA.

CATEGORÍA F

A. SALIDA Y CAÍDA LIBRE

1. Seguimiento
- a. Enfaticé las piernas completamente extendidas como principal medio de movimiento.
 - b. Demostrar dirección del hombro usando una enredadera o una ayuda de entrenamiento similar.

C. Haga del control del rumbo el objetivo principal (sobrevelocidad).

d. Esta formación conducirá al desarrollo de una mejor pista plana durante las Categorías G y H.

2. Se recomiendan dos inmersiones de seguimiento como mínimo en la Categoría F.
3. Despejar y tirar: Los estudiantes entrenados en el método AFF deben ganar confianza con una salida estable y tirar a una altitud mayor (5500 pies) antes de intentar despejar y tirar a 3500 pies.
4. Los candidatos revisan el flujo de inmersión en caída libre de Categoría F con el Examinador.

B. DOSEL

1. Aliente a los estudiantes a familiarizarse con el vuelo y los aterrizajes con frenos para evitar el error de realizar un giro bajo con una sola palanca cuando se les presenta la necesidad de un cambio de rumbo bajo.
- a. reconocimiento repentino de un obstáculo
 - b. regresando de un largo lugar y Juzgar mal el turno final (error cometido con frecuencia)
 - C. ser interrumpido por otro saltador en el área de aterrizaje

2. Uso de frenos o bandas traseras para aumentar el deslizamiento
- a. Anticipo la pérdida del viento de cola más cerca del suelo y tenga en cuenta un área de aterrizaje alternativa entre la posición del saltador y el objetivo.
 - b. Diferentes toldos exhiben diferentes características de vuelo con la entrada del freno o de las bandas traseras.
3. Anticipo un patrón de aterrizaje mucho más amplio y una aproximación final más larga al volar con frenos con algunas marquesinas.
4. Es importante que el instructor de la USPA comprenda y experimente estos aspectos del vuelo de dosel, particularmente cómo se aplican al dosel que el estudiante está saltando.

5. Los candidatos revisan el flujo de buceo con dosel de Categoría F con el Examinador.

C. REVISIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE EMERGENCIA

Revisión detallada de cómo evitar y aterrizar líneas eléctricas

EQUIPO

1. Céntrate en hacer las maletas
2. Verificación del equipo de otro saltador (con el permiso de ese saltador)

E. REGLAS Y RECOMENDACIONES

El instructor de la USPA necesita familiarizarse estudiantes con existencia de USPA

recomendaciones de moneda en la Sección 5 de SIM.

colisión inminente con el dosel y qué hacer en caso de enredo.

F. APOYO Y AERONAVES

1. El estudiante deberá estar calculando el punto de apertura en cada salto (USPA Flight Planner).
2. Promediar los vientos en altura para determinar la carrera de salto y el punto de salida (efectivo sólo en condiciones de rutina)
3. Separar grupos según la distancia en el suelo.
4. Un vuelo de práctica y entrenamiento de observación dedicado ha demostrado ser un método eficaz para familiarizar a los estudiantes con la observación.

CATEGORÍAS G Y H

El personal del curso y los candidatos discuten el esquema de Categoría G y H en el ISP.

A. DOSEL

1. Categoría G
 - a. Los turnos de actuación enseñan al información necesaria al estudiante sobre su dosel.
 - (1) cómo mantener el centro de sustentación y presión en el centro de la vela durante la entrada y salida del giro y evitar un colapso o torsión de la línea
 - (2) los límites de control en esa vela con el peso de ese estudiante antes de que la línea se tuerza o colapse por exceso de control
 - (3) cómo probar los límites de cualquier dosel nuevo o desconocido
 - (4) posibles consecuencias de maniobras de alto rendimiento cerca del suelo
 - b. Revisar la prevención de colisiones, centrándose en el entorno del paracaidismo grupal, incluidos los derechos de paso y la importancia de evitar una colisión, independientemente de las reglas y cortesías.

2. Categoría H

- a. Las bandas delanteras proporcionan un posible tercer conjunto de controles.
- b. Algunos saltadores no podrán aprovechar el control de las bandas delanteras, pero deberían darse cuenta de sus límites en comparación con otros saltadores.
- c. Énfase la seguridad de las bandas delanteras: El La vela debe regresar a su vuelo recto y nivelado a tiempo para el aterrizaje.

B. REVISIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE EMERGENCIA

1. Categoría G
 - a. Un instructor de la USPA revisa en detalle los procedimientos para responder a una

2. Categoría H (Instructor o Examinador de la USPA)
 - a. Entrenamiento para un aterrizaje involuntario en el agua
 - b. Entrenamiento para un giro bajo no planificado bajo el dosel.

C. EQUIPO

1. Categoría G
 - a. El estudiante continúa concentrándose en empaquetar y debe empaquetar un paracaídas sin ayuda antes de avanzar a la Categoría H.
 - b. Un aparejador o un instructor de la FAA debe llevar a cabo el seminario sobre desgaste y mantenimiento descrito en esta Sección del programa de estudios del ISP, incluida una revisión de los FAR relacionados con el personal de mantenimiento.
2. Categoría H
 - a. Desmontaje, mantenimiento y montaje de tres anillos.
 - b. discusión sobre la elección de la banda de almacenamiento (revisión)
 - c. Reemplazo y ajuste de un bucle de cierre principal.

D. REGLAS Y RECOMENDACIONES

1. Categoría G: ciclo de reenvasado (revisión) y mantenimiento del aparejador
2. Categoría H: revisión general de las pruebas orales para la inmersión de verificación de licencia A

E. APOYO Y AERONAVES

1. Categoría G
 - a. El estudiante debe calcular el lugar, incluido el punto de salida, para cada salto con vientos de rutina (USPA Flight Planner).
 - b. Los saltadores deben ser responsables de conocer los tipos de clima que pueden causarles problemas. C. El instructor o piloto debe revisar los diversos medios para encontrar pronósticos meteorológicos.
2. Categoría H
 - a. Esta sección la enseña mejor un piloto o instructor de salto.
 - b. Los titulares de una licencia están calificados para saltar en lugares distintos a una zona de lanzamiento normal y deben saber:
 - (1) dónde encontrar la información para notificar al ATC del salto.

(2) requisitos de equipo y aprobación para aviones de salto

C. En general, los titulares de una licencia A de la USPA deben saber qué esperar del operador de aeronaves en la zona de lanzamiento en términos de trámites para modificaciones y mantenimiento.

2-6: VERIFICACIÓN DE LA USPA

LICENCIAS

1. Una licencia

- a. Revise la Sección 3-2 de SIM para realizar la inmersión de verificación de la licencia A de la USPA y completar la solicitud de licencia A de la USPA.
- b. Compare y contraste las dos solicitudes de licencia A.
 - (1) Tarjeta de progresión de licencia A de cuatro páginas, diseñada para usar con el ISP
 - (2) Tarjeta de competencia con licencia A de dos páginas para usar con programas equivalentes o para saltadores sin licencia que comenzaron a entrenar antes de los requisitos básicos de seguridad para una licencia A de la USPA (enero de 2001).

2. Licencia B y C

- a. Revise la Sección 3-2 de SIM para obtener instrucciones y procedimientos relacionados con la licencia B y C de USPA, con especial atención a la lista de verificación de solicitud de licencia. (1) administración del examen (2) verificación de calificaciones
- b. Revise la Solicitud de licencia BD de la USPA, disponible en línea en uspa.org/downloads.
- c. Sólo un S&TA de la USPA, un examinador o un miembro de la Junta Directiva de la USPA pueden aprobar las solicitudes de licencia D.

A-3 MÉTODO AFF

3. Método AFF

3-1: PROCEDIMIENTOS DE RUTINA PARA LA AFF

A. INTRODUCCIÓN

1. La naturaleza del AFF proporciona la instrucción con más oportunidades de interacción y asistencia con la parte de caída libre del paracaidismo del estudiante.
2. El entrenamiento y el salto AFF requieren habilidades especiales de vuelo y manejo del estudiante en el aire.
3. Los saltos de dos instructores en las Categorías A a C también requieren un trabajo en equipo efectivo y una dirección específica para cada instructor AFF para manejar emergencias de salida y caída libre.

B. EQUIPO DE AFF

1. Revisar los BSR para el equipo de estudiantes e instructores y los requisitos de altímetro de los instructores para saltos con arnés.

2. Sistema de implementación principal del estudiante.

a. Mango de activación BOC: El principal

El instructor lateral debe agarrar la correa de la pierna hacia abajo para evitar abarrotar el asa de despliegue principal del estudiante. área.

- b. El despliegue manual (solo BOC) puede estar equipado con un dispositivo de liberación de bolsa en el lado izquierdo.

C. Ubicaciones de cuerdas de desgarro

- (1) BOC hace que sea prácticamente imposible ver el mango y promueve el arqueamiento.
- (2) La red de elevación principal (alta o baja) permite al estudiante ver el cordón de apertura, pero requiere que el estudiante se concentre en arquearse mientras mira el mango.

- (3) La mayoría de los sistemas de cordón de apertura pueden ser configurado para una manija de activación redundante del lado izquierdo para uso del instructor del lado de reserva.

3. Lo siguiente puede resultar útil para los Instructores AFF:

- a. Variedad de monos adecuados para una variedad de tasas de caída de estudiantes.
- b. casco rígido
- c. altímetro sonoro
- d. segundo altímetro visual
- mi. calzado adecuado

4. Se recomienda encarecidamente el uso de AAD, cascos rígidos y altímetros audibles para los titulares de calificaciones de instrucción de la USPA cuando realicen saltos de entrenamiento con los estudiantes.

C. PROCEDIMIENTOS EN VUELO

1. Una vez quitados los cinturones de seguridad, el estudiante deberá permanecer relajado y pasar el resto del vuelo ensayando mentalmente y tranquilizándose.
2. Si es posible, justo antes de la altitud de despliegue aproximada, revise el aeropuerto y el área de aterrizaje, el punto de apertura y el patrón de aterrizaje.
3. Continúe con una revisión de la altitud de despliegue con el estudiante en ese punto durante el ascenso y revise el flujo de inmersión en caída libre y las señales manuales.
4. Después de la revisión verbal, dé al estudiante un "tiempo de tranquilidad" para revisar mentalmente el flujo de la inmersión.
5. Aproximadamente a 4000 pies por debajo de la altitud de salida, los instructores realizan la verificación del equipo previo a la salida, incluida la radio.

D. ESCALADA Y PREPARACIÓN PROCEDIMIENTOS

GENERAL

1. Utilice un procedimiento que permita al estudiante ponerse en posición con el mínimo esfuerzo.
 - a. Se debe entrenar al estudiante para que evite presentar todo su torso ancho al viento durante la transición de la puerta al montaje (debe "afilarse" el viento).
 - b. Para evitar tensiones y lesiones musculares, el estudiante debe limitar la extensión de brazos y hombros a 90 grados y evitar alcanzar la extensión completa del brazo mientras sale.
 2. El instructor a bordo comprueba y controla la colocación de manos y pies en la puerta.
 3. Salida de un solo instructor
 - a. puede ser de cualquier lado
 - b. puede resultar en una dinámica diferente al momento del lanzamiento
- C. Se requiere menos supervisión práctica durante el ascenso a medida que el estudiante progresa.

SALIDA DEL PUNTAL (CESSNA)

1. El estudiante puede sentarse de espaldas a la panel de instrumentos o arrodillarse mirando hacia adelante junto a la puerta.
2. El instructor del lado principal baja primero.
 - a. Instructor principal: "¿Listo para saltar en paracaídas?"
 - b. Estudiante: "¡Sí!"
 - c. Instructor del lado principal: "Saca tus pies detrás de mí y detente. Llevar

tus instrucciones del instructor del lado de reserva".

- (1) El instructor del lado principal sube hasta el final del puntal, con el pie izquierdo en el escalón y la mano izquierda libre para agarrar la correa de la pierna del estudiante.
- (2) El instructor del lado de reserva: ayuda al estudiante a adoptar la posición previa al ascenso, manteniendo un agarre firme del arnés en todo momento.
- (3) El estudiante se mueve a la posición previa al ascenso, protegiendo las manijas y espera la orden de ascenso del instructor del lado de reserva.

- d. Instructor de reserva (después recibiendo la señal de "listo" del instructor fueraborda): "¡Sube!"

Consejo útil: maneje el equipo para el estudiante durante el ascenso, levantando el equipo a su posición y aliviando al estudiante del peso durante la transición de la puerta al escalón.

- (1) El estudiante pasa a pre-Posición de salida, en equilibrio sobre un pie, con el pecho hacia adelante sobre el puntal del ala y la otra pierna extendida y volando.
- (2) El instructor del lado principal recibe la correa para la pierna derecha (exterior) del estudiante.
- (3) El instructor del lado de reserva establece un segundo agarre positivo, mueve un pie hacia el interior del escalón y se prepara para salir.

- mi. Estudiante (mira al instructor del lado de reserva): "¡Regístrese!"

- F. Instructor del lado de reserva (movimiento positivo de la cabeza): "¡Está bien!" y mueve torso con torso para prepararse para lanzar al estudiante.

- gramo. Estudiante (mira al instructor principal): "¡Mira!"

- h. Instructor del lado principal (sacudida positiva de la cabeza): "¡Está bien!"

- i. El estudiante respira relajadamente e inicia el conteo de salida.

PUERTA LATERAL

1. Se utilizan varios métodos, según la preferencia escolar; elija una salida según los siguientes criterios (en orden descendente):
 - a. Capacidad de los instructores para establecer y mantener el número máximo de agarres para un control y lanzamiento positivos.
 - b. capacidad de los instructores para obtener un lanzamiento limpio

- C. Capacidad del estudiante para presentar las caderas al viento durante la preparación y el conteo.
 - d. Capacidad para que ambos instructores sigan el conteo del estudiante
 - mi. Capacidad de configuración rápida para fines de detección y salida de múltiples grupos.
2. Ejemplos
- a. Las manos del estudiante intercalan el borde delantero del marco de la puerta (salida de "oración"), un instructor flotando, otro adentro
 - b. tres buceos (1)
 - requieren una puerta ancha, por ejemplo, Twin Otter
 - (2) El trío de salida se lanza hacia adelante el viento relativo para obtener mejores resultados.
 - C. tres flotando
 - d. otro
3. El estudiante se registra primero con el instructor intraborda o con el instructor frontal si los tres están flotando.

PORTÓN

1. Los tres miran hacia el frente del avión y caminan hacia atrás hasta colocarse en su posición.
2. Registro de estudiantes con reserva instructor primero.
3. El estudiante cuenta con cadencia física de lanzamiento hacia arriba y hacia abajo ("¡Arco!").

E. SALIR

1. Instructor fueraborda
 - a. El punto de no retorno se alcanza una vez que las caderas del estudiante rompen el plano de la puerta (puerta lateral o puerta trasera) y el instructor fuera de borda—
 - (1) debe salir con el estudiante
 - (2) podrá guiar al estudiante una vez que el lanzamiento sea seguro
 - b. Bajo ninguna circunstancia debe el instructor sacar al estudiante por la puerta o lo baja del avión.
2. El instructor a bordo también debe asegurarse de que el lanzamiento se complete una vez que haya comenzado, lo que puede implicar cargar al estudiante sobre el escalón (Cessna) o el umbral de la puerta.
3. Reducir el impulso no deseado.
 - a. El menor movimiento necesario para despejar la aeronave reducirá el impulso y ayudará a que la salida sea suave.
 - b. Ambos instructores deberán salir lo más cerca posible, hombro con hombro del alumno para reducir la dinámica post-lanzamiento.
4. Ambos instructores deberán establecer agarres de brazos antes o durante la salida.
5. Independientemente del conteo, como el Las caderas del estudiante van, el estudiante también.

F. PROBLEMAS DE SALIDA

1. Los instructores deberán trabajar juntos para mantener la estabilidad hasta que el alumno establezca la posición corporal correcta.
2. En la fase inicial de la caída libre, el alumno podrá responder a órdenes verbales (instructor principal).
3. El instructor del lado de reserva presenta las señales correctivas iniciales durante el primer CoA, mientras que el lado principal mantiene los agarres necesarios para ayudar con la estabilidad.

G. SECUENCIA DE CAÍDA LIBRE (NO LIBERACIÓN)

1. Prioridades de escaneo inicial
 - a. Instructor del lado derecho: cintura para arriba, con escaneo ocasional de cuerpo completo.
 - b. instructor del lado izquierdo: cintura para abajo, con escaneo ocasional de cuerpo completo
2. Brazo libre en la primera oportunidad y cuando sea posible.
3. Ambos instructores responden con señales según sea necesario, seguidas de un vigoroso "¡pulgar arriba!". durante el CoA.
4. Practique la asistencia para la implementación (solo cuando sea necesario).
 - a. El instructor del lado principal le indica el estudiante para despliegues de práctica, con el instructor del lado de reserva como respaldo.
 - b. El instructor del lado principal guía la mano del estudiante hacia la palanca de despliegue.
 - (1) Los estudiantes pueden agarrar por error el altímetro montado en el lado izquierdo del instructor durante los despliegues de práctica o en el despliegue real.
 - (2) Los instructores del lado principal deberían considerar mover el altímetro a la mano derecha o usar un altímetro montado en el pecho.
 - (3) Deslizándose la mano izquierda hasta donde Bajar lo posible la correa de la pierna del estudiante generalmente proporcionará suficiente distancia desde el mango del BOC del estudiante para permitirle alcanzar el mango del BOC sin interferencia de un altímetro montado en el lado izquierdo.

C. El instructor de reserva

Indica al estudiante la colocación correcta del brazo izquierdo.

5. Implementación

- a. El instructor del lado principal indica según sea necesario para las comprobaciones de altitud y el despliegue de la cabina principal (el lado de reserva como respaldo para señalar si el lado principal no puede captar la atención del estudiante).
- b. El instructor del lado principal ayuda según sea necesario con el despliegue de la cubierta principal o inicia el despliegue si está por debajo de los 4000 pies.

- C. El instructor del lado de reserva garantiza el despliegue de la cubierta principal de los estudiantes a 3500 pies.
 - d. Para reducir el ruido, el instructor del lado principal se marcha al inicio del despliegue.
 - mi. Si se utilizan rampas piloto de despliegue manual, el instructor del lado principal debe asegurarse de que el estudiante haya lanzado la rampa piloto antes de partir.
 - F. El instructor del lado de reserva mantiene el control durante el despliegue (hasta que comienza la inflación).
 - (1) puede ser capaz de ayudar con una variedad de problemas de implementación y fallas de funcionamiento de alta velocidad
 - (2) debe tener cuidado de no tirar al estudiante hacia abajo hacia un lado (eje de giro), lo que puede inducir un giro de la línea
 - (3) debe evitar las piernas del estudiante para evitar que lo patee durante el despliegue y el inflado (posiblemente un error fatal)
- gramo. Ambos instructores deben alejarse y desplegarse a 2500 pies.

H. SECUENCIA DE CAÍDA LIBRE (LIBERACIÓN CON DOBLE INSTRUCTOR)

1. Niveles de respuesta del instructor

- a. Liberación total inicial del estudiante a no menos de 6,000 pies.
- b. Vuela la ranura.
 - (1) No es necesario tocar a un estudiante para hacer señales con las manos.
 - (2) Un instructor AFF debe poder quedarse con un estudiante que se está moviendo. C. Bloquear el movimiento excesivo.
 - (1) Movimiento excesivo para la Categoría C es un estudiante que gira más de 45 grados desde su rumbo después de soltarse.
 - (2) Un bloqueo no es un nuevo atraque con agarre, pero aún así el candidato debe proporcionar una señal manual adecuada después de cualquier maniobra de bloqueo.
- d. Vuelva a acoplar, corregir, volver a soltar.
 - (1) Volver a acoplar cuando el aprendizaje haya terminado. cesó o el control está en duda, como una rotación de más de 360 grados durante un salto de Categoría C.
 - (2) Solucione el problema con las señales manuales correctas y luego suéltelo inmediatamente.

(i) Sólo la liberación inicial debe ocurrir por encima de los 6,000 pies. (ii)

Un error común es volver a atracar, dar una señal de "relajación" y volver a soltar. (iii) Una

señal de relajación no soluciona todo; dar la señal adecuada y específica a la instrucción necesaria.

mi. La situación requiere un nuevo acoplamiento sin más liberación si la posición del cuerpo del estudiante o su conciencia no mejoran incluso con las señales apropiadas.

F. No se permitirá una autorización inicial cuando la posición del cuerpo y la conciencia de un estudiante sean inapropiadas para obtener una autorización.

2. Una vez que el estudiante ha demostrado una estabilidad relajada, el instructor del lado principal le indica al instructor del lado de reserva que se suelte y vuele a un brazo de distancia del estudiante.
3. El instructor del lado principal suelta y vuela a un brazo de distancia del estudiante.
4. La desviación del rumbo es aceptable y los instructores deben seguirlo.
 - a. Los instructores corrigen pequeños movimientos o problemas de posición del cuerpo mediante señales manuales sin contacto o técnicas de bloqueo.
 - b. Los instructores deben brindar al estudiante suficiente espacio para reconocer y corregir problemas sin que se le indique ni le ayude.
 - c. Si el estudiante gira más de 90 grados en relación con los instructores, los instructores deben cambiar de roles en lugar de esforzarse por seguir el giro para mantener sus posiciones originales.
5. En el primer salto en la Categoría C (dos instructores), el instructor del lado de reserva puede volver a agarrar ligeramente a 6,000 pies durante el despliegue; sin embargo, el estudiante debe demostrar un despliegue estable y sin agarre antes de avanzar a las maniobras de caída libre (Categoría D), según los BSR.
6. Volver a agarrar los saltos de evaluaciones
 - a. No es aceptable volver a agarrar a un estudiante estable para las evaluaciones en el aire del curso de calificación de instructores de AFF.
 - b. Los candidatos a Instructor AFF deben volver a agarrar solo según lo prescrito en los procedimientos de evaluación.

I. LIBERACIÓN DE UN ÚNICO INSTRUCTOR

1. El instructor libera al estudiante una vez que demuestra conciencia y control.
2. El instructor vuela hacia los mejores. posición para comunicarse con el estudiante y ayudarlo según sea necesario durante los ejercicios de caída libre y el despliegue.

J. DEBAJO DEL DOSEL

1. Una vez que haya logrado una separación suficiente, el instructor del lado principal se abre lo más alto posible después del estudiante para brindar guía visual.
2. El instructor del lado de reserva retrocede según sea necesario.
3. Los instructores demuestran el patrón de dosel preferido.

K. INFORME

Ambos instructores ayudan con el informe, capacitación correctiva y mantenimiento de registros.

2. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE AFF

A. INTRODUCCIÓN

1. En cualquier inmersión AFF, particularmente una inmersión de liberación, los instructores deben elegir el mejor curso de acción, en función del desempeño del estudiante.
2. Las siguientes respuestas se aplicarán según lo dicte la situación.

B. ESCALADA Y PREPARACIÓN

Nota: Siempre que no haya distinción en la salida entre instructores internos y externos, como en un avión con puerta trasera, reemplace "instructor interno" por "instructor del lado de reserva".

1. Si el estudiante se niega a saltar o tarda demasiado en salir—
 - a. Si es posible, el instructor a bordo debe recuperar el equipo del estudiante y el estudiante lo seguirá.
 - b. Si no es posible recuperar el estudiante, salte según lo planeado y asegúrese de que el estudiante y los instructores se desplieguen lo suficientemente alto como para regresar a la zona de lanzamiento.
- c. La seguridad del estudiante y de otras personas en el avión debe ser la primera consideración.
2. Si el estudiante tiene dificultades para colocar los pies o realizar el procedimiento de ascenso correctamente:
 - a. El instructor a bordo ayuda físicamente al estudiante a colocarse en su posición.
 - b. El instructor fuera de borda ayuda según sea necesario y si es posible.
3. Si el estudiante sale antes de la orden del instructor:
 - a. El instructor a bordo impide que el estudiante realice más movimientos.

- b. El instructor fuera de borda sujeta al estudiante si este llega a la posición de preparación antes de que el instructor dentro de borda tome el control de la situación.

C. CONTAR

1. Si el estudiante no mira al instructor a bordo después de subir afuera—
 - a. El instructor a bordo sacude el hombro del estudiante o grita para llamar su atención.
 - b. El instructor fuera de borda solicita al estudiante que se registre.
2. Si el estudiante no empieza el hotel recuento de cheques o salidas:
 - a. El instructor a bordo sacude al estudiante para llamar su atención y lo alienta a iniciar el conteo, por ejemplo, gritando "¡OK!"
 - b. El instructor fuera de borda retrocede el instructor a bordo según sea necesario.
3. Si el estudiante comienza o realiza el conteo incorrectamente, los instructores siguen el movimiento corporal del estudiante.

D. LANZAMIENTO

1. Si el estudiante inicia un bucle hacia atrás:
 - a. El instructor intraborda fuerza la parte superior del cuerpo del estudiante hacia abajo.
 - b. El instructor fuera de borda grita: "¡Arco!" y ayuda a controlar la formación.
2. Si el estudiante invierte el arco—
 - a. El instructor a bordo obliga al estudiante a formar un arco.
 - b. El instructor fuera de borda mantiene la estabilidad y grita: "¡Arco!"
3. Si el estudiante cae cabeza abajo al salir—
 - a. El instructor intraborda fuerza la parte superior del cuerpo del estudiante hacia arriba.
 - b. El instructor fuera de borda grita: "¡Arco!" y ayuda a controlar la formación.
4. Si el estudiante se desliza hacia el instructor fuera de borda fuera del puntal—
 - a. El instructor intraborda acompaña al alumno y mantiene el control de la formación.
 - b. El instructor fuera de borda se mueve para dejar espacio al estudiante y ayuda con el control de la salida.

E. SALIR

1. Por encima de todo, no se desvíe de una decisión planificada cuando se enfrente a un estudiante inestable.
2. Salida dando vueltas
 - a. Los instructores deben intentar rodar con la caída y colocar al estudiante de cara al viento relativo.
 - b. El instructor del lado principal sacude al estudiante y grita: "¡Arco!"

- C. Si la pieza no recupera la estabilidad (dos o tres volteretas o más de cinco segundos), el instructor que no está contribuyendo a la estabilidad suelta (decisión muy grave), y el instructor restante recupera la estabilidad.
- (1) Si un instructor y el estudiante están estables, el instructor inestable debe liberarse, recuperarse y volver a atracar.
- (2) Si la pieza está dando vueltas con Ninguno de los instructores pudo tomar el control, solo el lado de reserva. El instructor debe soltarlo para permitir que el instructor del lado principal vuele la pieza. Siga el plan para una salida vertiginosa.
3. Si el estudiante y el instructor restante están boca arriba girando (técnica de volteo):
- a. El instructor en apretones—
- (1) suelta el agarre del brazo y gira cara al suelo, mientras mantiene un agarre firme del arnés
- (2) detiene cualquier giro o rotación antes de iniciar el vuelco maniobra.
- (3) pasa por encima del estudiante para agarrar la red de elevación principal opuesta o la correa para las piernas, libre de cualquier manija de operación.
- (4) empuja hacia abajo el agarre cercano mientras tira del agarre más alejado para hacer girar al estudiante y grita: "¡Arco!"
- b. El instructor liberado debe permanecer al lado y no por encima del nivel para ayudar tan pronto como la formación se vuelva a estabilizar o en caso de que el otro instructor pierda ambos agarres.
- C. El instructor restante se reincorpora al grupo.
- d. Ambos instructores continúan trabajando con el alumno para restablecer una buena posición corporal.
4. Los saltos AFF deben realizarse desde un mínimo de 9500 pies AGL.
- ### F. PROBLEMAS DE CATEGORÍA A Y B
- A lo largo del transcurso de la inmersión, los instructores deben tomar nota mental del desempeño incorrecto del estudiante tanto para el informe como como posible indicador de los eventos venideros.
1. No hay círculo de conciencia después de los primeros cinco segundos: el instructor principal o de reserva sacude el brazo del estudiante según sea necesario y le hace una señal al CoA.
2. Problemas con el CoA (el estudiante mira primero al instructor equivocado; mira hacia otro lado antes de que el instructor reconozca): Los instructores mantienen el flujo de la inmersión en movimiento.
3. Mango del cordón de desgarro fuera del bolsillo y paracaídas flotante o piloto desalojado (respuestas posibles)
- a. El instructor del lado principal reemplaza el mango.
- b. El instructor del lado principal indica un despliegue más alto de lo planeado.
- C. El instructor principal se despliega para el estudiante según corresponda.
4. Si el estudiante establece una posición corporal incorrecta (arco duro, manos demasiado hacia adelante, arco invertido, etc.)—
- a. Los instructores notan el problema durante la exploración inicial y lo corrigen durante el CoA.
- b. Si es necesaria una corrección antes del CoA, el instructor del lado de reserva proporciona la instrucción principal mediante señales manuales.
5. Si el estudiante no inicia los despliegues de práctica—
- a. El instructor del lado principal guía la mano del estudiante hacia el mango.
- b. El instructor del lado de reserva hace señales para los despliegues de práctica.
6. Colocación incorrecta de las manos durante los despliegues de práctica
- a. Los instructores deberán corregir lo siguiente:
- (1) El instructor del lado principal guía la mano derecha del estudiante hacia la manija de despliegue.
- (2) El instructor del lado de reserva guía la mano izquierda del estudiante.
- b. Si la colocación de la mano del estudiante durante los despliegues de práctica no es seguro (por ejemplo, en el mango seccionado), el instructor debe estar preparado para detener el movimiento inseguro durante el despliegue real.
- C. Si el instructor del lado principal es Si tiene dificultades con el estudiante, el instructor del lado de reserva debe ayudarlo con el despliegue principal.
7. Si la posición del cuerpo del estudiante se deteriora durante o después de los despliegues de práctica, el instructor debe volver a agarrar si es necesario, señalar las correcciones y tomar nota para el informe.
8. Si los despliegues de práctica son demasiado lentos y comienzan a superponerse a tareas que deben realizarse a una altitud más baja, los instructores deben volver a agarrar y señalar o asegurar el despliegue a la altitud correcta.
9. Si el estudiante entra en pánico, los instructores ganan la atención del estudiante o controlan la situación e iniciar un despliegue superior a lo normal.
10. Olas tardías (por debajo de los 5500 pies)
- a. Es un procedimiento común que se le diga al estudiante que "se fije" en el altímetro 500 pies antes del inicio de la secuencia de despliegue, que generalmente comienza con una ola.
- b. La señal de bloqueo y desconexión Instructores que el estudiante es consciente de la altitud y está listo para actuar en consecuencia.
- C. Omitir cualquiera de los dos es una señal temprana de confusión; procedimiento—
- (1) Los instructores señalan para verificar la altitud si está por encima de los 5000 pies.
- (2) Los instructores señalan el despliegue si están por debajo de los 5000 pies.
11. Si el estudiante se fija en el video o pierde la noción de altitud—
- a. Los instructores redirigen el La atención del estudiante vuelve al paracaidismo.
- b. En el caso de una fijación de video con un camarógrafo que tenga una calificación AFF, el camarógrafo puede indicarle al estudiante que se despliegue (incluido en la sesión informativa para el estudiante).
- C. Los instructores le indican al estudiante que tire o inicie el despliegue ellos mismos (según el procedimiento) a 3500 pies.
- ### G. CATEGORÍA C (INMERSIÓN DE LANZAMIENTO) PROBLEMAS
1. Si el estudiante establece una posición corporal incorrecta—
- a. Los instructores corrigen al estudiante antes de su liberación si parece que el problema afectará la estabilidad.
- b. Los instructores comienzan el procedimiento de liberación (el lado de reserva primero ante la señal del lado principal) tentativamente para asegurarse de que el estudiante esté controlando la caída libre.
2. Desviación del rumbo tras la liberación: Los instructores mantienen su posición relativa al alumno sin contacto y tratan de no convertirse en una distracción.
3. En caso de un trompo (cambio de rumbo superior a 360 grados a un ritmo que los instructores no pueden seguir), retroceso pronunciado o sacudidas extremas, los instructores deben volver a atracar.
- a. El instructor del lado principal presenta la señal correctiva, con el instructor del lado de reserva como respaldo.
- b. Vuelva a liberar si el estudiante responde.
4. Detener un giro
- a. Detén el giro antes de que se vuelva peligroso.
- b. Ponte al nivel del estudiante y cierra.
- (1) No te apresures.
- (2) Apunte al punto de rotación (centro) del giro.

A-3 MÉTODO AFF

- (3) Avance con las piernas y mantenga una presión positiva.
- (4) Cuando te enfrentes a un giro rápido, protege tu cabeza levantando el antebrazo que está en el giro.
- (5) Realice el primer agarre que se presente entre los codos y las rodillas.

(6) Agarrar el antebrazo, la muñeca, la mano o el pie de un estudiante para ayudarlo con la estabilidad, particularmente un giro, generalmente resulta en invertir al estudiante.

5. Recuperar la estabilidad perdida tras la liberación

- a. Reaccionar rápida y agresivamente en volver a acoplar a un estudiante que requiere asistencia de estabilidad y correcciones.
- b. Vuelva a acoplar en las caderas o cerca del centro de masa.
- c. Utilice la técnica de volcarse si el estudiante pierde estabilidad antes de que los instructores puedan volver a agarrarlo.

6. Inversión de roles

- a. Si ambos instructores están persiguiendo un estudiante después de una gran separación, el instructor más cercano debe acercarse al lado más cercano del estudiante.
- b. Los instructores deben conocer ambos roles y no luchar por recuperar una posición original.

H. CATEGORÍA D (ÚNICA INSTRUCTOR) PROBLEMAS

1. No hay círculo de conciencia después de la salida:
- a. El instructor evalúa el desempeño del estudiante. posición del cuerpo y (si no existen problemas importantes) se mueve hacia el frente.
- b. Si el estudiante parece atento y simplemente se perdió el CoA, el instructor indica el despliegue de práctica (opcional), si aún no se ha completado.
- c. Tan pronto como el estudiante parece tener el control, el instructor lo suelta y se coloca en la posición de frente.
2. Si el estudiante no indica que está listo para ser liberado, el instructor lo alienta y lo libera cuando sea seguro.
3. Si la pieza de 2 vías gira durante el transición (interruptor de agarre), tensión menor (agarrado) o retroceso menor (sin agarre) al mirar en 2 direcciones, el instructor indica "piernas afuera".
4. Turno no iniciado tras la liberación:
El instructor le indica al estudiante que debe girar (movimiento de agitación).
5. Sin control de altitud (Círculo de Conciencia siguiente al turno): El instructor presenta la señal "CoA".

6. Si el alumno se desliza durante el giro, el instructor permanece al alcance de la mano.
7. Si el giro se detiene o el estudiante comienza a girar—
- a. El instructor se vuelve más conservador y vuelve a corregir al estudiante con las señales manuales apropiadas, intentando salvar la mayor cantidad de aprendizaje posible del estudiante.
- b. El problema suele resolverse haciendo que el estudiante extienda ligeramente ambas piernas y se relaje.
8. Si el turno se excede:
- a. Si el estudiante tiene el control (velocidad de giro constante o decreciente), permita que se corrija una revolución (detenga el giro si excede los 720 grados).
- b. Si el giro se está acelerando (ocurre rápidamente cuando el estudiante se pone tenso), vuelva a atracar inmediatamente y corrija según sea necesario con las señales manuales apropiadas.
9. Si el alumno está de espaldas a tierra y no se recupera mediante el arqueamiento, el instructor vuelve a atracar y realiza la técnica de vuelco, observando atentamente la altitud.
10. Si el estudiante cae—
- a. El instructor vuelve a atracar, restablece el control e intenta rescatar la mayor cantidad de aprendizaje posible.
- b. Puede ser inapropiado volver a liberar al estudiante para un despliegue en solitario.
11. Si el estudiante todavía está girando o parece estar listo para continuar girando por debajo de los 6,000 pies, el instructor vuelve a atracar y le indica "no más giros" y lo vuelve a soltar solo después de que el estudiante lo reconozca.
12. Si el estudiante está intentando girar en altitud de salida de la ola, el instructor indica la salida de la ola o el despliegue (según según la altitud) y se acerca al estudiante en preparación para volver a atracar, si es necesario.
13. Si el estudiante tiene dificultad con iniciar el despliegue, dar señales o ayudar según corresponda.

I. DESPLIEGUE (SECUENCIA INFERIOR)

1. Secuencia estándar de resolución de problemas de implementación
- a. Presentar señal de "check altímetro".
- b. Señal para despliegue.
- c. Vuelva a atracar (si está liberado), en caso de que sea necesaria ayuda.
- d. Ayudar al estudiante con el despliegue.
- mi. Implementar para el estudiante.
2. Problemas de implementación de categorías A y B
- a. Mango principal perdido: el instructor del lado principal guía la mano del estudiante hacia el mango.
- b. El alumno realiza otro despliegue de práctica.
- (1) El instructor del lado principal hace una señal para tirar (si está por encima de los 4500 pies) y despliega el paracaídas del estudiante a 4500 pies o menos.
- (2) El instructor del lado de reserva indica el despliegue hasta 4500 pies y luego despliega el arma principal del estudiante entre 4500 y 4000 pies.
- (i) si el estudiante está equipado con una manija de activación principal del lado de reserva
- (ii) si la manija de activación principal principal está disponible para el instructor del lado de reserva

SECUENCIA DE PROBLEMAS DE DESPLIEGUE PARA LA CATEGORÍA C



Principales acciones de la AFF		Acciones estudiantiles de la AFF	Acciones de Reserva AFF
Ranura voladora	entre cadera y codo	Entre instructores en la cadera	
6.000 pies.	Señal de altitud actual	Acoplarse ← Ninguna respuesta →	Señal de altitud actual
5.500 pies.	Señal de tracción presente	Decir adiós ← Ninguna respuesta →	Señal de tracción presente
5.000 pies.	Vuelva a acoplar y ayude al estudiante a tirar	Jalar ← Ninguna respuesta →	Vuelva a acoplar y ayude al estudiante a tirar
4.500 pies.	Traiga al estudiante (si está solo, acompañelo durante el despliegue)	Tirón mínimo Altitud	Tire hacia el estudiante y viaje a través del despliegue
4.000 pies.		← Ninguna respuesta →	



(3) Si no se puede desplegar el arma principal del estudiante, el instructor del lado de reserva despliega la reserva del estudiante a 3000 pies.

resolución de problemas en saltos de categoría C con un solo instructor, pero comience todo a 500 pies más alto.

a. Sin saludo: el instructor da un aviso de saludo entre 5,500 y 5,000 pies.

b. Sin respuesta, respuesta lenta o respuesta incorrecta a la señal de onda: el instructor da la señal de tracción a 5000 pies.

c. Sin respuesta, respuesta lenta o Respuesta incorrecta a la señal de despliegue: el instructor vuelve a atracar para ayudar a 4500 pies.

d. Si el estudiante se resiste a la asistencia: el instructor se despliega para el estudiante entre 4500 pies y no menos de 4000 pies.

mi. Si no se puede desplegar el principal, el instructor despliega la reserva del estudiante a 3500 pies.

3. Secuencia de problemas de implementación para paracaidismo Categoría C (dos instructores)

a. Sin olas a 6000 pies: los instructores presentan señales de "verificación de altitud" desde 6000 pies a 5500 pies.

b. Sin inicio del despliegue a 5500 pies: los instructores le dan al estudiante la señal de "tirar" de 5500 pies a 5000 pies.

c. Sin respuesta, respuesta lenta o respuesta incorrecta a la señal de despliegue

(1) El instructor del lado principal Vuelve a atracar para ayudar al despliegue desde 5,000 pies a 4,500 pies.

(2) El instructor del lado de reserva vuelve a atracar para ayudar a la estabilidad y continúa dando la señal de tracción.

d. Si el estudiante se resiste a la asistencia, el instructor del lado principal se despliega para el estudiante entre 4500 pies y no menos de 4000 pies.

mi. El instructor de reserva inicia el despliegue principal para el estudiante por debajo de los 4500 pies pero antes de los 4000 pies.

f. Si no se puede desplegar el principal, el instructor del lado de reserva despliega la reserva del estudiante a 3000 pies.

4. Secuencia de problemas de implementación para la Categoría D

Nota: La altitud de implementación recomendada del ISP es 500 pies más baja en la Categoría D que en la Categoría C. Utilice la siguiente secuencia para la implementación

5. generales

a. Los instructores deben asegurarse despliegue principal del estudiante a 3500 pies para permitir que ambos instructores tengan tiempo para despejarse y abrirse a 2500 pies.

b. Ningún instructor debería jamás superar a un estudiante.

(1) Un estudiante puede desplegarse sin previo aviso.

(2) Los DAA a veces se activan superior a la altitud preestablecida.

c. El instructor debe asegurarse despliegue de reserva del estudiante en 3000 pies para despejarse y abrirse en 2500 pies.

d. Bajo ninguna circunstancia debe el instructor intentar atrapar a un estudiante o permanecer con un estudiante por debajo del despliegue mínimo del instructor (2,500 pies).

mi. Los instructores deben tener cuidado de que uno no despliegue el principal del alumno mientras el otro despliega el de reserva.

(1) Sólo si el despliegue principal El asa es inaccesible en caso de que el instructor del lado de reserva despliegue el paracaídas de reserva del estudiante.

(2) Muchos sistemas tienen manijas de despliegue del instructor del lado de reserva para facilitar el despliegue del paracaídas principal para el instructor del lado de reserva.

3-3: EMERGENCIAS AFF

A. MAL FUNCIONAMIENTO DE LA AERONAVE

1. La respuesta correcta a una emergencia a baja altitud siempre dependerá de las circunstancias, incluida la gravedad del problema, las capacidades de la aeronave, el terreno disponible para aterrizar el avión o el paracaídas y las habilidades de los paracaidistas a bordo.

2. El aterrizaje con el avión suele ser requerido para la mayoría de las emergencias de aeronaves que ocurren por debajo de 1,500 pies.

a. El estudiante recibe todas las instrucciones del instructor.

b. Abrocharse los cinturones de seguridad y abrocharse cascos, según sea necesario.

c. Para cualquier descenso de aeronave, desactive el AAD según sea necesario (consulte el manual del propietario).

d. Prepárese para un aterrizaje forzoso.

3. Rescate: Salir y tirar de reserva.

a. El instructor guía al estudiante hasta la puerta.

b. El estudiante coloca su mano izquierda en el cordón de reserva y tira dos segundos después de salir.

c. Con suficiente altitud, el alumno podrá utilizar un procedimiento similar con el paracaídas principal.

4. Se puede realizar una salida equilibrada y un tirón con uno o ambos instructores siempre que la altitud lo permita.

a. Deben eliminarse las salidas preparadas siempre que la altitud de salida sea inferior a 4.500 pies.

b. Haga un ascenso y salida normal.

c. El instructor del lado principal puede Es necesario desplegar el paracaídas principal del estudiante, dependiendo de la cantidad de tiempo disponible y de la experiencia y desempeño del estudiante.

SECUENCIA DE PROBLEMAS DE DESPLIEGUE PARA LA CATEGORÍA D



Estudiante AFF

Instructor principal o de reserva de la AFF

Acciones estudiantiles de la AFF		Acciones del instructor AFF	
6.000 pies.	No más maniobras (sacuden la cabeza)		Volando al frente
	El estudiante intenta seguir girando. →		Justo por debajo de los 6000 pies, AFFI emite una señal de despedida, mueve la cabeza y dice "no", vuela hacia la cadera más cercana y bloquea el giro (sin muelle)
5,000 pies. Saludo		Ninguna respuesta →	Presente la señal de tracción, atraque y ayude al estudiante a tirar
Tracción de 4,500 pies		Ninguna respuesta →	Tire hacia el estudiante y avance durante el despliegue
4000 pies mín. tirar de la altitud			

B. PARACAÍDAS ABIERTO EN LA AERONAVE

1. Si el paracaídas se queda dentro, primero cierre la puerta y luego notifique al piloto.
 - a. Principal: desconecte la cubierta suelte el sistema y reserve la línea estática, apague el AAD y todos bajen con el avión.
 - b. Reservar-
 - (1) Existen diferentes consideraciones para un contenedor de reserva abierto según el avión y la ubicación del saltador en el avión.
 - (2) Una respuesta podría ser que el paracaidista retire completamente el aparejo y aterrice con el avión, aunque esto puede no ser práctico dependiendo del avión.
 - (3) Otra opción es tener el El puente contiene el paracaídas del piloto de reserva y presiona el contenedor contra el interior del fuselaje para evitar que se escape la bolsa de reserva y aterrice con el avión.
2. Si el paracaídas sale por la puerta, el estudiante debe salir rápidamente sin esperar una orden de ninguno de los instructores.

C. DESPLIEGUE PREMATURO DURANTE EL ESTABLECIMIENTO DE SALIDA

1. Si es posible, el piloto debe rápidamente Patine el avión para sacar el estabilizador horizontal de la trayectoria del paracaídas desplegado.
2. El instructor(es) deberá(n) sacar al estudiante del avión inmediatamente.

D. PARACAIDISTA A REMOLQUE

1. Si el estudiante está consciente y reconoce el problema y el paracaídas es el principal, el estudiante debe intentar cortar y desplegar la reserva.
2. Si el estudiante está inconsciente o el El paracaídas es un paracaídas de reserva, la respuesta dependerá de las circunstancias, incluyendo:
 - a. controlabilidad de la aeronave
 - b. terreno de aterrizaje o instalaciones disponibles para la aeronave
3. Si el estudiante está remolcado debido a un Si se enreda con un cinturón de seguridad o un mono, corte el accesorio problemático.

E. PROBLEMAS DE IMPLEMENTACIÓN

1. El estudiante experimenta un fuerte tirón.

- a. El instructor vuelve a atracar, si es necesario.
 - b. El instructor del lado principal ayuda con el tirón hasta los 4000 pies.
 - C. El instructor del lado de reserva (si disponible) intenta desplegar el principal de 4,000 a 3,500 pies.
 - d. Si el estudiante no ha iniciado despliegue de la reserva en 3500 pies, el instructor (del lado de la reserva, si está disponible) despliega la reserva del estudiante en 3000 pies.
2. Mal funcionamiento a alta velocidad (bloqueo del contenedor, vacilación del paracaídas del piloto, paracaídas del piloto remolcado, bloqueo de la bolsa): el instructor del lado de reserva permanece para ayudar al estudiante a no menos de 3000 pies y sale a tiempo para salir y abrirse a 2500. pies.

F. PUNTO INCORRECTO

1. El/los instructor(es) deberán revisar el lugar antes de comenzar a salir y reevaluar una vez en caída libre.
2. Si el lugar es incorrecto, el instructor(es) debe dar la señal de despliegue lo suficientemente alta para que el estudiante y los instructores regresen al área de aterrizaje.
3. Si el estudiante abre demasiado para regresar al área de aterrizaje, el instructor del lado principal debe guiar al estudiante a un área de aterrizaje alternativa aceptable, con el instructor del lado de reserva como respaldo.

4. Deberes del instructor

4-1: REALIZAR EL SALTO

A. PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

(EVALUAR, REVISAR, ENTRENAR)

1. Presentación del estudiante y

instructor(es)

- por iniciativa del instructor
- familiariza a los dos entre sí

C. marca la pauta para la realización del entrenamiento y el salto

2. Administrativo

- trámites (registro, renuncia)
- pago

C. documentación disponible (cuaderno de pesca, tarjeta de solicitud de licencia)

d. formación y revisión completa

3. Personales

- agua, comida, baño
- Bolsillos limpios, joyas quitadas, chicle desechado.

C. consideraciones especiales (médicas)

4. Disposición

- comportamiento consistente y positivo
 - transpiración
 - aliento
 - frecuencia respiratoria
- mi. Velocidad de movimiento (¿nervioso o nervioso?)
- F. voz

B. ENTRENAMIENTO

1. Cada instructor es responsable de toda la formación previa.

- revisión exhaustiva de los registros de desempeño del estudiante

(1) cuaderno de bitácora

(2) Una tarjeta de solicitud de licencia

(3) Registro maestro DZ

(4) discusión con instructores anteriores

- Evaluación subjetiva del estudiante sobre el salto anterior (¿Qué pensó el estudiante?)

C. preguntas específicas del último paracaidismo

- revisión exhaustiva de las áreas requeridas en el Programa Integrado para Estudiantes para esa categoría particular de salto según el libro de registro del estudiante.

mi. Se pueden utilizar las siguientes ayudas de capacitación durante la capacitación de revisión:

- maqueta de avión
- arnés de entrenamiento
- entrenador de aterrizaje
- otro

F. Cuanto mayor sea el intervalo entre saltos, más habrá olvidado el alumno.

2. Presente los objetivos de desempeño de la próxima lección y los criterios de avance para el próximo salto.

a. Utilice el concepto de enseñanza en equipo de AFF si es posible; de lo contrario, prepárese para impartir una sesión individual.

(1) Si enseña en equipo, divida 60/40, instructor principal/instructor de reserva.

(2) El instructor del lado de reserva facilita la capacitación y proporciona control de calidad.

b. Utilice descripciones y demostraciones apropiadas.

C. Realice ensayos informales utilizando las ayudas de capacitación adecuadas para mejorar el realismo.

3. Asegúrese de que el estudiante esté equipado correctamente para el paracaidismo (revisión del equipo antes de montarlo).

4. Prepare el plan de vuelo del dosel.

5. Realizar un ensayo general o una inmersión en tierra hasta que el alumno realice todo sin problemas y correctamente.

- sin entrenamiento ni indicaciones
- tiempo real

6. Realizar la verificación del equipo previo al embarque.

a. Los instructores revisan al estudiante, incluyendo todos los artículos personales y la radio.

b. Los instructores se revisan entre sí. equipo frente al estudiante.

C. A BORDO DE LA AERONAVE

1. Monitorear el equipo del estudiante.

2. Coordinar la posición de salida y la interacción planificada con otros saltadores o grupos durante la salida.

3. Fomentar la autosuficiencia.

4. Realice la verificación del equipo previa a la salida.

5. Supervisar el spotting, según el nivel del alumno.

D. SUPERVISIÓN DEL SALTO

Según el método AFF

E. DESPUÉS DEL SALTO

1. Verificar que el estudiante haya aterrizado sano y salvo y regresado al centro de operaciones.

a. Todo el equipo contabilizado y guardado.

b. El estudiante conoce el plan de interrogatorio.

2. Informe

a. El informe proporciona instructores con una oportunidad de facilitar el proceso de aprendizaje incentivando al estudiante a reconocer sus logros y lo que hizo correctamente, así como ayudarlo a darse cuenta de lo que necesita para avanzar en el desarrollo de sus habilidades.

b. El estudiante debe tomar mayor conciencia de sus fortalezas y debilidades y responsabilizarse de su formación.

C. El proceso de informe contiene los siguientes pasos:

(1) reformular los objetivos

(2) cosas que funcionaron

(3) cosas que necesitan mejorar

(4) cómo mejorar

(5) establecer nuevas metas

d. Replantear los objetivos

(1) lo más probable es que el estudiante centrarse en las partes negativas del salto

(2) reformular los objetivos les ayuda a abrir su mente al resto de las tareas, ya sean tareas de salida, ruptura o control de marquesina.

mi. Cosas que funcionaron

(1) pregunte al alumno qué salió bien en el salto, qué hizo bien

(2) el estudiante naturalmente querrá centrarse en lo negativo; Al pedirle que diga lo que hizo bien en el salto, el informe comienza con una nota positiva.

(3) este proceso deberá repetirse en varios saltos antes de que el estudiante generalmente comience a ingresar al informe con una nota positiva, indicando lo que le gustó de su desempeño y luego señalando en qué necesita mejorar.

F. Cosas que necesitan mejorar

(1) pregunte al estudiante qué necesita mejorar

DEBERES DEL INSTRUCTOR A-4

(2) esto le permite saber si el estudiante es consciente de sus errores.

(3) si el estudiante pasa por alto una parte del salto que debería haber sido recordada, reproduzca el video nuevamente y pregúntele cómo se sintió al realizar la habilidad para ver si le refresca la memoria.

(4) si no es así, esta es la oportunidad del instructor para reafirmar los objetivos del salto y brindar orientación sobre cómo mejorar

gramo. Cómo mejorar

(1) haga esta pregunta al estudiante

(2) el estudiante debe tener un buen idea de en qué necesita trabajar

(3) si el estudiante no puede ver la respuesta, esta es la oportunidad para que el instructor revise las técnicas correctas y lo ayude a ver qué se necesita

(4) paciencia y buena escucha
Las habilidades del instructor ayudarán al estudiante a hacerse cargo de su aprendizaje y a comprometerse aún más con sus objetivos.

h. hacer nuevas metas

(1) pregunte al estudiante qué le gustaría hacer en el próximo salto

(2) si los objetivos y expectativas de cada salto son claros, el estudiante debe ser bastante realista acerca de su desempeño

(3) si el entorno ha sido establecido en el sentido de que "los errores están bien", el estudiante debe tener una evaluación realista de lo que necesita hacer en el próximo salto, incluso si eso significa repetir el mismo salto.

(4) el papel del instructor durante la sesión informativa debe ser el de facilitador

(5) hacer preguntas y dirigir al estudiante a la información correcta a través de la autorrealización será de mayor beneficio para el estudiante

F. ENTRENAMIENTO ADICIONAL

El instructor conduce o supervisa la capacitación requerida en equipos, reglas y recomendaciones, y localización y aeronaves apropiadas para el nivel de avance (categoría) del estudiante.

4-2: VÍDEO Y CÁMARA

1. El video ha demostrado ser una ayuda eficaz para la formación y el marketing, pero el

El instructor de la USPA debe aprobar e informar al camarógrafo antes del salto.

2. Consulte el Manual de información para paracaidistas, Sección 6, para obtener recomendaciones para los pilotos con cámara, en particular aquellas relacionadas con los saltos de los estudiantes.

3. Cualificaciones mínimas de experiencia.

a. 300 paracaidismo en caída libre en grupo

b. 50 saltos volando cámara con saltadores experimentados.

c. tener una calificación de entrenador de la USPA

4. Consideraciones para saltadores que fotografían saltos AFF

a. El folleto de la cámara debe permanecer libre del estudiante y del instructor durante la salida.

b. interacción con los estudiantes

(1) Solo los instructores con calificación AFF pueden interactuar con los estudiantes durante los saltos AFF.

(2) Los camarógrafos que tengan una calificación AFF pueden interactuar con los estudiantes a discreción del instructor AFF supervisor en el salto.

(3) Un volante de cámara con un AFF la calificación no debe ser considerada como uno de los Instructores AFF requeridos para el salto; sin embargo, se reconoce el valor de usar una cámara mientras se actúa como Instructor AFF.

5. Los instructores de la USPA deben corregir cualquier acción de la cámara que cause inquietud.

4-3: COMPROBACIONES PREVIAS AL SALTO

A. INTRODUCCIÓN

1. Una de las mayores responsabilidades del instructor es la gestión del equipo.

2. La preparación antes del embarque previene accidentes.

3. Tener una rutina organizada hará que la operación se desarrolle sin problemas.

4. Realice tres verificaciones completas del equipo.

a. antes de armar

b. antes de abordar

c. antes de salir

B. PREPARACIÓN DEL EQUIPO

1. Siempre revise el equipo en un orden lógico, como de arriba hacia abajo y de atrás hacia adelante.

2. Una secuencia típica (varía según la configuración del equipo)

a. dispositivo de activación automática

(1) encendido

(2) calibrado

b. cordón de reserva

(1) movimiento del cable en la carcasa

(2) pasador en su lugar al menos hasta la mitad, pero sin apoyarse en el ojal

(3) el bucle de cierre no debe tener ningún tener puesto

(4) bucle de cierre hermético para un contenedor correctamente cerrado

(5) reserva en fecha, sello intacto

C. cierre principal (despliegue de la mano)

(1) orden de cierre de las trampillas y recorrido de las bridas correcto

(2) holgura por encima del pasador curvo

(3) pasador completamente asentado

(4) bucle de cierre hermético, con no más del diez por ciento de desgaste visible

(5) pasador asegurado a la brida con no más del diez por ciento deshilachado

(6) rampa piloto plegable amartillada

(7) rampa piloto y brida con no más del diez por ciento de daño en cualquier punto de desgaste

d. cierre principal (ripcord)

(1) libre movimiento del cable en la carcasa

(2) extremos seguros de la carcasa del cable

(3) el extremo del cordón de apertura no está torcido ni mellado

(4) cerrar el bucle con no más del diez por ciento de deshilachado

mi. manija de implementación principal en su lugar

F. sistema de liberación del dosel y RSL

(1) montaje correcto de liberación de la capota

(2) RSL conectado y enrutado correctamente

gramo. correa para el pecho y herrajes

(1) tipo rápido conectado y ajustado

(2) tipo de adaptador de fricción: roscado correctamente, ajustado y extremo de carrera asegurado para evitar deslizamientos

h. mango de reserva con cordón de apertura

i. manija de liberación del dosel

j. ajustes del amés

k. correas para las piernas y herrajes

(1) roscado correctamente

(2) función de hardware (operación rápida)

l. ropa exterior (o mono)

(1) libre circulación

(2) protección adecuada en el aterrizaje

(3) seguro; no puede impedir el manejo acceso

(4) bolsillos vacíos, sin joyas

(5) tasa de caída (si corresponde)

3. Usando la misma secuencia, verifique el equipo después de que el estudiante esté completamente armado y todo esté ajustado, prestando especial atención a lo siguiente:

a. bandas sobre el hombro, no debajo del brazo

b. la manija de liberación no está debajo de la red de elevación principal

C. roscado adecuado de los herrajes del arnés

d. correa para el pecho alejada del cordón de reserva

mi. correas de arnés retorcidas

F. almohadillas de confort en posición

gramo. Ajuste y ajuste general: Un arnés flojo puede permitir que el contenedor se desplace en caída libre, causando problemas de estabilidad.

4. Equipo personal del estudiante (SHAGGAR, explicado a continuación):

a. Zapatos

(1) apropiado para que el estudiante salte; No se recomiendan sandalias, tacones y suelas de cuero (o cuero sintético).

(2) ganchos grabados

(3) cordones de doble nudo

b. Casco

(1) protección adecuada

(2) ajuste y ajuste

C. Altimetro

(1) legible por el estudiante (¿hipermetropía?)

(2) puesto a cero

d. Gafas de protección

(1) tipo correcto de lentes de contacto o anteojos

(2) claro y limpio

(3) apretado

mi. Guantes

(1) usado para saltos a 40 grados o menos

(2) ligero y flexible

F. Fotografía aérea para planificación de patrones (USPA Flight Planner)

gramo. Radio u otros medios de comunicación.

(1) todo el equipo requerido en su lugar y listo

(2) todo el personal requerido coordinado

(3) todo el equipo informado del plan de vuelo del dosel

(4) señal de "no salto" preparada

(5) radio del estudiante encendida

5. Realizar otra inspección previa al salto en la aeronave antes de la salida.

C. PREPARACIÓN DE LA AERONAVE

1. Inspeccionar y preparar la aeronave.

a. familiarizado con el funcionamiento de la puerta

b. protuberancias eliminadas

C. bordes suaves

d. cinturones de seguridad claros

mi. cuchillo a bordo

F. Trámites para modificaciones de salto.

gramo. plataforma piloto en la fecha

2. Informar al piloto.

a. lugar

b. procedimientos de rutina

C. ajustes de flaps y velocidades del aire

d. procedimientos de emergencia

(1) mal funcionamiento de la aeronave

(2) aperturas prematuras

mi. plan de vuelo y altitudes para el carga

D. CONDICIONES DE SALTO

1. Previsión meteorológica actualizada

2. Vientos en superficie y en altura

3. Luz del día restante

E. CONSULTE SIM 5-4, VERIFICACIONES DE SEGURIDAD PREVIAS AL SALTO Y INFORMES

4-4: ENTRENAMIENTO DE MONEDAS

1. El examinador y el instructor de la USPA

Los candidatos calificados revisan las recomendaciones monetarias de la USPA para estudiantes y saltadores experimentados que se encuentran en la Sección 5-2 de SIM.

2. El entrenamiento de divisas y los saltos recomendados

para la mayoría de los paracaidistas con licencia pueden ser realizados por un entrenador de la USPA bajo la supervisión de un instructor de la USPA. supervisión.

5. Demostración y práctica básica para las evaluaciones

SALTO DE EVALUACIÓN 2

Siga el flujo de inmersión de la Categoría D, Plan de Buceo n.º 2 del Programa Integrado para Estudiantes, pero con una salida con agarre y giros de 360 grados.

A PROPOSITO

1. Después de la parte del aula y antes de las evaluaciones, el examinador y el personal demuestran cómo llevar a cabo la capacitación de los estudiantes y las actividades de salto para las cuales los candidatos están siendo calificados y evaluados.
2. Los candidatos podrán practicar las habilidades, supervisados por el personal del curso, teniendo en cuenta que el tiempo del curso es limitado y las evaluaciones deben comenzar próximamente.
3. En el Curso de Calificación de Instructores de AFF, el entrenamiento de práctica y evaluación y las inmersiones se llevan a cabo de manera idéntica.

B. SESIONES DEL AFF

1. Cómo realizar el entrenamiento para el flujo AFF de la inmersión en Categorías AE
 - a. caída libre y salida
 - b. pabellón
2. Cómo realizar saltos de práctica y evaluación: revisión y formación de un alumno para las Categorías C y D
3. Secuencia previa al embarque
 - a. preparación del equipo
 - b. preparación de salto
 - C. revisión del equipo previo al embarque
4. Secuencia previa al embarque, embarque, ascenso a altitud y presalto
 - a. control del estudiante en el zona de carga y en el avión para el embarque y el ascenso a altitud
 - b. Vista del aeropuerto, área de aterrizaje y revisión del patrón de aterrizaje.
 - C. revisión del flujo de buceo
 - d. procedimientos de verificación de equipos previos a la salida
 - mi. Control del movimiento del estudiante en el avión durante el ascenso.
 - F. avistamiento y comunicaciones piloto
5. Técnicas de recuperación y vuelco de salida
6. Observación aérea de los estudiantes y instrucción, incluidas señales con las manos
7. Secuencia de tiempo de extracción
8. Crítica post-salto

C. FLUJOS DE BUCEO

Con el evaluador actuando como estudiante—

SALTO DE EVALUACIÓN 1

Siga el flujo de buceo desde la Categoría C, Plan de Buceo #1 (dos instructores) del Programa Integrado para Estudiantes.

6. Práctica y evaluación de candidatos

6-1: EVALUACIÓN ESTÁNDAR PROCEDIMIENTOS

A. INTRODUCCIÓN

1. Esta sección del curso debe ser
 - a. presentado a los candidatos con todos los evaluadores de ese curso presentes.
 - a. Sirve como información para el evaluador.
 - b. asegura a los candidatos que están plenamente informados de todos los criterios e instrucciones de evaluación
 - C. Proporciona un diálogo y una buena relación entre los candidatos y los evaluadores antes de que comiencen las pruebas.
2. El Curso de Calificación de Instructores de la AFF incluye dos secciones de evaluación práctica
 - a. preparación del terreno, supervisión de estudiantes y evaluación informativa
 - b. Evaluación de habilidades e instrucción en el aire.
3. El curso también incluye un examen escrito. examen.
4. Hay dos formatos de evaluación

inmersiones:

 - a. Categoría C, dos instructores: cada candidato es evaluado en el lado principal y en el de reserva para—
 - (1) habilidades de instrucción terrestre
 - (i) Al menos una preparación de terreno de Categoría C en equipo con otro candidato
 - (ii) Al menos una preparación de tierra de Categoría C como candidato individual
 - (2) preparación estudiantil y supervisión antes del salto y durante el descenso del canopy
 - (3) capacidad para lidiar con problemas de ascenso y salida
 - (4) vuelo en el aire e instrucción y habilidades
 - (5) observación y supervisión del estudiante bajo dosel
 - (6) habilidades para informar
 - b. Categoría D, instructor único: cada candidato es evaluado como en la Categoría C anterior, más—
 - (1) instrucción en tierra en solitario
 - (2) instrucción en solitario en el aire
 - (3) control general del paracaidismo
5. Practica entrenamiento y evaluaciones de salto.

- a. Los candidatos pueden completar practicar inmersiones de evaluación o comenzar a realizar pruebas sin práctica. b.

Todas las evaluaciones de paracaidismo se llevan a cabo con el mismo estándar, ya sean evaluaciones de práctica o saltos de evaluación reales.

- C. A discreción del examinador de la AFF, algunos preparativos de rendimiento en tierra realizados durante retrasos climáticos pueden contarse para la puntuación final del curso.

- d. Los evaluadores de cursos deben esforzarse cascos y deben estar equipados con un dispositivo de activación automática tanto para saltos de práctica como para saltos de evaluación reales.

B. GENERALIDADES

1. Para garantizar procedimientos estandarizados, cada evaluación debe realizarse generalmente de la misma manera y con los mismos estándares de desempeño.
 - a. Los escenarios se extraerán del entorno normal de una escuela de paracaidismo.
 - b. Los evaluadores deben hacer que los escenarios de evaluación sean desafiantes y una experiencia de aprendizaje para los candidatos.
 - (1) Los desafíos del evaluador brindarán oportunidades para que los candidatos instruyan y supervisen en caída libre.
 - (2) El evaluador no podrá corregir ni asistir a los candidatos durante las evaluaciones con excepción de discrepancias que puedan comprometer la seguridad en ese salto.
2. Los comentarios de los evaluadores, incluidas las horas de inicio y finalización, se registrarán en el formulario de evaluación del candidato para su discusión y corrección durante el informe del evaluador.

C. ÁREAS A EVALUAR

1. Entrenamiento en tierra, supervisión y Evaluación informativa ("terreno"): Cada candidato a Instructor AFF es evaluado en todas las áreas temáticas y subáreas que se muestran en el Formulario de evaluación de capacitación, supervisión e interrogatorio terrestre de AFF.
 - a. preparación
 - b. explicación y demostración
 - C. prueba y práctica del estudiante
 - d. revisión y evaluación

mi. Categoría C

- (1) carga alar
- (2) destello efectivo
- (3) turbulencia
- (4) revisión de apertura accidental
- (5) aterrizar
- (6) aterrizajes a favor del viento
- (7) revisar las prioridades de aterrizaje
- (8) verificación del equipo antes del vuelo
- (9) BSR SIM 2-1.M.2 FAR 65 aparejadores
- (10) aterrizar con fuertes vientos

F. Categoría D

- (1) Calcular el tiempo de caída libre
- (2) Control del elevador trasero
- (3) Revisión del procedimiento de emergencia
 - (i) Totales de mal funcionamiento
 - (ii) Mal funcionamiento parcial
 - (iii) Procedimientos para un dosel cuestionable
 - (iv) Revisión del aterrizaje del edificio
- (4) Introducción a la DAA
- (5) Verificación previa al equipo
 - (i) introducción conjunto de 3 anillos
 - (ii) Jaques de tres
 - (iii) SHAGG
- (6) Despeje y visibilidad de las nubes
- (7) Introducción al manchado

gramo. supervisión (equipo: tres controles, preembarque y embarque)

h. subir a la altitud

- (1) casco y cinturón de seguridad
- (2) vista del aeropuerto
- (3) revisión de la altitud de despliegue
- (4) revisión mental
- (5) revisión verbal
- (6) revisión de señales manuales

i. apertura al aterrizaje

- (1) observar el control del dosel de los estudiantes
- (2) dar buen ejemplo

j. interrogación

- (1) caminar y hablar
- (2) vídeo revisado
- (3) entrenamiento correctivo
- (4) decisión de avanzar

(5) vista previa de la próxima inmersión

(6) papeleo

2. Habilidades e instrucción en el aire ("aire")

Evaluación: Cada candidato es evaluado en todas las áreas temáticas y subáreas que se muestran en el Formulario de evaluación de instrucción y habilidades en el aire de la AFF.

a. salida

(1) control de salida

(2) acciones del embudo de salida

b. círculo de conciencia

(1) presentación de señal

(2) señales correctas dadas

(3) transición (instructor único)

C. caída libre

(1) secuencia de liberación

(2) permanecer en posición

(3) instrucción de caída libre

(4) vuelo tragamonedas

(5) maniobra de vuelo

(6) vuelo de separación importante

(7) volver a atracar, señalar, volver a soltar

(8) recordatorios de altitud

d. dese la vuelta

(1) tiempo de respuesta

(2) reinversión efectiva

(3) instrucción y reedición

(4) recordatorios de altitud

mi. dejar de girar

(1) tiempo de respuesta

(2) parada de giro efectiva

(3) instrucción y reedición

(4) recordatorios de altitud

F. secuencia de extracción

(1) recordatorio de altitud

(2) señal de tracción

(3) volver a atracar

(4) ayudar

(5) tirar (o abofetear) 3500 pies

D. CALENDARIO DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL TERRENO

1. La evaluación del terreno se califica en el Formulario de Evaluación del Terreno y Evaluación de Supervisión.

2. Evaluación para preparación, explicación y demostración, prueba y práctica de los estudiantes y revisión (entrenamiento en tierra)—

a. comienza cuando el evaluador llama "tiempo de entrada" y los candidatos comienzan a capacitar al estudiante suplente

b. termina cuando el candidato declara completada la parte de entrenamiento en tierra de la evaluación

3. Una vez que se complete la parte de entrenamiento en tierra de la evaluación, las evaluaciones aéreas se llevarán a cabo junto con la llamada y el informe de 20 minutos.

a. El(los) candidato(s) manifiestan la carga.

b. El candidato(s) informará al evaluador dónde reunirse en la llamada de 20 minutos para la carga.

c. Los candidatos quedan liberados hasta la llamada de 20 minutos para la carga.

4. La evaluación para la supervisión y subir a la altura—

a. comienza en la llamada de 20 minutos para la carga

b. continúa a través de los procedimientos previos al embarque, ascenso de la aeronave, ascenso y salida previa

c. termina cuando el torso del evaluador despeja el umbral de la puerta o escalón para la liberación real del avión

5. Cuando comience la salida, suelo

La evaluación se detiene para la evaluación del aire y se reanuda cuando finaliza la evaluación del aire.

6. La evaluación para la apertura al aterrizaje y el informe.

a. comienza una vez que los paracaídas del grupo están abiertos

b. continúa a través del descenso del dosel y el regreso de los saltadores al área de empaque

c. finaliza cuando el candidato completa el informe del evaluador, actuando como estudiante

EVALUACIÓN DEL AIRE

1. La evaluación aérea se califica en el Formulario de evaluación de instrucción y habilidades en el aire de la AFF.

2. Para aprobar cada evaluación aérea se requiere una puntuación de al menos el 75% en todas las secciones aplicables, sin unsats automáticos.

3. La altitud mínima de salida para todos. los saltos de evaluación son 9,500 pies AGL

4. La evaluación comienza cuando se le indica al evaluador que comience su preparación en la puerta o escalón y termina:

a. para el instructor principal candidato cuando se activa el identificador de implementación simulada

b. para el instructor de reserva

candidato después de pasar por el despliegue simulado (despedida muy vigorosa del evaluador)

c. para todos a 4.000 pies o con Despedida del evaluador al final de la inmersión (despedida muy vigorosa, o con el evaluador, despliegue real y recorrido real por parte del candidato)

d. Los candidatos no deben confundir al "estudiante" que saluda con la mano el volante de la cámara de video con la señal del evaluador de que se ha logrado el despliegue.

E. REGLAS BÁSICAS PARA LAS EVALUACIONES

1. Todas las evaluaciones de preparación del terreno serán para saltos de evaluación de Categoría C y D.

2. La enseñanza del avistamiento de aeronaves será Se llevará a cabo durante el entrenamiento en tierra para saltos de Categoría D únicamente, pero se eliminará de la evaluación práctica (en el avión) de esos saltos de evaluación de un solo instructor.

3. Cada evaluación de entrenamiento en tierra será seguida por una práctica o un salto de evaluación real con las siguientes excepciones a discreción del Examinador:

a. El candidato ha completado satisfactoriamente la evaluación de instrucción en el aire lo suficiente como para aprobar esa parte del curso.

b. Para retrasos de aeronaves o condiciones climáticas u otras consideraciones especiales, el examinador puede permitir múltiples evaluaciones de entrenamiento en tierra antes del salto.

4. Antes de cada sesión de evaluación, el evaluador llevará a cabo una sesión informativa con los candidatos sobre todos los temas del proceso de evaluación, que incluirá:

a. breve repaso de los procedimientos de evaluación

b. completo y detallado explicación de los criterios de puntuación

c. el nivel de rendimiento esperado

d. recordatorios específicos de seguridad y puntuación

mi. equipo del evaluador

(1) Los evaluadores usarán equipo accesorio estándar para estudiantes, incluidos anteojos o visera transparentes, zapatos y casco duro.

(2) El evaluador declarará equipo que se utilizará en el salto real e instruir a los candidatos a ignorar las preferencias de equipo específico del evaluador que normalmente no se encuentran en los estudiantes (cuchillo con gancho, etc.).

(3) Todos los problemas de aparejo deben determinarse durante la verificación del equipo previa al embarque.

(4) Bajo ninguna circunstancia un evaluador intentará abordar una aeronave con equipo mal instalado o salir de una aeronave con problemas artificiales en el equipo.

(5) El evaluador podrá presentar problemas no relacionados con el equipo de seguridad que serán detectados durante el control previo a la salida a bordo de la aeronave.

F. simulacro de registro de entrenamiento escrito, Antecedentes y escenario del estudiante simulado que se capacitará, que incluirá las deficiencias de desempeño anteriores del estudiante simulado.

gramo. una oportunidad para que los candidatos hagan preguntas sobre el paracaidismo y el procedimiento de evaluación

5. Se espera que cada candidato siga el esquema del ISP para el salto que se va a entrenar e incluya todos los puntos enumerados en la Lista de verificación de preparación del terreno del curso de calificación de instructores de la AFF.

6. Los candidatos hacen arreglos para que un suplente, preferiblemente un candidato en el curso, sea capacitado mientras el evaluador toma notas.

a. El evaluador informa al suplente.

en privado con respecto a cualquier tendencia o deficiencia del estudiante que representa el sustituto.

b. El suplente presentará una desempeño imperfecto durante la capacitación, según lo informado por el evaluador, para probar la capacidad de los candidatos para el reconocimiento y la capacitación correctiva.

C. Los evaluadores basarán el desempeño simulado de sus estudiantes en la siguiente evaluación de práctica o en la evaluación real basada en la capacitación brindada durante la evaluación en terreno.

d. En caso de un terreno perfecto

En la evaluación, el evaluador creará desafíos que prueben adecuadamente las habilidades aéreas del candidato.

7. El evaluador podrá pedir un "tiempo muerto" durante cualquier parte de la evaluación, pero los candidatos no podrán hacerlo, salvo razones de seguridad.

a. El evaluador debe pedir tiempos muertos sólo cuando sea necesario.

b. El evaluador dará tiempo para que los candidatos se reagrupen después de un tiempo muerto.

8. La evaluación y puntuación comienza en la Llamada de 20 Minutos. El evaluador y los candidatos llegan completamente equipados y listos para saltar. La evaluación incluye pruebas para las partes terrestre y aérea; supervisión, preembarque, subida a

La altitud, los procedimientos en vuelo, los procedimientos previos a la salida, el dosel y el informe serán parte de la llamada de 20 minutos. La evaluación aérea también será parte de la evaluación de la llamada de 20 minutos, pero las partes terrestre y aérea se evaluarán y calificarán por separado.

9. Juego de roles: Para ayudar a los candidatos a ver al evaluador como un estudiante, durante el resto de la evaluación el evaluador desempeñará el papel del estudiante recién capacitado en la evaluación básica.

10. Durante la evaluación del curso,

A cada candidato se le debe presentar un problema que requiera que simule el despliegue de un estudiante o tire de la palanca de activación del lado de reserva simulada (cuando se use), lo que indica el despliegue de la cubierta principal.

Nota: En caso de que el instructor del lado de reserva no esté seguro de si se ha producido el despliegue simulado, se le anima a dar una palmada secundaria, indicando el despliegue de la vela principal.

11. Tasa de caída

a. En los saltos de evaluación de Categoría D, a los candidatos se les puede presentar una separación vertical y horizontal significativa que debe negociarse para continuar con una observación adecuada.

b. Los evaluadores no presentarán escenarios imposibles de tasa de caída o separación utilizando habilidades de paracaidista experimentado.

C. Los evaluadores deben presentar desafíos de tasa de caída a los candidatos que les permitan demostrar el rango de tasa de caída.

12. Video

a. Se recomienda contratar un volante con cámara de video a cargo de los candidatos para registrar todos los saltos de evaluación.

b. El video del salto podrá utilizarse para mejorar la puntuación de la actuación de un candidato, pero nunca para degradarla.

C. Los volantes con cámaras de video se desplegarán en la onda de cuerpo completo del evaluador que indica el final de la caída libre o 3,500 pies, lo que ocurra primero.

d. Los candidatos no deben usar cámaras montadas en el casco debido al riesgo de enredo y lesiones para el evaluador (y otros candidatos durante las evaluaciones de Categoría C1) en el salto de evaluación.

13. Al final de cada sesión de evaluación, El evaluador informará al candidato sobre su desempeño.

a. refuerzo de áreas donde el candidato tuvo éxito

b. cuando sea posible, instrucción, incluidas demostraciones y prácticas, para corregir deficiencias

C. tarea y explicación necesaria de la puntuación para esa evaluación

F. PUNTUACIÓN

1. Evaluación del terreno: Cada candidato es permitió hasta tres evaluaciones de terreno (sin contar la práctica) para obtener una puntuación de Satisfactorio para un mínimo de una evaluación de terreno de Categoría C y una de Categoría D.

2. Evaluación aérea: Cada candidato es permitió hasta cuatro saltos para obtener la puntuación requerida del 75% en las tres posiciones de evaluación simulando saltos del Programa Integrado de Estudiantes de la USPA.

a. instructor del lado principal en un salto de categoría C con dos instructores

b. Instructor de reserva en un salto de categoría C con dos instructores.

C. Instructor en solitario en un salto de categoría D.

3. Rendimiento inseguro

a. El evaluador debe informar al

Examinador de cualquier actuación que, a juicio del evaluador, cree un peligro para la seguridad durante un salto de evaluación. b. El

Examinador podrá recomendar capacitación adicional para el candidato o que el candidato no continúe con la evaluación práctica en el aire del curso en este momento.

4. Puntajes obligatorios de Insatisfactorio a.

evaluación del terreno

(1) no realizar la revisión Capacitación basada en los temas generales requeridos para la categoría ISP.

(2) no realizar capacitación para los objetivos de desempeño utilizando el método de preparación, explicación y demostración, prueba y práctica, y evaluación y revisión

(3) repetición insuficiente durante la práctica o corrección insuficiente y retroalimentación positiva para que el estudiante adquiriera las habilidades (4) mal

lugar donde el estudiante simulado no podría regresar a un área de aterrizaje segura

- (5) saltar en violación de los mínimos de limpieza de nubes de la FAA
- (6) errores de montaje importantes omitidos durante las inspecciones del equipo previas al salto (se requieren tres), que incluyen, entre otras:
 - (i) altímetro o gafas faltantes
 - (ii) sistema de liberación de tres anillos mal encaminado o RSL mal encaminado (según la gravedad)
 - (iii) correa para el pecho mal colocada o enhebrada
 - (iv) montaje de paracaídas inadecuado
 - (v) altímetro no puesto a cero

b. evaluación del aire

- (1) despliegue del candidato por debajo de 2500 pies
- (2) no simular el despliegue de los estudiantes a 4000 pies (3) continuar en la evaluación por debajo de 4000 pies (cubierta dura)
- (4) falla por parte de reserva o El instructor restante viajará durante el despliegue (hasta el momento del "despliegue del estudiante" del evaluador o 4000 pies o el despliegue del dosel principal si el evaluador utiliza el despliegue principal real como parte de la evaluación).

Nota: No se simularán fallas de funcionamiento, excepto la manija de despliegue flotante o el tirón fuerte.

- (5) el hecho de que el candidato no haya obtenido separación horizontal suficiente después de la rotura
- (6) crear inestabilidad para el evaluador en el momento del despliegue simulado
- (7) colisión con el evaluador u otro candidato
- (8) despliegue del "estudiante" por encima de 4,500 pies
- (9) obstaculizar el aprendizaje de los estudiantes (10) incapacidad para ayudar a un estudiante inestable simulado
- (11) otro

Nota: "Otro" no pretende ser una interpretación abierta o amplia de los motivos de una puntuación de Insatisfactorio; más bien, está reservado para situaciones imprevisibles que en el futuro

El juicio del evaluador y del examinador comprometería la seguridad de un evaluador o de un estudiante real.

G. NUEVA PRUEBA

1. Nuevas pruebas de evaluación del terreno

- a. Si no se obtiene una puntuación general del 75 % o más en los formularios de evaluación de terreno y de evaluación de supervisión después de tres sesiones, será necesario volver a examinar la sección de evaluación reprobada en otro curso de calificación de instructores de AFF.
- b. Después de no lograr una puntuación del 75% o más en el Formulario de evaluación de supervisión después de tres sesiones de capacitación y si ese candidato ha aprobado todas las demás secciones del curso, el candidato puede repetir la evaluación solo para esa subsección cuando se realice una nueva prueba dentro de los 12 meses. del curso original.
- C. Si el candidato no supera la reevaluación, deberá volver a realizar el AFFIRC completo.

2. Nueva prueba de evaluación del aire: Un candidato debe repetir la sección de evaluación del aire que tenga:

- a. Completó tres saltos de evaluación con dos instructores en la Categoría C sin obtener todos los puntajes requeridos del 75 por ciento en el Formulario de evaluación de instrucción y habilidades en el aire actuando como instructor principal y de reserva.
- b. completó cuatro saltos de evaluación y no obtuvo todas las puntuaciones requeridas del 75 por ciento en el Formulario de evaluación de instrucción y habilidades en el aire en un salto de evaluación de un solo instructor en la Categoría D

- C. El candidato puede repetir el proceso de evaluación aérea en otro curso de calificación de instructores de la AFF o mediante cita con un examinador de la AFF de la USPA cuando la nueva prueba se realiza dentro de los 12 meses posteriores al curso original.
- d. Si el candidato no supera la reevaluación, deberá volver a realizar el AFFIRC completo.

3. Reevaluación del examen escrito

- a. Cada candidato tendrá una segunda oportunidad de aprobar la prueba durante el curso.
- b. Si no responde correctamente el 100 por ciento de las preguntas en el segundo intento, el candidato deberá estudiar, volver a tomar la parte presencial de un futuro curso de calificación de instructores de AFF y aprobar el examen escrito de ese curso.

4. Un candidato que no obtenga una puntuación

Satisfactoria en una o todas las áreas del Curso de Calificación de Instructores de la AFF deberá esperar catorce (14) días antes de asistir a otro AFFIRC, a menos que el comité desarrolle un plan de capacitación detallado para el candidato. Examinador, que se ejecuta dentro del plazo decidido por ambas partes antes de que el candidato pueda asistir a otro Curso de Calificación de Instructores AFF de la USPA. El candidato descalificado puede actuar como estudiante suplente para las evaluaciones terrestres aprobadas por el examinador asistente.

5. Tarifas de nueva prueba: Todas las tarifas de nueva prueba y reevaluación quedan a discreción del Examinador.

6. Todas las reprobadas parciales deben realizarse logrado dentro de los 12 meses posteriores al curso reprobado o incompleto, o el candidato debe volver a tomar el curso completo curso.

CURSO DE CALIFICACIÓN DE INSTRUCTOR AFF

LISTA DE VERIFICACIÓN DE EVALUACIÓN DEL SUELO

1. Introducción (15-20 minutos)

a. Instructor(es)

F nombres

fondos _

b. alumno

motivaciones _

F condición física: médica, visión, audición, edad, peso, dental, buceo, lesiones, donaciones de sangre, medicamentos recetados y no recetados, alcohol F membresía, exención, etc.

F ropa adecuada (bolsillos, joyas)

F fondo sin salto

F cuaderno de bitácora

Vídeo F (anterior, ¿este salto?)

Evaluación subjetiva del estudiante F.

F Procedimiento de preparación para el salto (plazo, etc.)

C. paracaidismo

F vinculado a la experiencia previa

F introducir objetivos (énfasis en la altitud de atracción)

F breve descripción (concepto, flujo)

F demostración y vídeo, si está disponible

d. cambios principales

Liberación intencional F (Categoría C)

F un instructor (Categoría C y superior)

F salida potencialmente más empinada

F no seguir al instructor a un lado, dirigirse hacia el instructor, ayudar con la transición al instructor al frente

2. Repaso (20-25 minutos)

a. equipo

F uso de lista de verificación o planificador de vuelos

Equipo F (el estudiante verifica el equipo en la Categoría D)

b. aeronave

F uso de maqueta o avión

F baja altitud (aterrizaje con avión)

F rescatar

F salida preparada

C. caída libre

F pérdida de un instructor

F solo en caída libre (nuevo para la categoría C)

F inestable en el momento de tirar

F pérdida de conciencia de la altitud

F incapaz de recuperar la estabilidad y sobre la espalda

F regla de los cinco segundos

F tirar prioridades

F tirón del instructor

d. emergencias de equipos

F uso de ayudas para el entrenamiento (arnés, fotografías, rampa piloto o maqueta de cordón de apertura)

F apertura prematura del contenedor

F cordón flotante, mango perdido

F tirar fuerte

F mal funcionamiento total

Paracaídas piloto F a cuestras

herradura _

F dos marquesinas afuera

F mal funcionamiento del inflado (bloqueo de bolsa, serpentina, línea sobrepasada, daños mayores, etc.)

F problemas menores (vacilación en el conducto piloto, giros de línea, celdas finales, control deslizando atascado, daños menores, mal funcionamiento de la línea de control, etc.)

F identificación y controlabilidad cheque (acrónimo, por ejemplo, "allí, cuadrado, orientable", etc.)

F altitudes de decisión y ejecución

F no cortar por debajo de la altitud

F colisiones y evitación

F contenedor abierto

E. aterrizaje

F uso de la maqueta del entrenador de aterrizaje agua _

F árboles

F cables F

otros obstáculos, prevención, recuperación de arrastre

evitación _

F PLF demostrado por el estudiante

3. Señales manuales (5 minutos)

(mejor hecho durante inmersiones en tierra)

F señal de tirar F

señal de cerrar las rodillas (Categoría C)

Saludo F y señal de "lengua fuera" (un solo instructor)

F otras señales

4. Procedimientos de la Aeronave (10 minutos)

F salir y salir

F todos los aviones cubiertos

F manchado

5. Control del dosel (10 minutos)

F uso de fotografía DZ o planificador de vuelo; caminar en el campo

F principal

F reserva

punto de salida F

F área de espera

F patrón de aterrizaje desde diferentes direcciones

F guía terrestre

F orientación alternativa (instructor, etc.)

Procedimiento de aterrizaje F : altura de ensanchamiento, recuperación de pérdida

Efecto F de giro bajo

6. Nueva Formación (30 minutos)

a. estrategia de instrucción

F lección y ambiente de entrenamiento preparado

F explicaciones y demostraciones correctas.

F combinación efectiva de explicación y demostración con prueba y práctica.

F corrección en el momento, utilizando señales manuales cuando sea posible

F objetivos de desempeño explicados completa y adecuadamente

F cada objetivo explicado y demostrado individualmente, con prueba y práctica de los estudiantes para cada uno

Habilidades F dominadas individualmente y luego combinadas

F combinación efectiva de entrenamiento vertical y horizontal

F inmersiones en tierra en tiempo real sin entrenamiento

realismo _

b. uso de ayudas de entrenamiento

Entrenador vertical F

F entrenador horizontal (la posición del cuerpo y las técnicas deben ser correctas en todo momento; simular sobrepasos de giros para mayor realismo)

F uso en tiempo real (por ejemplo, reloj altímetro)

7. Reunión con un estudiante (llamada de 20 minutos)

F revisión del equipo previo al salto (estudiante e instructores)

F supervisión previa al embarque

F ensayo general en maqueta o avión

embarque _

8. Subir a la altitud

F casco y cinturón de seguridad

F vista del aeropuerto desde un avión

Revisión de altitud de despliegue F (a la altitud correcta)

F ensayo mental del estudiante

F ensayo verbal del estudiante con instructor(es)

F manchado

Supervisión F durante la pre-salida y el ascenso

9. Apertura al aterrizaje

F observar el control del dosel

F dio buen ejemplo

10. Informe (10-15 minutos)

F uso del área apropiada (avión, maqueta, etc.)

F caminar y hablar

La vista del estudiante F primero.

F las percepciones del estudiante son correctas.

F las percepciones del instructor minuciosas y preciso

F revisión adecuada del video, si se usa

F énfasis en lo positivo

F decisión de avance/no avance

F entrenamiento correctivo

F introducción de objetivos para el próximo nivel (si es avanzado) y flujo de inmersión

F trámites, entrada de registro

MUESTRA DE FORMULARIO DE EVALUACIÓN

Preparación

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Conocimientos individuales. Organización, trabajo en equipo, flujo de instrucción, preparación y control del área de capacitación y uso de ayudas para la capacitación.

Explicación y Demostración (Presentación)

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Incluye introducción. Objetivos y flujo de la inmersión, seguido de una explicación más detallada de cada punto. Debe ser claro y comprensible. Demostraciones horizontales y verticales.

Prueba y práctica estudiantil (solicitud)

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Eficiente y efectivo. Desarrolla el rendimiento del estudiante hasta el punto de que el estudiante (después de dominar cada habilidad individual) pueda realizar inmersiones en tierra en tiempo real sin entrenamiento. Énfasis en lo horizontal. Paso a paso.

Revisión (Evaluación)

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Énfasis en requerir que los estudiantes demuestren sus habilidades con una evaluación continua del progreso. Lista de verificación escrita eficaz con preguntas clave. Completo (especialmente cuatro áreas de emergencia: aeronave, caída libre, equipamiento, aterrizaje).

Supervisión (equipamiento, preembarque, embarque, descenso de canopy)

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Control durante el ensayo general, preembarque y embarque. Revisión del patrón de descenso y aterrizaje del dosel. Revisión del equipo: se requieren tres.

observar el control del dosel de los estudiantes
dar buen ejemplo
demostración del rumbo correcto
demostración del patrón de aterrizaje

Subir a la altitud

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Orientar al estudiante hacia la DZ y los vientos terrestres, revisar altitudes significativas (no más giros, fijarse, desplegarse), la preparación mental del estudiante, la descripción requerida de la inmersión por parte del estudiante, la revisión de las señales manuales, la verificación del equipo antes de la salida, detección (involucrando al estudiante en el proceso y efectividad), supervisión mientras se dirige a la puerta y se coloca en posición para salir.

casco y cinturón de seguridad
vista del aeropuerto
revisión de la altitud de despliegue
revisión mental
revisión verbal
detectar
salir

Informe Uso

F Insatisfactorio F Satisfactorio

de la técnica de caminar y hablar (después de la inmersión, primero con la historia del estudiante). Completo y preciso. Beneficioso para el estudiante. Enfoque positivo y optimista. Decisión de ascenso. Entrenamiento correctivo. Trámites (cuaderno de pesca, registros DZ).

caminar y hablar
vídeo revisado
entrenamiento correctivo
decisión anticipada
vista previa de la lección
papeleo

EJEMPLOS DE PUNTUACIÓN Y CRITERIOS

Salida	Control de salida	Si aplica; asegurar que la estabilidad del estudiante (sacudidas) no ruede, gire o controle/corrija inmediatamente
	Acciones de salida del embudo	Si aplica; ¿Cuánto tiempo corregir (menos de 2000 pies o 15 segundos)? Un instructor suelta y luego vuela cerca para obtener control adicional. ¿El otro instructor corrige y controla?
CON EL	* durante el COA, levantar el pulgar o asentir con la cabeza es una práctica estándar y una ubicación adecuada.	
	Presentación de señal	Si es requerido; problema de estabilidad o no inicia coa en 5 segundos
	Señal correcta dada	Si es requerido; basado en la falta de desempeño de los estudiantes
	Transición	Categoría D para movimiento hacia el frente (puede ser un interruptor de agarre o vuelo libre hacia el frente de 2 vías)
Caída libre	Secuencia/posición de liberación	El lado de reserva de categoría C se libera primero, el lado principal segundo después del escaneo corporal
	Instrucción de caída libre	Señales apropiadas, basadas en el desempeño demostrado del estudiante y en la vista de los estudiantes.
	Recordatorios de altitud	Si es requerido; el estudiante no revisa
	Vuelo de tragamonedas	Para la Categoría C, aproximadamente 90 grados con respecto a la cabeza del estudiante (lado principal o de reserva), al menos nivelado y lo suficientemente cerca para dar señales (dentro de 1 brazo de longitud), incluso cuando el estudiante se está deslizando, desviando o girando menos de 45 grados.
	Maniobra de vuelo	Regresar a una ranura o muy cerca (con los brazos extendidos) del estudiante para volar en una ranura, dar señales, bloquear movimientos excesivos, invertir roles, etc.
	Vuelo de separación mayor	Moverse a 20 pies (horizontal o vertical) o más del candidato y cuánto tiempo lleva recuperarse (no más de 5 segundos)
	Volver a atracar, señalar, volver a soltar	Debe tener una razón; categoría c, giros superiores a 360 grados, golpes severos, retrocesos, etc.; categoría d gira más de 720 grados, acelerando (giro potencial)
Dese la vuelta	Tiempo de respuesta	Basado en la distancia; dentro de 5 pies 2-3 segundos, 10-15 pies 5-7 segundos, 20 pies hasta 10 segundos
	Rollover efectivo	Debe usar control, debe permanecer atracado y brindar estabilidad, no un placaje.
	Relanzamiento de instrucciones	Corregir la posición del cuerpo y continuar.
Detener giro	Tiempo de respuesta	Basado en la distancia; dentro de 5 pies 2-3 segundos, 10-15 pies 5-7 segundos, 20 pies hasta 10 segundos
	El giro se detuvo efectivamente	Debe usar control, dar estabilidad, debe permanecer atracado.
	Relanzamiento de instrucciones	Corregir la posición del cuerpo y continuar.
Jalar Secuencia	Señal de altitud	Vuelo libre, desacoplado (si el estudiante está estable)
	Señal de tracción	Vuelo libre, desacoplado (si el estudiante está estable)
	Volver a atracar	Si el estudiante no intenta tirar, el lado principal se vuelve a atracar para ayudar a que el lado de reserva se vuelva a atracar para brindar estabilidad.
	Asistir	Lado principal solo si es necesario
	Tirar (o abofetear) y altitud	La manija del estudiante se tira entre 4500 pies y 4000 pies
Automático insatisfechos	Cubierta dura	No tirar de una manija de estudiante a 4,000 pies AGL
	Crear inestabilidad en el momento de la extracción	Volver a acoplar y crear un problema de estabilidad para el estudiante.
	Tiro bajo	A medida que el candidato se aleja, despliega su cubierta principal por debajo de los 2500 pies AGL.
	Golpe duro	El estudiante está estable y el candidato choca con el estudiante creando inestabilidad. También podría significar que un candidato choca con otro, haciéndolos ineficaces.
	Separación Horizontal	El candidato debe ganar al menos 200 pies de separación horizontal del estudiante, no vertical.
	Alto despliegue	Tirar de la manija del estudiante por encima de 4500 pies AGL
	No poder atravesar	El candidato no retiene al estudiante durante el despliegue (real o experimentado, saludando con todo el cuerpo)
	Incapaz de ayudar a un estudiante inestable	Si el estudiante está inestable (girando, boca arriba, etc.), el candidato debe ayudarlo dentro de los 20 segundos.
	Obstaculizando el aprendizaje de los estudiantes	Volver a acoplar o retener al estudiante sin motivo
	Otro	Seguridad; en realidad se despliega la cubierta principal o de reserva del estudiante, se tira de la manija seccionada del estudiante, el candidato se despliega dentro de 50 pies del estudiante, etc.

CAPACITACIÓN DE INSTRUCTOR DE LÍNEA ESTÁTICA Y IAD

1. Introducción y Orientación

A. ¿QUÉ ES UN IAD DE LA USPA O

¿INSTRUCTOR DE LÍNEA ESTÁTICA?

- El Instructor de la USPA es uno de los tres calificaciones de instrucción que administra la USPA, precedidas por el Entrenador de la USPA y seguidas por el Examinador.
- Un IAD de la USPA o un instructor de línea estática puede-
 - ejercer todos los privilegios de la calificación de Entrenador de la USPA
 - realizar entrenamientos y saltos de estudiantes de acuerdo con su calificación
 - usando la asistencia de un instructor despliegue con un paracaídas piloto de despliegue manual (IAD) o una línea estática
 - impartir el curso IAD o de primer salto en línea estática
 - realizar capacitación sobre métodos específicos
 - realizar entrenamiento en general porciones de cualquier recorrido de primer salto
 - entrenar y supervisar saltos con estudiantes que no tienen un método específico e. realizar el cuestionario de licencia A y comprobar la inmersión

F. verificar cierta licencia USPA

aplicaciones, de acuerdo con los requisitos de la Sección 3 de SIM

gramo. Supervisar a un entrenador de la USPA en la capacitación de estudiantes y en la realización de saltos de divisas con paracaidistas autorizados.

3. Supervisión (BSR)

- Toda la capacitación de los estudiantes se lleva a cabo bajo la supervisión requerida por un instructor de la USPA debidamente calificado (consulte los BSR).
- Todo general, no específico de método. El entrenamiento de los estudiantes y la supervisión de los saltos pueden ser realizados por cualquier instructor de la USPA, pero el entrenamiento y los saltos de métodos específicos (AFF, IAD, línea estática y tándem) requieren que el instructor tenga esa calificación específica del método.

4. Candidatos que hayan cumplido todos los

Los siguientes requisitos pueden asistir al curso USPA IAD o Static-Line Instructor Rating:

- cumplió 18 años b. tiene o ha tenido cualquier calificación de instrucción de la USPA
- emitió una licencia USPA C

5. Los candidatos que hayan completado lo siguiente pueden obtener la calificación USPA IAD o Static-Line:

- completó el USPA IAD y Competencia del instructor de línea estática Tarjeta (porciones aplicables)
- completó satisfactoriamente un curso de calificación de instructores de línea estática o IAD de la USPA

B. IAD Y LÍNEA ESTÁTICA

ANTECEDENTES DE ENTRENAMIENTO

- Ambos métodos de entrenamiento emplean un medios para desplegar el paracaídas al salir durante los saltos de entrenamiento iniciales, seguidos por un entrenamiento de caída libre en solitario independiente.
 - Despliegue asistido por un instructor
 - operado bajo exención para los BSR en varias zonas de lanzamiento de la USPA antes de la aprobación
 - fue aceptado por la USPA en 1995
 - permite que un centro utilice un tipo de sistema de implementación principal para toda la capacitación de estudiantes individuales
 - La línea estática es el medio más antiguo y Alguna vez fue el único medio para introducir a los estudiantes en este deporte.
- El entrenamiento IAD y de líneas estáticas sigue la misma progresión en el programa de estudios del Programa Integrado para Estudiantes de la USPA.

C. LA NATURALEZA DEL CURSO

- Este curso podrá realizarse:
 - como curso inicial de calificación de instructores de la USPA para entrenadores de la USPA
 - como un curso de transición más corto para instructores actuales de la USPA calificados en otro método
- Se requiere que cada candidato llegue a este curso con todos los requisitos previos completados, como se especifica en el IAD y la Tarjeta de competencia del instructor de Static-Line.
- El curso cubrirá la USPA. Programa Integrado de Capacitación Estudiantil—
 - en lo que se refiere al IAD o al entrenamiento con líneas estáticas
 - formación posterior y salto al carnet A
 - transición de otra disciplina de entrenamiento
- El aula, la capacitación y la evaluación de este curso deben realizarse durante un mínimo de tres días completos.
- Este curso puede recalificar a la USPA Instructores que han dejado caducar su habilitación IAD o de línea estática.

D. ¿QUIÉN PUEDE REALIZAR ESTE CURSO?

- Un examinador de Static-Line o IAD que haya mantenido la vigencia de la siguiente manera: realizó al menos un curso de calificación de instructores de USPA Static-Line o IAD en los últimos 24 meses.
- Continúa cumpliendo con todos los requisitos para calificar como evaluador de cursos (enumerados en la Sección E, "Cómo convertirse en examinador USPA Static-Line o IAD").

E. LO QUE SE REQUIERE PARA APROBAR ¿ESTE CURSO?

- Los candidatos para la calificación de USPA IAD y Static-Line Instructor serán evaluados durante el curso por su capacidad para realizar entrenamientos y saltos para estudiantes que realizan saltos en su disciplina y a través de la licencia USPA A.
 - Candidatos para la USPA IAD

La calificación del instructor se evaluará durante el curso según su capacidad para comprender, preparar y manejar con seguridad saltos de despliegue con rampas piloto implementadas manualmente durante saltos IAD reales utilizando como estudiantes simulados evaluadores o saltadores con al menos 100 saltos que tengan una licencia USPA B o superior.
 - Los candidatos para la calificación de Instructor de líneas estáticas de la USPA serán evaluados durante el curso por su capacidad para comprender, preparar y manejar de manera segura equipos de líneas estáticas de uso común durante saltos de líneas estáticas reales utilizando como estudiantes simulados evaluadores o saltadores con al menos 100 saltadores que tengan una licencia USPA B o superior.

C. Todos los candidatos entrenarán, observarán y criticarán con éxito al menos un salto en caída libre realizado desde los flujos de buceo con línea estática y despliegue asistido por un instructor en las Categorías D y realizado por el Examinador o evaluadores supervisados por el Examinador durante el curso (exento).

para instructores que poseen una USPA Habilitación de instructor en otra disciplina).

- Escrito: antes de asistir al curso, cada candidato debe responder correctamente al menos el 80 por ciento de las preguntas en un examen escrito a libro abierto que cubra lo siguiente:
 - este plan de estudios
 - el plan de estudios completo del ISP

- C. los requisitos básicos de seguridad de la USPA
- d. SIM Sección 5
- mi. FAR
3. El inicio de los privilegios podrá comenzar después de que la calificación se procesa en la sede y se muestra en las credenciales del miembro.
4. Los instructores actualmente calificados que asisten a este curso no necesitan cumplir con los requisitos del curso de primer salto. El examinador cubrirá en detalle los temas del curso de primer salto específicos del método durante el curso.

relacionado con ese método particular de salida y despliegue y actuó como instructor para diez estudiantes de caída libre que aún no han sido autorizados a realizar caída libre autosupervisada. (2) asistió a un

seminario de instructores de la USPA

(3) ha realizado capacitación o ha completado la capacitación de revisión en Categoría A, haber enseñado o asistido con al menos un curso completo de primer salto para el método en el que está calificado el instructor

6. Sesiones de demostración y práctica.
7. Evaluación

F. PROCEDIMIENTOS PARA RENOVAR UNA CAPACIDAD DE INSTRUCTOR DE LÍNEA ESTÁTICA O IAD EXPIRADA

1. Las calificaciones caducan con la USPA membresías. Las personas con una calificación de USPA IAD o de Instructor de línea estática vencida (hasta dos años) deben:
- a. Realizar satisfactoriamente al menos un salto completo de evaluación del estudiante con un evaluador o examinador designado de un método específico que actúe como un estudiante simulado utilizando el método de despliegue para el cual el candidato fue calificado, para incluir toda la preparación del salto, la supervisión durante el salto y la sesión informativa.
- b. pasar el IAD o Static-Line Examen escrito del curso de instructor con una puntuación de al menos 80 por ciento
2. Las personas con una calificación de USPA IAD o Static-Line Instructor caducada de más de dos años deben volver a calificar al aprobar con éxito el USPA IAD o Static-Line Instructor Rating Course (método específico) .

(4) adquirir la firma de un S&TA, examinador o miembro actual de la Junta Directiva de la USPA en la solicitud de renovación para verificar que se cumplieron los requisitos de renovación

C. o, haber cumplido con los requisitos de renovación de una habilitación vencida

2. Un paracaidista no podrá verificar sus propios requisitos de renovación de habilitación.
3. Renovación de una calificación de instructor renueva automáticamente una calificación de entrenador.

H. CONVERTIR UNA CALIFICACIÓN IAD O SL NO USPA EN UNA CALIFICACIÓN IAD O SL USPA

1. Un saltador con una calificación actual de Instructor IAD de una federación de paracaidismo fuera de los EE. UU. puede convertir esa calificación a una Calificación de Instructor IAD de la USPA completando un curso IAD de la USPA, excluyendo el curso de entrenamiento de primer salto en el IAD y el Instructor de línea estática. Tarjeta de competencia del curso de calificación
2. Un saltador con una calificación actual de Instructor de líneas estáticas de una federación de paracaidismo fuera de los EE. UU. puede convertir esa calificación a una calificación de Instructor de líneas estáticas de la USPA completando un curso de líneas estáticas de la USPA, excluyendo el entrenamiento del curso de primer salto en el Tarjeta de competencia del curso de calificación de instructores de IAD y líneas estáticas

G. MANTENER UN IAD DE USPA O INSTRUCTOR DE LÍNEA ESTÁTICA CALIFICACIÓN ACTUAL

1. Los instructores de USPA IAD y Static-Line pueden renovar anualmente sus calificaciones con su membresía de USPA pagando la tarifa de renovación de calificación anual y proporcionando documentación de cualquiera de los siguientes:
- a. que la calificación se obtuvo inicialmente dentro del ciclo de membresía actual (se requiere tarifa de renovación y firma), en cuyo caso no se aplican los números mínimos anuales de línea estática o salto IAD
- b. que el solicitante ha cumplido con los requisitos de renovación de calificación anual realizando todo lo siguiente dentro de los 12 meses anteriores
- (1) actuó como instructor durante cinco Estudiantes de IAD o de línea estática (por calificación) o cinco paracaidistas con licencia que actúan como estudiantes simulados (por calificación) que han sido completamente informados sobre los procedimientos.

I. RESUMEN DEL CURSO

1. Programa Integrado de Estudiantes de la USPA para IAD y estudiantes de líneas estáticas
- a. el recorrido del primer salto b. estándares de rendimiento del curso de primer salto
- C. Categorías BE, habilidades básicas de paracaidismo
- d. habilidades de paracaidismo en grupo
2. IAD y métodos de línea estática
3. Resolución de problemas
4. Deberes del instructor general
5. Preparación del salto y revisión del equipamiento.

2. El Programa Integrado de Estudiantes

2-1: DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ISP

1. El estudiante integrado de la USPA
El programa es un esquema completo y detallado recomendado por la USPA para capacitar a los estudiantes desde el primer salto hasta la licencia A.
2. El ISP integra todos los métodos reconocidos por la USPA para enseñar paracaidismo, particularmente en la primera parte de la capacitación: sujeción del arnés (caída libre acelerada por la USPA), despliegue asistido por un instructor, línea estática y tándem.
3. Escuelas que utilizan el esquema ISP o su equivalente puede rastrear fácilmente el desempeño de un estudiante e intercambiar los diversos métodos de capacitación para hacer el uso más efectivo de su capacitación recursos.
 - a. Hay ocho categorías de avance, AH.
 - (1) Las categorías AD se centran en las habilidades básicas de supervivencia del paracaidismo y están muy supervisadas.
 - (2) Durante las Categorías E a H, los estudiantes se vuelven más independientes y los requisitos de supervisión se relajan.
 - (3) Las categorías G y H se concentran en las habilidades de caída libre en grupo y ayudan a preparar al estudiante para saltar sin supervisión y sin la licencia A de la USPA.
 - b. Cada categoría que sigue a la Categoría A, el curso de primer salto, se divide en seis conjuntos de habilidades y conocimientos:
 - (1) salida y caída libre
 - (2) dosel
 - (3) revisión del procedimiento de emergencia
 - (4) equipo
 - (5) reglas y recomendaciones
 - (6) avistamiento y aeronaves
 - c. Cada estudiante, excepto aquellos que realizan saltos en tándem, debe completar el entrenamiento en las secciones de caída libre, dosel y revisión de emergencia antes de realizar un salto en cualquier categoría.
 - (1) Algunos flujos de inmersión en caída libre requieren capacitación y revisión de procedimientos de emergencia y caída libre para que el estudiante los realice de manera segura.
 - (2) Los flujos de buceo con dosel requieren primero capacitación en dosel para que el estudiante pueda entender qué practicar.

- (3) El estudiante se vuelve más independiente y menos supervisado a medida que progresa y puede requerir información en estas tres áreas cuando encuentre nuevas experiencias durante los saltos en esa categoría.
4. Después de cada categoría se realiza un cuestionario oral.
 - a. Podrá darse después de que el alumno complete el último salto de la categoría o servir como repaso previo al entrenamiento en la siguiente categoría.
 - b. El instructor de la USPA que realiza la inmersión de verificación de licencia A se basa en las preguntas del cuestionario para la parte de prueba oral de la revisión de la licencia.

2-2: EL PRIMER SALTO DEL ISP

CURSO PARA ELLOS Y

LÍNEA ESTÁTICA

1. Utilizando el siguiente esquema, el examinador amplía los temas detallados en el curso de primer salto de línea estática/ IAD del ISP.
2. El número de estudiantes en el curso de primer salto debe ser apropiado para el número de personal disponible para facilitar el curso.
 - A. EQUIPO
 1. El estudiante debe conocer la ubicación de todas las manijas de operación que se espera que utilice.
 2. Limitar la discusión sobre equipos para estudiantes de primer salto
 - a. El instructor describe el apertura del paracaídas en las tres etapas importantes que determinan la respuesta del saltador: activación (apertura del contenedor), despliegue e inflación.
 - b. Describe sólo una apertura correcta. al presentar el concepto por primera vez, sino en términos que el estudiante escuchará a lo largo del curso y en el salto real.
 3. Responsabilidades del equipo
 - a. El instructor de la USPA es el principal responsable de:
 - (1) elegir el sistema correcto y realizar su verificación previa
 - (2) colocar el equipo al estudiante, ajustarlo adecuadamente y realizar una verificación completa del equipo antes del embarque

- (3) verificar que el equipo esté listo para saltar antes de que el estudiante salga del avión
- (4) manejo adecuado del dispositivo de despliegue (paracaídas piloto de despliegue manual o línea estática)
- b. Los estudiantes son responsables de—
 - (1) asegurarse de que el instructor compruebe el equipo en estos tres puntos (antes del vuelo, antes del embarque y antes de la salida) y prepara el dispositivo de despliegue
 - (2) comprobar el despliegue dispositivo (IAD o línea estática) antes de salir de la aeronave
4. A los estudiantes se les enseña a proteger la maneja la operación del sistema de paracaídas, pero monitorear el equipo durante toda la operación de salto es un deber principal del instructor.
5. El estudiante debe saber que el La responsabilidad del equipo pasa del instructor al estudiante más adelante, a medida que el estudiante progresa.
6. El estudiante debe estar familiarizado con cualquier otra operación del equipo que se espera que realice de forma independiente (artículos personales, recuperación y devolución de equipos, etc.).

7. Discusión

B. SALIR

1. Se recomiendan dos saltos IAD o de línea estática como mínimo en la Categoría A.
 2. Antes de salir, el estudiante debe ser responsable de verificar: a. que el instructor ha realizado la verificación final del equipo a bordo, incluida la radio cuando se utiliza
 - b. que el dispositivo de implementación esté preparado
 - (1) IAD: que el instructor tenga un agarre satisfactorio del paracaídas del piloto.
 - (2) línea estática: fijación a la aeronave
 3. Los estudiantes deben contar en voz alta al salir para mantener la conciencia del tiempo.
 4. El estudiante deberá exhibir al menos control razonable durante el ascenso y la salida antes de avanzar.
- #### C. SEÑALES MANUALES
1. Presentar señales con las manos
 - a. Todas las señales manuales se realizan con una mano y deben colocarse a la vista del estudiante, generalmente a no menos de 12 pulgadas del

cara del estudiante y se mantiene durante un mínimo de tres segundos.

- b. Es posible que el instructor necesite obtener la atención del estudiante primero.

2. Las señales sugeridas se muestran en el Manual de información para paracaidistas, Apéndice A.

3. Limitar las señales con las manos a aquellas que puedan ser requeridas con base en la observación durante el entrenamiento del estudiante.

- a. Las señales de posición del arco y las piernas pueden ser señales efectivas para los estudiantes que se preparan para un IAD o una salida con línea estática.

- b. Se pueden introducir señales manuales adicionales durante el entrenamiento posterior.

D. DOSEL

1. Se recomienda una altitud de salida y despliegue de 3500 pies para aumentar el tiempo de aprendizaje del dosel.

2. Introducir al estudiante al dosel en términos que se utilizarán durante todo el curso y durante la instrucción por radio.

3. El entrenamiento de canopy debe basarse en volar con un patrón específico y planificado previamente hacia un área de aterrizaje despejada.

- a. Esta parte de la capacitación se imparte mejor en el área de aterrizaje con una fotografía aérea.

- b. Consulte el esquema de capacitación en dosel y las ilustraciones en la Categoría A del programa de estudios del ISP para esta parte de la lección.

4. Se debe enseñar a los estudiantes a buscar el tráfico antes de girar.

5. El estudiante debe permanecer contra el viento en un área de espera planificada previamente hasta que esté listo para ingresar al patrón de aterrizaje a 1,000 pies.

6. Si no puede llegar al área de aterrizaje planificada, decida un área de aterrizaje alternativa despejada a 2000 pies y aplique el patrón planificado a la nueva área.

7. Aproximación final

- a. El estudiante debe volar en aproximación final recta para evitar colisiones.
- b. Se deben evitar los giros en S, excepto cuando esté libre de todo el tráfico, pero pueden ser valiosos en un aterrizaje fuera del campo.

8. Discusión

E. ATERRIZAJES

1. Esta sección se enseña mejor utilizando un entrenador de aterrizaje práctico, donde el estudiante simula aterrizajes en paracaídas.

2. Enseñar al estudiante una posición de preparación para aterrizar que le permitirá una transición fácil a un PLF adecuado.

3. El estudiante debe aprender todos los tipos de aterrizajes con obstáculos con énfasis en los obstáculos que el estudiante podría encontrar en esa DZ.

4. El entrenamiento de reserva de ronda y los PLF hacia atrás se pueden omitir del curso si todo el equipo de los estudiantes de la escuela está equipado con una reserva de aire ram, pero se debe ingresar una nota sobre el tipo de reserva en el registro de salto de cada estudiante ("RAM").

5. Alumnos con tándem previo

la experiencia en el uso de técnicas especiales de aterrizaje en tándem debe saber que esas técnicas no son correctas para un aterrizaje brusco al saltar solo; presentar y demostrar el PLF.

6. Discusión

F. EMERGENCIAS EN EQUIPOS

1. Un entrenador de la USPA o un poseedor de una calificación superior debe ayudar y criticar al saltador durante todo el entrenamiento en tierra.

2. Se puede usar un reloj o altímetro de entrenamiento durante los simulacros de emergencia de paracaídas para ayudar al estudiante a desarrollar conciencia del tiempo.

3. El entrenador de atrás debe estar

equipado con un mango recortado y un mango con cordón de reserva o un mango con sistema operativo único (SOS), cada uno de los cuales se puede tirar.

4. Enseñar los procedimientos escolares para todas las situaciones de paracaídas que el estudiante pueda encontrar (siga el esquema del procedimiento de emergencia de Categoría A).

5. Antes de cualquier salto en la Categoría A, los estudiantes individuales deben revisar todos los procedimientos de emergencia

ese día. a. Una segunda emergencia completa
La revisión del procedimiento realizada durante la Categoría A en otro día puede contar para una de las dos revisiones completas (una programada en la Categoría B) requeridas para la licencia A de la USPA.

b. En el programa ISP, lo mismo
La revisión se puede aplicar a la sesión de revisión de procedimientos de emergencia en la Categoría B.

G. EMERGENCIAS DE AERONAVES

El instructor de la USPA debidamente calificado debe capacitar a los estudiantes de primer salto o de cruce para procedimientos de emergencia de aeronaves específicos para IAD o línea estática.

H. ESTUDIO ADICIONAL

1. A los estudiantes de primer salto que deseen regresar se les debe presentar el SIM y alentarlos a estudiar todos los aspectos del deporte que eventualmente estarán bajo su responsabilidad.

2. Las "cosas del libro" recomendadas

La lectura en la Categoría A del ISP presenta a los estudiantes los FAR y otras recomendaciones en preparación para la prueba oral.

- a. Los instructores pueden informar a los estudiantes sobre los requisitos del cinturón de seguridad mientras

embarque, y el alumno podrá estudiar la regla desde la SIM.

- b. Los saltadores que realizan un descenso de canopy en solitario asumen la responsabilidad de aterrizar en un área abierta, libre de personas y propiedades en el suelo, incluso en el primer salto.

3. Introducción del cuestionario oral (que también puede servir como repaso previo al siguiente salto)—

- a. establece el estudiante

Responsabilidad de adquirir los conocimientos básicos del deporte.

- b. ayuda a generar discusión sobre aspectos del paracaidismo que el estudiante deberá comprender como titular de una licencia A

I. REVISAR EL EXAMEN DE CATEGORÍA A

2-3: ENTRENAMIENTO FJC

ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO

PARA IAD Y LÍNEA ESTÁTICA

ESTUDIANTES

A. EVALUACIÓN POR PARTE ESPECÍFICA OBJETIVOS

1. Todo entrenamiento en tierra para el primer salto debe ser específico y estar orientado a objetivos mensurables.
2. Los estudiantes deben ser correctos y consistente en demostrar su capacidad para realizar las tareas del entrenamiento en tierra en preparación para su salto en paracaídas.
3. Esta sección proporciona una muestra Criterios de rendimiento para usar en el curso de primer salto para ayudar a determinar la aptitud de un estudiante para un salto en solitario (AFF, IAD o línea estática).

B. CONOCIMIENTO DEL EQUIPO PARA ESTUDIANTES DE IAD Y DE LÍNEA ESTÁTICA

1. Puede encontrar y operar todas las manijas.
2. Entiende el uso del altímetro bajo el dosel.

3. Sabe esperar tres verificaciones completas del equipo.

C. SUBIR Y SALIR (EN LA MAQUETA)

1. Entiende y puede realizar el ascenso, la configuración y el lanzamiento siguiendo las órdenes del instructor.
2. Demuestra suficiente fuerza, agilidad y facultades mentales durante la práctica para realizar las tareas.

D. APTITUD PARA LA POSICIÓN DE CAÍDA LIBRE

1. Capaz de arquearse lo suficiente como para levantar ambos hombros y rodillas sobre una superficie plana y manténgalos así durante intervalos de diez segundos sin forzar
2. Durante la práctica del arco, controla ambas piernas y brazos con simetría y extiende ambas piernas ligeramente.

E. ENTENDIENDO EL DOSEL

DESCENDENCIA

1. Entiende las estrategias de descenso del dosel lo suficientemente bien como para resolver problemas de descenso artificiales desde la apertura hasta 1000 pies:
 - a. demasiado cerca del patrón planificado punto de entrada a una altitud demasiado alta— cara contra el viento
 - b. más de la mitad del camino hacia abajo, pero aún no a la mitad del camino de regreso: planifique un área de aterrizaje alternativa
2. Puede resolver problemas artificiales de aproximación al aterrizaje (por ejemplo, modelo ISP):
 - a. demasiado alto en el punto planificado de 600 pies: arquee el tramo base
 - b. demasiado bajo en el punto planificado de 600 pies: corte la esquina para el punto planificado de 300 pies

F. SIMULACROS DE ATERRIZAJE Y ATERRIZAJE DE EMERGENCIA

1. Antes de saltar, demuestra un PLF adecuado.
2. Demuestra el procedimiento correcto para cada peligro de aterrizaje en o cerca de la zona de lanzamiento planificada:
 - a. líneas eléctricas
 - b. agua
 - c. árboles
 - d. edificios e.
 otros peligros específicos de la caída zona

G. PROBLEMAS DE EQUIPO Y SIMULACROS DE EMERGENCIA

1. Responde correctamente a preguntas sobre cómo manejar un paracaídas abierto en la aeronave.
2. Demuestra con el arnés de entrenamiento:
 - a. respuesta a la pérdida del identificador de implementación, extracción difícil
 - b. cómo limpiar un paracaídas piloto vacilación (principal o reserva)
 - c. en cinco segundos, la respuesta correcta a simulaciones parciales y

situaciones de mal funcionamiento total, incluida la observación de las manijas de emergencia

- d. respuesta correcta a giros de línea, deslizadores hacia arriba y cierres de celdas finales y los aborda en ese orden (en caso de que se experimenten simultáneamente)

- mi. la respuesta correcta a los tres escenarios de dos copas discutidas en la Categoría A

H. RECURSOS

Los estudiantes que no cumplan con estos los estándares pueden—

- a. Revisar las secciones deficientes del recorrido del primer salto hasta demostrar un desempeño satisfactorio.

- (1) Revisión el mismo día si el estudiante muestra mejora durante la revisión.

- (2) Debido a la naturaleza exigente de un curso de primer salto en solitario, algunos estudiantes pueden obtener mejores resultados después de revisar las deficiencias otro día.

- b. transferir a otra disciplina que no requiera la habilidad deficiente

- C. ser disuadido de practicar paracaidismo

2-4: LAS CATEGORÍAS SER BÁSICAS

HABILIDADES DE PARACAIDISMO

El personal del curso y los candidatos discuten el esquema de Categoría BE en el ISP.

CATEGORÍA B

A. SALIDA Y CAÍDA LIBRE

1. La categoría B prepara al estudiante para la caída libre en solitario.
 - a. mayor conciencia corporal
 - b. Rendimiento relajado desde la salida hasta el despliegue.
 - c. familiarización y práctica para iniciar el despliegue principal (despliegues de práctica en el aire)
 - d. Se recomienda que el último PPCT o PRCP deben realizarse el mismo día de la primera autorización del estudiante.
2. El estudiante deberá demostrar aumentando la comodidad al subir, configurar y salir.
3. Criterios de avance (revisiones del examinador con los candidatos)
 - a. Con el examinador, candidatos. revise los criterios de avance de Categoría B y el flujo de inmersión en caída libre del ISP.
 - b. Criterios de avance de BSR para estudiantes de IAD y de línea estática

B. DOSEL

1. La altitud mínima de salida recomendada se mantiene en 3500 pies para aumentar el tiempo de aprendizaje del dosel.
2. Con el examinador, los candidatos revisan los criterios de avance de la Categoría B y el flujo de buceo en dosel del ISP.
3. Estudiantes de AFF deficientes en dosel Las habilidades pueden considerar el entrenamiento IAD o de línea estática, que exige menos al estudiante durante cada salto.
4. Estudiantes que no pueden alcanzar el dosel. Los criterios de avance en IAD o en línea estática pueden considerar el entrenamiento de canopy en tándem, lo que ofrece el beneficio de un instructor presente durante todo el descenso.

C. REVISIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE EMERGENCIA

1. Porque hay tanta información presentado durante el curso de primer salto, muchos estudiantes pronto olvidan gran parte de su formación en procedimientos de emergencia.
2. La sección de procedimientos de emergencia de Categoría B cumple varias funciones:
 - a. Revisión de los procedimientos de emergencia del circuito de primer salto b. revisión para todos los estudiantes solitarios que regresaron con el primer salto y que no pudieron saltar el día de su curso (regístrese como la primera revisión del procedimiento de emergencia o de Categoría B en la solicitud de licencia A de la USPA)
 - c. revisión para estudiantes y saltadores experimentados que realizan paracaidismo con moneda (ajustar la altitud de corte para decidir y actuar de acuerdo con el nivel de licencia de ese saltador)

3. Estudiantes tándem ya formados en Los procedimientos de emergencia de otro día deberán revisarlos el mismo día antes de realizar cualquier salto en la Categoría C.

EQUIPO

1. Cómo se abre un paracaídas
 - a. diferenciar entre Mal funcionamiento que requiere sólo un despliegue de reserva y aquellos que requieren un despliegue de corte y reserva.
 - b. Se enseña fácilmente al empacar o desempacar un paracaídas.
2. Revisar la recuperación del equipo en este punto facilita las operaciones de embalaje posteriores para el personal.

E. NORMAS Y RECOMENDACIONES

1. Para tomar decisiones informadas sobre la seguridad de sus propios saltos, cada estudiante debe conocer los BSR pertinentes.
2. Conocer las reglas ayuda al estudiante a comprender por qué la DZ no permitirá saltos cuando las condiciones excedan los límites de BSR para las operaciones de los estudiantes.

F. APOYO Y AERONAVES

1. Revisar la protección del mango como responsabilidad del estudiante.
2. Familiarizar al estudiante con el orientación de la brújula y longitud de la pista en preparación para el próximo entrenamiento de avistamiento.
3. Enseñar tempranamente los patrones de tráfico de aeronaves ayudará a prevenir conflictos entre estudiantes y aviones en la aproximación final y en la pista.

G. ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DEL MÉTODO (A IAD O LÍNEA ESTÁTICA)

1. Revise "Transiciones" en la Introducción a la Categoría B.
2. ¿Quién puede impartir el curso de transición?
 - a. Un IAD de la USPA o una línea estática
El instructor puede enseñar los procedimientos de la aeronave, el ascenso, la salida y las emergencias de la aeronave.
 - b. Un entrenador de la USPA o un instructor de la USPA calificado en otra disciplina puede enseñar las partes generales restantes del curso de transición para ex estudiantes en tándem.

H. REVISAR EL EXAMEN DE CATEGORÍA B

CATEGORÍA C

A. SALIDA Y CAÍDA LIBRE

1. Se recomiendan un mínimo de tres saltos, incluido un IAD calificado o un salto en línea estática el mismo día de la primera caída libre.
 - a. estable y despejado y no tire más de cinco segundos
 - b. dos caídas libres de diez segundos
2. Posición relajada de caída libre ("altitud, arco, piernas, relajación")
 - a. "Altitud" significa que el estudiante debe leer el altímetro y comprender la altitud; o los estudiantes en caída libre en el IAD o en progresión en línea estática que realizan retrasos cortos necesitan conocer su altitud mediante la cuenta en segundos desde que salen del avión.
 - b. "Arco" significa empujar las caderas hacia adelante suave y suavemente y mantenerlos allí.
 - c. "Piernas" significa prestar atención a la posición de las piernas y colocar ambas piernas en la posición correcta, probablemente extendiéndolas ligeramente.
 - d. "Relajarse" significa tomar aire y relajar los músculos que no son necesarios para la posición correcta del cuerpo.
3. Control de rumbo
 - a. El control del rumbo puede ser pasivo ("altitud, arco, piernas, relajación").
 - b. El instructor debe introducir el control activo del rumbo (girar

método), pero el estudiante debe comprender que una posición corporal correcta es necesaria para un control activo eficaz del rumbo.

- C. Los objetivos del estudiante son el control del vuelo estacionario utilizando una posición del cuerpo coordinada y recortada para mantener el equilibrio en caída libre.
4. Introducción al wave-off (caída libre de diez segundos)
 - a. enseña al estudiante la señal de salida temprano
 - b. ayuda a proteger a los instructores que puedan seguir al estudiante en futuros saltos
 - C. entrena para la seguridad en futuros saltos grupales en caída libre
 5. Introducir el altímetro como respaldo para contar y mirar al suelo.
 6. Se recomiendan al menos dos caídas libres exitosas de diez segundos antes de avanzar.
 - a. control dentro de los cinco segundos de la salida
 - b. control de rumbo razonable
 7. El despliegue mínimo recomendado es de 4000 pies, particularmente para estudiantes que realizan caídas libres de diez segundos y alcanzan una altitud de despliegue a una velocidad cercana a la terminal.
 8. Sacar prioridades
 - a. Jalar.
 - b. Tire a la altitud correcta.
 - C. Tire mientras esté estable.
 9. Revise los criterios de avance de la Categoría C y las recomendaciones de flujo de inmersión en caída libre del ISP.
- B. DOSEL**
1. Introducción a la carga alar (programa de estudios ISP)
 - a. El ejercicio de carga alar es especialmente importante para las zonas de descenso con velas de estudiantes de mayor rendimiento.
 - b. Cada estudiante debe ser referido a
Consulte los sitios web de los fabricantes de marquesinas para estudiar la carga recomendada.
 2. Quema
 - a. Revisión del concepto de que el ensanchamiento convierte momentáneamente la velocidad de avance en elevación (de la Categoría A).
 - b. La discusión continúa con el concepto del saltador balanceándose hacia adelante y aumentando momentáneamente el ángulo de ataque de la vela.
 - C. El estudiante debe entender que quemar el dosel produce tres resultados.
 - (1) Tirar de la cola aumenta la cantidad de aire que la cola desvía para producir sustentación adicional.

(2) La resistencia adicional reduce abruptamente la velocidad de avance.

(3) A medida que el saltador se balancea hacia adelante, el morro se eleva y el ángulo de ataque momentáneamente aumentado hace que el velamen intente subir.

d. Un dosel entra en una pérdida dinámica cuando el saltador se balancea hacia atrás bajo la vela, el morro baja y la vela comienza a descender ligeramente.

mi. El velamen entra en pérdida total cuando la cola se mantiene debajo del morro y el velamen comienza a volar hacia atrás.

F. Mantener la máxima sustentación (antes de entrar en pérdida o hundirse) proporciona un aterrizaje más suave, incluso cuando se mantiene una velocidad de avance significativa.

gramo. La revisión de las acciones tempranas de recuperación de las llamaradas y pérdidas son habilidades críticas para la supervivencia del dosel y no deben pasarse por alto.

3. Efectos de los vientos más fuertes

a. A los estudiantes que han demostrado buenas habilidades de vuelo en patrones en las Categorías A y B se les presenta:

- (1) turbulencia
- (2) aterrizajes fuera del campo
- (3) colapsar el dosel con vientos (introducción para la mayoría de los estudiantes)

b. Los efectos de un aterrizaje a favor del viento son potencialmente mayores, por lo que se analiza la técnica de aterrizaje a favor del viento.

- (1) Ensanchamiento según la altura, no la velocidad de avance.
- (2) Ensanchamiento normalmente para maximizar la sustentación y minimizar la velocidad final de avance.
- (3) FLP

4. En este momento, el estudiante debería poder volar con un patrón de aterrizaje adecuado con asistencia mínima.

5. Los instructores de IAD y de línea estática deben asignar a alguien confiable para observar el patrón de trabajo y los aterrizajes de un estudiante.

6. Aterrizajes: Los estudiantes deben comprender cuándo es seguro y no seguro intentar un aterrizaje de pie.

7. Los candidatos revisan la Categoría C. plan de buceo en el dosel con el examinador.

C. REVISIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE EMERGENCIA

- Se debe incluir capacitación para los principales problemas de despliegue (despliegue con cuerda o despliegue manual) antes de la caída libre.
- Enfatice que el estudiante debe desplegarse a la altitud correcta, independientemente de la estabilidad.
- Revisar en detalle todos los aspectos de prevención de un contenedor abierto en la aeronave y los procedimientos de emergencia asociados.
- Recuperación de la estabilidad (caída libre planificada de diez segundos o más)
 - altitud, arco, piernas, relajarse
 - si queda atrapado en la espalda, técnica de salir de la cama
- Si todavía estás fuera de control, piensa en "AIRE: consciente de la altitud, en control y relajado".
 - El alumno deberá conocer su altitud en todo momento.
 - El estudiante puede utilizar hasta cinco segundos para recuperar el control si la altitud lo permite.
 - El estudiante debe estar relajado para ayudar a asegurar una caída libre sin problemas.
 - Si aún no tiene el control, el estudiante debe desplegar el dosel principal.
- Discuta en detalle todos los aspectos del aterrizaje fuera de la DZ prevista.
 - seleccionar una zona de aterrizaje adecuada
 - anticipar y evitar turbulencias en la zona
- otros jerseys en el patrón
- Procedimientos para regresar sin dañar la propiedad y el equipo.
- Revisar las prioridades de aterrizaje.

EQUIPO

- El instructor presenta al estudiante el equipo con más detalle, incluido el AAD, el RSL y la estrategia para la verificación del equipo antes de montarlo.
 - La introducción se puede realizar mientras el estudiante se prepara para prepararse para el salto.
 - El estudiante revisará su equipo, supervisado por un Instructor de la USPA.
- Los detalles sobre el sistema de tres anillos, AAD y RSL se incluirán en el futuro.

categorías; esto es simplemente una introducción.

- Debido a la introducción de la AAD y la RSL en la Categoría C, las discusiones sobre ellas pueden posponerse desde el curso de primer salto.

E. NORMAS Y RECOMENDACIONES

- BSR para equipamiento estudiantil
- FAR para embalaje de paracaídas (FAR 105.43)
- regulaciones estatales y locales
- Relaciones con los vecinos de la zona de entrega (con el administrador de DZ)

F. APOYO Y AERONAVES

Planificación de un patrón de aterrizaje para un día con vientos moderados

G. TRANSICIÓN DEL MÉTODO ESTUDIANTES

Revise las "Transiciones" en la introducción.

a la categoría C.

H. REVISAR EL EXAMEN DE CATEGORÍA C

CATEGORÍA D

A. SALIDA Y CAÍDA LIBRE

- La lección sobre giros debe enfatizar la importancia de una posición corporal neutral antes de iniciar un giro.
- Una técnica sencilla para cambiar

Los movimientos de cabeza, como girar únicamente la parte superior del cuerpo, aumentarán la confianza y mejorarán las posibilidades de éxito; Una vez que el estudiante haya completado el programa de licencia A, se pueden agregar fácilmente técnicas para giros de punto central.

 - múltiples giros de 90 grados solo en el primer salto donde se intentan girar
 - reduce el estrés de los estudiantes y la carga de trabajo
 - aumenta la confianza en el control del rumbo antes de iniciar giros más grandes, lo que conduce a un mayor éxito
 - reduce la probabilidad de giros incontrolados
 - Giros de 180 y 360 grados, una vez que se dominen los giros de 90 grados.
- En caso de perder el control del rumbo (giro), el estudiante debe recuperar el control perdido con "altitud, arco, piernas, relajación", antes de iniciar el giro opuesto.
- Si el giro es lento o parece ir en dirección contraria a la prevista, el estudiante debería, siempre que la altitud lo permita:
 - volver al arco neutral
 - relajarse

(3) extender las piernas

(4) intentar el giro nuevamente

- Las maniobras deben finalizar a 5.000 pies.
- El instructor podrá acompañar al estudiante para observar el control de rumbo siempre que sea práctico.
 - Un instructor de USPA IAD, línea estática o tándem que vea a un estudiante en peligro de sufrir un tirón bajo debe alejarse inmediatamente y desplegar su propio paracaídas a 3500 pies.
 - A cualquier estudiante que esté acompañado por un instructor de IAD, línea estática o tándem de la USPA se le debe indicar que se despliegue inmediatamente al ver que el paracaídas del instructor comienza a abrirse.
- Un instructor USPA IAD, Static-Line o Tandem no puede ayudar con el despliegue de un estudiante en caída libre.
- Revisar la importancia del despliegue a la altitud correcta, independientemente de la estabilidad.
- Introduzca referencias de altitud alternativas, por ejemplo, mirando al suelo, bases de nubes, cimas de montañas, etc.
- Aumente gradualmente la altitud de salida a medida que el saltador se sienta cómodo con caídas libres más largas.
- El estudiante debe comenzar esta categoría con una caída libre de 15 segundos.
- Se recomiendan cuatro saltos.
- La altitud mínima de despliegue recomendada es 4000 pies.
- Los candidatos revisan los flujos de inmersión en caída libre de Categoría D con el Examinador.

B. DOSEL

- Introducción de dirección y ensanchamiento del elevador trasero.
 - Dirección con contrahuella con frenos activados para maniobras evasivas inmediatamente después de la apertura.
 - Dirección con los frenos quitados para evaluar la capacidad de control con una palanca deshabilitada.
- encendiendo para poder decidir si una vela puede aterrizar de forma segura con los controles desactivados
- No se recomienda que un estudiante practique un aterrizaje real usando bandas traseras para ensanchar.
- Los estudiantes deben practicar todas las maniobras por encima de 1000 pies con controles frecuentes de tráfico y posición.
- Se recomienda aterrizar dentro de los 50 metros con asistencia mínima antes de avanzar.

5. Los candidatos revisan el flujo de buceo con dosel de Categoría D con el Examinador.

C. REVISIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE EMERGENCIA

1. Debido a la menor altitud de despliegue planificada, los estudiantes ya deberían demostrar la capacidad de reconocer y responder rápidamente a fallas de funcionamiento del equipo.

- a. La categoría D incluye el último Revisión formal del arnés de entrenamiento de las fallas del paracaídas con un instructor como lo requiere la licencia A, aunque el estudiante debe continuar autorevisándose cada nuevo día de salto (al menos cada 30 días).

- b. Revise la altitud de corte para decidir y actuar (2500 pies).

2. Varias categorías del ISP brindan al instructor la oportunidad de revisar los procedimientos de emergencia enseñados en el curso de primer salto y discutirlos con mayor detalle.

3. Siempre que sea posible, emergencia Los temas de revisión de procedimientos coinciden con otros conceptos relacionados de esa categoría.

4. Realizar una construcción detallada o revisión del aterrizaje de la estructura, incluyendo la desconexión del RSL.

EQUIPO

1. El estudiante debe estar calculando carga alar en ambas marquesinas (USPA Flight Planner) antes de cada salto.
2. Presentar la DAA en detalle.
- a. El estudiante debe operar el AAD.
- b. Pida al estudiante que estudie el manual del propietario del DAA.
- C. Explique en detalle el montaje y funcionamiento de los tres anillos.
- d. El estudiante se desconectará y dé servicio al conjunto de tres anillos en la Categoría H.
3. Demostrar una autoverificación del equipo del saltador y pedirle al estudiante que la realice en la aeronave, seguido de una verificación de la parte trasera del equipo por parte del instructor.
4. Habla sobre la ropa de abrigo.

E. REGLAS Y RECOMENDACIONES

El alumno debe memorizar la nube. requisitos de autorización de FAR 105.17 suficientes para aprobar la prueba de Categoría D y, posteriormente, la prueba oral como parte de la inmersión de verificación de licencia A de la USPA.

F. APOYO Y AERONAVES

1. El alumno deberá liderar la planificación del patrón.

2. Introducción al manchado

- a. descripción general del procedimiento básico
- b. mirar hacia abajo es el Técnica adecuada para observar la trayectoria terrestre de la aeronave.

3. Técnica para determinar hacia abajo.

4. Coordinar el entrenamiento de localización con otros saltadores.

- a. En la mayoría de los aviones, es fácil para el estudiante detectar desde la puerta y luego posicionarse para una salida posterior.

- b. Los saltadores experimentados pueden necesitar estímulo a la hora de introducir los procedimientos previos a la salida modificados.

- C. Coordinar y practicar los procedimientos previos al despegue.

G. TRANSICIÓN DEL MÉTODO ESTUDIANTES

Revise las "Transiciones" en la introducción.

a la categoría D.

H. REVISIÓN DEL EXAMEN DE CATEGORÍA D

CATEGORÍA E

A. SALIDA Y CAÍDA LIBRE

1. El estudiante debe intentar una salida estable y sin equilibrio.
2. Los estudiantes comienzan esta categoría directamente supervisados por un instructor de la USPA hasta que puedan demostrar una recuperación confiable de la inestabilidad.

- a. Cada estudiante muestra dos veces la capacidad de recuperar la estabilidad y la conciencia de la altitud en cinco segundos después de una maniobra desorientadora intencional.

- b. La primera maniobra intentada Debería ser un giro de barril, que tiene un modo de recuperación natural de una caída de espaldas a la tierra.

- C. Se requiere recuperación dentro de cinco segundos (dos veces) para que el estudiante pueda realizar la autosupervisión en caída libre.

3. Una vez que cualquier estudiante haya demostrado recuperación de la estabilidad, podrá autosupervisarse en caída libre (requiere la aprobación de un instructor de la USPA).

4. Una vez aprobado, el estudiante debe ser supervisado por un titular de una habilitación de instrucción de la USPA a bordo de la aeronave, quien:

- a. es responsable y está disponible para todo el entrenamiento, supervisión de localización, elección de equipo, orden de salida, separación de grupos en la salida y verificaciones de equipo previas al salto.

- b. Se le anima a saltar y observar al estudiante.

- C. puede hacer salidas agarradas

5. Una vez que un estudiante ha calificado para la autosupervisión de caída libre, la disciplina de capacitación previa de ese estudiante se reconoce solo para el propósito de capacitación en divisas (consulte la Sección 5 de SIM sobre capacitación en divisas).

6. Los estudiantes podrán autoevaluarse para determinar control de rumbo requerido para la inmersión de verificación con licencia A (retroceso dentro de 60 grados del rumbo inicial).

7. Se recomiendan tres saltos en la Categoría E para todos los estudiantes.

8. Peligros de las acrobacias aéreas

- a. tasa de caída errática y lecturas del altímetro (montaje en el pecho, etc.)

- b. desorientación (altitud, arco, piernas, relajación)

- C. consideraciones de equipo

9. Los candidatos revisan el flujo de inmersión en caída libre de Categoría E con el Examinador.

B. DOSEL

1. Nivel de comprensión del instructor

- a. Los candidatos para la calificación de Instructor de la USPA deben tener un conocimiento práctico de los principios aerodinámicos de una cubierta de aire ram. b. Durante

el curso, se fomenta el debate sobre estos temas dirigido por personas con conocimientos.

2. Para la Categoría E, el estudiante ahora debe tener suficiente experiencia en dosel para reconocer los resultados de diferentes entradas de llamaradas (revise la discusión sobre "nueve llamaradas" en el esquema de Canopy en la Categoría E).

3. El objetivo es que el alumno aprenda cómo evaluar el enderezamiento en cualquier velamen nuevo o desconocido antes de aterrizar.

4. El estudiante aprende a evaluar el resultado del enderezamiento reconociendo una pérdida dinámica después de un enderezamiento en el aterrizaje y a ajustar la altura, velocidad y profundidad del enderezamiento para el siguiente aterrizaje.

5. Los candidatos revisan el flujo de buceo con dosel de Categoría E con el Examinador.

C. REVISIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE EMERGENCIA

Dos marquesinas afuera: revise la discusión sobre "Dos marquesinas afuera" en la Sección SIM 5-1.

EQUIPO

1. El estudiante debe estar realizando una Inspección previa al vuelo del equipo.

(Lista de verificación del Planificador de vuelos de la USPA) antes de cada salto.

- Características de los diferentes diseños de marquesinas (descripción general)
- Una persona con el conocimiento apropiado debe presentarle al estudiante el paracaídas abierto, identificando y nombrando todas las partes importantes en preparación para el embalaje.

E. NORMAS Y RECOMENDACIONES

- Discusión detallada sobre los vientos pertinentes para el mayor nivel de experiencia del estudiante y para preparar al estudiante para tomar decisiones informadas como titular de una licencia USPA A.
- Discusión con el piloto sobre partes del FAR 91 aplicables a las operaciones de salto (Sección 9 del SIM)

F. APOYO Y AERONAVES

- Información sobre aeronaves de categoría E
 - interacción entre saltadores y control de aeronaves
 - leyendo un informe con vientos en alto
 - procedimientos de localización
- El instructor de la USPA debe asegurarse de que el estudiante haya sido capacitado para actuar de forma independiente en todos los procedimientos de emergencia de la aeronave (información informativa sobre la aeronave de Categoría E) antes de autorizar al estudiante a realizar la autosupervisión en caída libre.
- Técnica para determinar el punto de apertura promediando la velocidad y dirección de los vientos pronosticados a la altitud de apertura y leídos en la superficie en la zona de lanzamiento.

G. EXAMEN DE CATEGORÍA E DE REVISIÓN

2-5: PARACAIDISMO EN GRUPO

HABILIDADES

- Las tres últimas categorías del El Programa Integrado para Estudiantes prepara al estudiante para saltar de manera segura y efectiva en grupos:
 - seguimiento
 - salidas del grupo
 - habilidades de vuelo en grupo
 - procedimientos de ruptura
 - volar el dosel en grupos
- Los estudiantes que completen la Categoría H deben estar preparados para
 - la compra de la licencia A de la USPA con un instructor de la USPA debidamente calificado

- Paracaidismo independiente en la mayoría de los centros de paracaidismo.
- saltar en DZ fuera del sitio que cumplen con los criterios del área de aterrizaje de la licencia A (no demostraciones)

3. Las secciones de salida y caída libre de

Las categorías F a H están incluidas en el programa de estudios del Curso de Calificación de Entrenadores de la USPA.

CATEGORÍA F

A. SALIDA Y CAÍDA LIBRE

- Seguimiento
 - Enfatice las piernas completamente extendidas como principal medio de movimiento.
 - Demuestre el manejo del hombro usando una enredadera o una ayuda de entrenamiento similar.
 - Haga del control del rumbo el objetivo principal (sobrevelocidad).
 - Esta formación conducirá al desarrollo de una mejor pista plana durante las Categorías G y H.
- Se recomiendan dos inmersiones de seguimiento como mínimo en la Categoría F.
- Despejar y tirar: Los estudiantes entrenados en el método AFF deben ganar confianza con una salida estable y tirar a una altitud mayor (5500 pies) antes de intentar despejar y tirar a 3500 pies.
- Los candidatos revisan el flujo de inmersión en caída libre de Categoría F con el Examinador.

B. DOSEL

- Aliente a los estudiantes a familiarizarse con el vuelo y los aterrizajes con frenos para evitar el error de realizar un giro bajo con una sola palanca cuando se les presenta la necesidad de un cambio de rumbo bajo.
 - reconocimiento repentino de un obstáculo
 - regresar de un lugar largo y juzgar mal el giro final (error que se comete con frecuencia)
 - ser interrumpido por otro saltador en el área de aterrizaje
- Uso de frenos o bandas traseras para aumentar el deslizamiento
 - Anticipo la pérdida del viento de cola más cerca del suelo y tenga en cuenta un área de aterrizaje alternativa entre la posición del saltador y el objetivo.
 - Se exponen diferentes marquesinas diferentes características de vuelo con entrada de freno o banda trasera.
- Anticipar un aterrizaje mucho más amplio patrón y aproximación final más larga al volar con frenos con algunas marquesinas.
- Es importante que el instructor de la USPA comprenda y experimente estos aspectos del vuelo de dosel, particularmente cómo se aplican al dosel que el estudiante está saltando.

- Los candidatos revisan el flujo de buceo con dosel de Categoría F con el Examinador.

C. REVISIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE EMERGENCIA

Revisión detallada de cómo evitar y aterrizar líneas eléctricas

EQUIPO

- Céntrate en hacer las maletas
- Verificación del equipo de otro saltador (con el permiso de ese saltador)

E. REGLAS Y

RECOMENDACIONES

El instructor de la USPA debe familiarizar a los estudiantes con las recomendaciones de moneda de la USPA en la Sección 5 de SIM.

F. APOYO Y AERONAVES

- El estudiante deberá estar calculando el punto de apertura en cada salto (USPA Flight Planner).
- Promediar los vientos en altura para determinar la carrera de salto y el punto de salida (efectivo sólo en condiciones de rutina)
- Separar grupos según la distancia en el suelo.
- Un vuelo de práctica y entrenamiento de observación dedicado ha demostrado ser un método eficaz para familiarizar a los estudiantes con la observación.

CATEGORÍAS G Y H

El personal del curso y los candidatos discuten el esquema de Categoría G y H en el ISP.

A. DOSEL

- Categoría G
 - Los turnos de actuación enseñan al información necesaria al estudiante sobre su dosel.
 - cómo mantener el centro de sustentación y presión en el centro de la vela durante la entrada y salida del giro y evitar un colapso o torsión de la línea
 - los límites de control en esa vela con el peso de ese estudiante antes de que la línea se tuerza o colapse por exceso de control
 - cómo probar los límites de cualquier dosel nuevo o desconocido
 - posibles consecuencias de maniobras de alto rendimiento cerca del suelo
 - Revisar la prevención de colisiones, centrándose en el entorno del paracaidismo grupal, incluidos los derechos de paso y la importancia de evitar una colisión, independientemente de las reglas y cortesías.

2. Categoría H

- a. Las bandas delanteras proporcionan un posible tercer conjunto de controles.
- b. Algunos saltadores no podrán aprovechar el control de las bandas delanteras, pero deberían darse cuenta de sus límites en comparación con otros saltadores.
- C. Enfátice la seguridad de las bandas delanteras: El La vela debe regresar a su vuelo recto y nivelado a tiempo para el aterrizaje.

B. REVISIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE EMERGENCIA

1. Categoría G

- a. Un instructor de la USPA revisa en detalle los procedimientos para responder a una inminente colisión de dosel y qué hacer en caso de enredo.
- b. Un especialista en formación de dosel es un buen recurso para enseñar este tema.

2. Categoría H (Instructor o Examinador de la USPA)

- a. Entrenamiento para un aterrizaje involuntario en el agua
- b. Entrenamiento para un giro bajo no planificado bajo el dosel.

C. EQUIPO

1. Categoría G

- a. El estudiante continúa concentrándose en empacar y debe empacar un paracaídas sin ayuda antes de avanzar a la Categoría H.
- b. Un aparejador o un instructor de la FAA debe llevar a cabo el seminario sobre desgaste y mantenimiento descrito en esta Sección del programa de estudios del ISP, incluida una revisión de los FAR relacionados con el personal de mantenimiento.

2. Categoría H

- a. Desmontaje, mantenimiento y montaje de tres anillos.
- b. discusión sobre la elección de la banda de almacenamiento (revisión)
- C. Reemplazo y ajuste de un bucle de cierre principal.

D. NORMAS Y RECOMENDACIONES

1. Categoría G: ciclo de reenvasado (revisión) y mantenimiento del aparejador

2. Categoría H: revisión general de las pruebas orales para la inmersión de verificación de licencia A

E. APOYO Y AERONAVES

1. Categoría G

- a. El estudiante debe calcular el lugar, incluido el punto de salida, para cada salto con vientos de rutina (USPA Flight Planner).
- b. Los saltadores deben ser responsables de conocer los tipos de clima que pueden causarles problemas.

- C. El instructor o piloto debe revisar los diversos medios para encontrar pronósticos meteorológicos.

2. Categoría H

- a. Esta sección la enseña mejor un piloto o instructor de salto.
- b. Los titulares de una licencia están calificados para saltar en lugares distintos a una zona de lanzamiento normal y deben saber:
 - (1) dónde encontrar la información para notificar al ATC del salto.
 - (2) requisitos de equipo y aprobación para aviones de salto
- C. En general, los titulares de una licencia A de la USPA deben saber qué esperar del operador de aeronaves en la zona de lanzamiento en términos de trámites para modificaciones y mantenimiento.

2-6: VERIFICACIÓN DE LA USPA

LICENCIAS

1. Una licencia

- a. Revise la Sección 3-2 de SIM para realizar la inmersión de verificación de la licencia A de la USPA y completar la solicitud de licencia A de la USPA.
- b. Compare y contraste las dos solicitudes de licencia A.
 - (1) Tarjeta de progresión de licencia A de cuatro páginas, diseñada para usar con el ISP
 - (2) Tarjeta de competencia con licencia A de dos páginas para usar con programas equivalentes o para saltadores sin licencia que comenzaron a entrenar antes de los requisitos básicos de seguridad para una licencia A de la USPA (enero de 2001).

2. Licencia B y C

- a. Revise la Sección 3-2 de SIM para obtener instrucciones y procedimientos relacionados con la licencia B y C de USPA, con especial atención a la lista de verificación de solicitud de licencia. (1) administración del examen (2) verificación de calificaciones
- b. Revise la licencia BD de la USPA Aplicación incluida en la parte trasera de la SIM.
- C. Sólo un S&TA de la USPA, un examinador o un miembro de la Junta Directiva de la USPA pueden aprobar las solicitudes de licencia D.

3. IAD y métodos de líneas estáticas

3-1: PROCEDIMIENTOS DE RUTINA

A. INTRODUCCIÓN

1. El IAD y los métodos de línea estática

requieren conocimientos de equipos especiales tanto para su preparación como para su uso.

2. Los dos métodos tienen algo en común.

técnicas y procedimientos, además de estar sujetos a operaciones y mal funcionamiento únicos.

3. Se aplican reglas especiales de la FAA al uso de equipos de línea estática.

B. APAREJO EN LÍNEA ESTÁTICA

1. El conjunto de la línea estática

a. Un conjunto de línea estática debe tener una resistencia a la tracción de al menos 3500 libras con un broche de línea estática MS70120 para sujetarlo a la aeronave.

b. Después del despliegue, la línea estática o la bolsa de despliegue no deben hacer contacto con las superficies de control de la aeronave.

C. La línea estática debe asegurarse a

el contenedor de tal manera que el estudiante pueda subir al punto más alejado del accesorio sin cargar la línea estática y abrir el contenedor.

d. La línea estática debe estar asegurada al contenedor (bandas elásticas, etc.) para que el viento no pueda sacudirla y extraer el pasador o dispositivo de cierre del bucle de cierre y abrir el contenedor principal durante el ascenso.

2. Tipos de implementación de líneas estáticas

a. Cuando se usa correctamente, bolsa directa

El despliegue de línea estática es el medio más confiable de desplegar un paracaídas principal de aire ram.

(1) El despliegue no garantiza una cubierta adecuada para el aterrizaje.

(2) El despliegue directo de la bolsa a menudo conduce a una torsión de la línea, cuya importancia depende de las características de desempeño de la vela.

(3) Si se maneja mal, empaquete directamente

El despliegue puede provocar lesiones al estudiante o al instructor.

b. El método de asistencia del piloto-paracaídas presenta una alternativa aceptable para el despliegue de líneas estáticas.

(1) Una tubería principal montada en línea estática

El paracaídas que utiliza un paracaídas piloto requiere un dispositivo de asistencia separable (FAR 105.47).

(2) El estudiante podrá agarrar y sostener el paracaídas del piloto durante una salida inestable.

(3) Si el instructor mantiene la línea estática demasiado baja, el paracaídas piloto puede desplegarse debajo del brazo interno del estudiante, presentando una invitación para que el estudiante agarre el paracaídas desplegado.

(4) El despliegue menos positivo da como resultado despliegues más lentos que con la bolsa directa.

(5) La asistencia del paracaídas piloto a menudo resulta en un inflado más lento y más directo que la bolsa directa.

3. Un rig revestido de estática para una mano derecha

La puerta puede sufrir daños si se utiliza en un avión con puerta izquierda.

4. La aeronave desempeña un papel integral en el aparejo.

a. El punto de conexión de la línea estática debe estar anclado de forma segura al fuselaje (formulario FAA 337 o aprobación STC).

b. Conectar la línea estática a un conjunto de cinturón de seguridad puede provocar fallas en los accesorios o montajes del cinturón de seguridad.

c. La fijación al asiento del piloto puede resultar en su remoción repentina de la aeronave como resultado de un sistema de línea estática mal instalado.

d. El punto de fijación de la línea estática debe ser seguro y estar en buenas condiciones.

C. MANEJO DE LÍNEAS ESTÁTICAS

1. Todas las líneas estáticas requieren un manejo cuidadoso por parte del instructor para facilitar un buen despliegue y evitar lesiones al instructor y a los estudiantes que se produzcan por ensuciar la línea estática.

a. El instructor debe mantener la línea estática lo suficientemente alta para evitar que los estudiantes interfieran con el despliegue, lo que podría provocar un mal funcionamiento o lesiones.

b. El instructor no debe permitir que ninguna parte de su cuerpo se interponga entre la trayectoria de carga de la línea estática y cualquier parte de la aeronave.

c. No se recomienda la práctica de que el instructor ponga una pierna en el escalón de un Cessna para estar más cerca del alumno.

2. Antes de las operaciones reales de los estudiantes utilizando cualquier aeronave nueva, el instructor de línea estática debe practicar muchas veces conectando y desconectando una

línea estática mientras usa guantes protectores (muy recomendado para realizar saltos de línea estática).

3. El instructor debe desconectarse y

Guarde de forma segura cada conjunto de línea estática antes de cualquier operación de salto posterior desde esa aeronave.

D. CONSIDERACIONES ESPECIALES PARA ELLOS

1. El contenedor principal debe estar instalado correctamente, incluido un circuito de cierre hermético y en buen estado para evitar la apertura prematura del contenedor durante la subida o en el escalón.

2. El paracaídas piloto de desecho

a. Conductos piloto plegables (1) Los

conductos piloto de la línea de eliminación deben amarrarse durante el embalaje y comprobarse durante el vuelo previo del equipo.

(2) Un paracaídas piloto Kill-line debe plegarse y manipularse de tal manera que permanezca amarrado después de plegarse y durante el despliegue.

(3) Amortiguador elástico tipo bungee

No se recomiendan los tipos de línea central de cable.

b. Plegar el conducto piloto (1) El

conducto piloto debe extraerse y se vuelve a plegar en el avión para que pueda manipularse fácilmente y no ser propenso a un despliegue prematuro accidental (dejarlo caer en la corriente de viento).

(2) La brida debe doblarse de manera que le permita extenderse de manera ordenada cuando se lanza el paracaídas del piloto.

C. La bolsa debe estar apretada, en

buen estado de funcionamiento y montado en un lugar accesible para las operaciones de DIA.

(1) fondo del contenedor

(2) correa para las piernas (no adecuada para estudiantes en caída libre)

3. Salida de los estudiantes

a. El estudiante de IAD debe verificar que el instructor de IAD tenga el control del paracaídas piloto antes de salir.

b. Para aviones de tipo ala, hacer que el estudiante se arroje junto a la puerta y mire hacia adelante le proporciona al instructor un buen control.

C. posición del conducto piloto

(1) El instructor debe sostener el paracaídas piloto plegado debajo del fondo del contenedor principal del estudiante durante el ascenso y el lanzamiento.

(2) Lanzar el paracaídas piloto desde el yugo del contenedor puede aumentar la posibilidad de que el paracaídas piloto vacile.

d. Para aviones de tipo ala, se recomienda una salida colgante.

4. El Instructor IAD debe entrar en un colóquelo en el escalón lo suficientemente cerca del estudiante para evitar que la tensión en la brida del conducto piloto abra el contenedor principal.

a. Algunos instructores suben con el estudiante, manteniendo el paracaídas piloto en la mochila del estudiante y fuera de la corriente de aire.

b. Se debe enseñar al estudiante a subir lentamente para que el instructor pueda permanecer cerca con el paracaídas piloto en la mano.

c. Una brida asegurada artificialmente al contenedor (para evitar una apertura prematura) puede no soltarse después de desplegar el paracaídas piloto, lo que resulta en un mal funcionamiento del paracaídas piloto en remolque.

5. El Instructor IAD debe desplegar el El piloto sale y baja en paracaídas de manera que garantice la separación de todas las partes de la aeronave.

a. a medida que el estudiante se compromete con el lanzamiento y se suelta del avión

b. inmediatamente, en caso de Apertura prematura del contenedor en el escalón.

6. flujo de aire

a. El piloto debe aplicar suficientes flaps durante las operaciones IAD para garantizar que el paracaídas del piloto de despliegue golpee debajo del estabilizador horizontal de la aeronave.

b. Para probar un flujo de aire seguro y un despacho piloto del paracaídas, utilice periódico para simular la tela del paracaídas durante un vuelo real antes de realizar operaciones IAD reales.

E. SISTEMA PRINCIPAL DE DESPLIEGUE DEL ESTUDIANTE

1. Despliegue manual

a. solo BOC

b. Los mangos de práctica deben montarse de manera que el despliegue del IAD o de la línea estática no haga que se muevan (una consideración con un montaje BOC).

2. Ubicaciones de los cordones de desgarrar

a. BOC hace imposible ver el mango y favorece el arqueamiento.

b. La red de elevación principal (alta o baja) permite al estudiante ver el cordón de apertura, pero requiere que el estudiante se concentre en arquearse mientras mira el mango.

F. PROCEDIMIENTOS EN VUELO

1. A 1500 pies, desabroche todos los cinturones de seguridad antes de conectar líneas estáticas o preparar paracaídas piloto desplegados manualmente para operaciones IAD.

2. Una vez que los cinturones de seguridad estén quitados y la línea estática del primer saltador esté conectada y verificada o el paracaídas del piloto del primer saltador IAD esté preparado y verificado por el estudiante, el estudiante debe pasar el resto del vuelo ensayando mentalmente y -calmante.

3. A aproximadamente 3000 pies AGL, revise el aeropuerto y el área de aterrizaje, el punto de apertura y el patrón de aterrizaje.

4. En saltos en caída libre, revise la altitud de despliegue con el estudiante en ese punto durante el ascenso, luego pídale al estudiante que revise verbalmente los flujos de caída libre y buceo con dosel.

5. Después de la revisión verbal, dé al estudiante "tiempo de tranquilidad" para que ensaye mentalmente la inmersión.

6. Después del "momento de tranquilidad" y antes de la salida, el instructor realiza la verificación del equipo previo a la salida, incluido el paracaídas piloto desplegado manualmente o la línea estática y la radio.

G. PROCEDIMIENTOS DE ESCALADA

1. Utilice un procedimiento que permita al estudiante ponerse en posición con el mínimo esfuerzo.

a. El estudiante debe evitar presentar el torso completo y abierto al viento durante la transición de la puerta al escalón ("cuchillo" al viento).

b. El estudiante debe limitar la extensión de brazos y hombros a 90 grados para evitar tensiones y lesiones musculares y evitar alcanzar la extensión completa del brazo mientras trepa.

SALIDA DEL PUNTAL (CESSNA)

1. Mejora las posibilidades del estudiante de tener una salida y un despliegue estables

2. Consideraciones sobre la salida colgante

a. Requiere que el estudiante se mueva a una posición de lanzamiento lo suficientemente alejada del puntal del ala para despejar la rueda y el escalón al soltar.

b. Posibles problemas si el estudiante se cuelga antes de llegar al final del paso.

c. Requiere más fuerza del estudiante para colgarse antes de salir.

d. Requiere que la línea estática esté bien asegurada contra la ráfaga de viento.

mi. permite al instructor entrenar al estudiante para una mejor posición del cuerpo antes de la liberación

F. menos probabilidad de un backflip al salir

gramo. Si es obvio que el estudiante carece de fuerza para salir colgado, puede ser mejor entrenar para salir con pasos.

3. Consideraciones sobre la salida del paso

a. Es más fácil para el estudiante mantener un agarre en el puntal antes del lanzamiento.

b. Línea menos estática expuesta a la ráfaga de viento.

C. menos probabilidad del estudiante

lanzarse o caerse delante del escalón, pero es más probable que un mal lanzamiento con las piernas primero haga que el estudiante dé el escalón

d. mayor probabilidad de soltarse con las manos primero, lo que resultaría en un posible backflip e.

Difícil prearquearse o responder a las señales manuales correctivas del instructor antes de la liberación.

4. Espere hasta un minuto desde

subida para liberar para principiantes.

(1) Avance el primer comando en consecuencia.

(2) Para estudiantes más pequeños, solicite al piloto una velocidad más lenta durante la transición de la puerta al escalón.

Consejo útil: maneje el equipo para el estudiante durante el ascenso, levantando el equipo a su posición y aliviando al estudiante del peso durante la transición de la puerta al escalón.

5. Utilice tres comandos, por ejemplo:

a. En "¡En la puerta!" el estudiante-

(1) coloca ambos pies afuera y una mano en el puntal del ala cerca de la base

(2) continúa protegiendo los identificadores de implementación

(3) mira al instructor por la siguiente comando

b. (salida colgante) En "¡Cuelgue del puntal!" el estudiante-

(1) transfiere todo su peso a ambos pies y coloca ambas manos en el puntal del ala

(2) se mueve completamente hasta el final del puntal del ala

(3) retira ambos pies del escalón y se coloca en posición de arco con las piernas extendidas

(4) mira al instructor por la siguiente comando

C. (salir del escalón): En "¡En el escalón!" el estudiante-

(1) transfiere todo su peso a ambos pies y coloca ambas manos en el puntal del ala

(2) coloca el pie interior al final del escalón

(3) sigue el pie exterior, pre-arcos (pecho sobre el puntal y cabeza hacia arriba)

(4) mira al instructor por la siguiente comando

d. En "¡Vamos!" el estudiante mira hacia arriba, toma aire y se suelta del avión.

SALIDA DE PUERTA LATERAL SENTADO

1. Sobre "¡Siéntate en la puerta!" el estudiante se enfrenta a la ráfaga de viento.

a. sentado en el borde de la puerta (el interior del muslo y las nalgas solo en el suelo, el exterior colgando sobre el borde)

b. ambas rodillas mirando hacia la parte delantera del avión

C. la mano interior lista para empujar

2. El instructor mira hacia la puerta y controla el dispositivo de implementación y al estudiante.

3. El instructor mantiene el control del estudiante hasta que este despeja la aeronave con la señal "¡Adelante!". (el instructor ayuda según sea necesario).

H. EQUIPO

1. Revisar los BSR sobre el equipamiento de los estudiantes.

2. Los DAA y los altímetros audibles son recomendado para titulares de calificaciones de instrucción de la USPA al realizar saltos de entrenamiento con estudiantes.

I. FARS RELATIVAS A LAS LÍNEAS ESTÁTICAS

1. Dispositivos de asistencia

a. Los paracaídas Ram-air equipados con una bolsa directa no requieren un dispositivo de asistencia positiva, y el uso de uno podría dañar la cubierta.

b. Cuando se utiliza una línea estática para iniciar Para el despliegue de un paracaídas principal equipado con un paracaídas piloto, la FAA requiere un dispositivo de asistencia conectado al paracaídas piloto con una resistencia de carga estática de al menos 28 y no más de 160 libras.

2. Sólo un aparejador de la FAA o la persona Al realizar el salto podrá acoplar un dispositivo de asistencia a un paracaídas que se desplegará con una línea estática.

3-2: IAD Y LÍNEA ESTÁTICA

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

A. INTRODUCCIÓN

1. En cualquier inmersión con IAD o salto con línea estática, En particular, en un primer salto, el instructor debe elegir el mejor curso de acción, en función del desempeño del alumno.

2. Las siguientes respuestas se aplicarán según lo dicte la situación.

B. SUBIR Y SALIR

1. Si el estudiante se niega a salir, cierre la puerta y dé la vuelta.

a. Incentivar al alumno a utilizar imágenes mentales positivas.

b. Revise el ascenso y el lanzamiento, haciendo que el estudiante visualice.

C. Repetir la comprobación del equipo previa al salto.

d. Involucre al estudiante en todos los procedimientos tanto como sea posible en la segunda carrera de salto.

(1) puerta abierta

(2) observación puntual

(3) comunicación piloto

mi. Comience temprano la segunda subida.

2. Negativa: En el caso de que haya varios estudiantes a bordo, se requiere precaución adicional para repositionar a los estudiantes en la aeronave en caso de que uno decida no saltar.

3. Si el estudiante tarda demasiado en subir a un buen lugar—

a. Usando el arnés del estudiante, ayúdelo a regresar a la posición "en la puerta" y luego a regresar al avión.

b. Si no es posible recuperar al estudiante, trabaje con el piloto para liberarlo en un área de aterrizaje segura.

(1) Agregue potencia y velocidad aérea.

(2) Agite el ala (Cessna).

C. La seguridad del estudiante y otros en el avión deben ser la primera consideración.

4. Si el estudiante sube solo hasta la mitad de su posición, anímelo a adoptar una posición de lanzamiento segura mediante señales verbales y con las manos.

5. Si el estudiante presenta un arco pobre—

a. Grita "¡Arco!" antes de "¡Vete!"

b. Presente al estudiante una señal de "arco" preestablecida.

3-3: IAD Y LÍNEA ESTÁTICA EMERGENCIAS

A. MAL FUNCIONAMIENTO DE LA AERONAVE

1. La respuesta correcta a una emergencia a baja altitud siempre dependerá de las circunstancias, incluida la gravedad del problema, las capacidades de la aeronave, el terreno disponible para aterrizar el avión o el paracaídas y las habilidades de los paracaidistas a bordo.

2. Generalmente se requiere aterrizar con la aeronave hasta 1,500 pies.

a. El estudiante recibe todas las instrucciones del instructor.

b. Abrochase los cinturones de seguridad y abrochase los cascos.

C. Desconecte la línea estática, si está conectada.

d. Para cualquier descenso de aeronave, desactive el AAD según sea necesario (consulte el manual del propietario).

mi. Prepárese para un aterrizaje forzoso.

3. Rescate: Salir y tirar de reserva.

a. El instructor guía al estudiante hasta la puerta.

b. El alumno coloca la mano izquierda en la cuerda de reserva y tira dos segundos después de la salida o con suficiente altura.

(1) El instructor y el estudiante puede utilizar el procedimiento de rescate con el paracaídas principal con revestimiento estático.

(2) Los estudiantes de caída libre pueden utilizar un procedimiento similar con el paracaídas principal.

4. Una salida preparada con la línea estática conectado siempre que la altitud lo permita.

B. PARACAÍDAS ABIERTO EN EL AERONAVE

1. Si el paracaídas se queda dentro, primero cierra la puerta.

a. Principal: desconecte la cubierta sistema de liberación y línea estática de reserva, y todos bajan con el avión.

b. Reserva: retire el equipo, si práctico y todos bajan con el avión.

2. Si el paracaídas se sale, el alumno deberá salir rápidamente sin esperar una orden del instructor.

C. DESPLIEGUE PREMATURO DURANTE EL ESTABLECIMIENTO DE SALIDA

1. Si es posible, el piloto debe rápidamente Patine el avión para sacar el estabilizador horizontal de la trayectoria del paracaídas desplegado.

2. El instructor deberá bajar al alumno de la aeronave inmediatamente.

D. ESTUDIANTE A CARGO (LÍNEA ESTÁTICA)

1. La línea estática no se libera (estudiante consciente).

- a. Si el estudiante indica que está listo mediante una señal preestablecida, pídale al piloto que continúe ascendiendo, si es posible, y vuele a un área que le permita aterrizar en un campo despejado o en la zona de descenso.
- b. Corta la línea estática lo más cerca posible del contenedor del estudiante (lleva siempre un cuchillo a bordo del avión).

C. Si no hay otros estudiantes a bordo el avión, siga al estudiante hasta su área de aterrizaje.

2. La línea estática no se libera (estudiante inconsciente).

- a. Haga que el piloto suba y vuele sobre un área despejada y sin obstáculos.
- b. El instructor corta la línea estática y confía en el AAD para abrir la reserva del alumno.

E. PARACAIDISTA A REMOLQUE

1. Si el estudiante está consciente y reconoce el problema y el paracaídas es el principal, deberá intentar cortar y desplegar el de reserva.

2. Si el estudiante está inconsciente o el paracaídas es un paracaídas de reserva, la respuesta dependerá de las circunstancias, incluyendo:

- a. controlabilidad de la aeronave
- b. terreno de aterrizaje o instalaciones disponibles para la aeronave

3. Si el estudiante está remolcado debido a un Si se enreda con un cinturón de seguridad o un mono, se debe cortar el accesorio problemático.

4. Deberes del instructor

4-1: REALIZAR EL SALTO

A. PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Presentación del estudiante y del instructor.

- a. por iniciativa del instructor
- b. familiariza a los dos entre sí
- c. marca la pauta para la realización del entrenamiento y el salto

2. Administrativo

- a. trámites (registro, renuncia)
- b. pago
- c. documentación disponible (cuaderno de pesca, tarjeta de solicitud de licencia)
- d. formación y revisión completa

3. Personales

- a. agua, comida, baño
- b. Bolsillos limpios, joyas quitadas, chicle desechado.
- c. consideraciones especiales (médicas)

4. Disposición

- a. comportamiento consistente y positivo
- b. transpiración
- c. aliento
- d. frecuencia respiratoria
- mi. Velocidad de movimiento (¿nervioso o nervioso?)
- F. voz

B. ENTRENAMIENTO

1. Cada instructor es responsable de toda la formación previa.

- a. revisión exhaustiva de los registros de desempeño del estudiante

(1) cuaderno de bitácora

- (2) Una tarjeta de solicitud de licencia
- (3) Registro maestro DZ
- (4) discusión con instructores anteriores

- b. Evaluación subjetiva del estudiante sobre el salto anterior (¿Qué pensó el estudiante?)

- c. preguntas específicas del último paracaidismo

- d. revisión exhaustiva de los cuatro Áreas de emergencia (avión, caída libre, equipo, aterrizaje) utilizando las ayudas de entrenamiento adecuadas.

- (1) maqueta de avión
- (2) arnés de entrenamiento

(3) entrenador de aterrizaje

(4) otro

mi. cuanto más largo sea el intervalo entre saltos, más se habrá olvidado el alumno

2. Presente los objetivos de desempeño de la próxima lección y los criterios de avance para el próximo salto.

- a. Utilice descripciones y demostraciones apropiadas.
- b. Realice ensayos informales utilizando las ayudas de capacitación adecuadas para mejorar el realismo.

3. Asegúrese de que el estudiante esté equipado correctamente para el paracaidismo (revisión del equipo antes de montarlo).

4. Prepare el plan de vuelo del dosel.

5. Realizar un ensayo general o una inmersión en tierra hasta que el alumno realice todo sin problemas y correctamente.

- a. sin entrenamiento ni indicaciones
- b. tiempo real

6. Reúna e informe al personal de tierra.

- a. instrucción de dosel (radio)
- b. asistencia y recuperación de estudiantes

7. Realice la verificación del equipo previo al embarque, incluidos todos los artículos personales y la radio.

C. A BORDO DE LA AERONAVE

1. Monitorear el equipo del estudiante.

2. Coordinar la posición de salida y la interacción planificada con otros saltadores o grupos durante la salida.

3. Fomentar la autosuficiencia.

4. Realice la verificación del equipo previa a la salida.

5. Supervisar el spotting, según el nivel del alumno.

D. SUPERVISIÓN Y OBSERVACIÓN DEL SALTO

1. Un instructor debería poder

observar efectivamente a un estudiante realizando caídas libres cortas (hasta diez segundos) desde el avión.

2. El instructor puede saltar con los estudiantes haciendo caídas libres más largas para observar y criticar para volver a entrenar durante la sesión informativa.

E. DESPUÉS DEL SALTO

1. Verificar que el estudiante haya aterrizado sano y salvo y regresado al centro de operaciones.

a. Todo el equipo contabilizado y guardado.

b. El estudiante conoce el plan de interrogatorio.

2. Informe

a. El informe proporciona instructores con una oportunidad de facilitar el proceso de aprendizaje incentivando al estudiante a reconocer sus logros y lo que hizo correctamente, así como ayudarlo a darse cuenta de lo que necesita para avanzar en el desarrollo de sus habilidades.

b. El estudiante debe tomar mayor conciencia de sus fortalezas y debilidades y responsabilizarse de su formación.

c. El proceso de informe contiene los siguientes pasos:

- (1) reformular los objetivos
- (2) cosas que funcionaron
- (3) cosas que necesitan mejorar
- (4) cómo mejorar
- (5) establecer nuevas metas

d. Replantear los objetivos

(1) lo más probable es que el estudiante centrarse en las partes negativas del salto

(2) reformular los objetivos les ayuda a abrir su mente al resto de las tareas, ya sean tareas de salida, ruptura o control de marquesina.

mi. Cosas que funcionaron

(1) pregunte al alumno qué salió bien en el salto, qué hizo bien

(2) el estudiante naturalmente querrá centrarse en lo negativo; Al pedirle que diga lo que hizo bien en el salto, el informe comienza con una nota positiva.

(3) este proceso deberá repetirse en varios saltos antes de que el estudiante generalmente comience a ingresar al informe con una nota positiva, indicando lo que le gustó de su desempeño y luego señalando en qué necesita mejorar.

F. Cosas que necesitan mejorar

(1) pregunte al estudiante qué necesita mejorar

(2) esto le permite saber si el estudiante es consciente de sus errores.

(3) si el estudiante pasa por alto una parte del salto que debería haber sido recordada, reproduzca el video nuevamente y pregúntele cómo

sintió al realizar la habilidad para ver si le refresca la memoria

- (4) si no es así, esta es la oportunidad del instructor para reafirmar los objetivos del salto y brindar orientación sobre cómo mejorar

gramo. Cómo mejorar

- (1) haga esta pregunta al estudiante
 (2) el estudiante debe tener un buen idea de en qué necesita trabajar
 (3) si el estudiante no puede ver la respuesta, esta es la oportunidad para que el instructor revise las técnicas correctas y lo ayude a ver qué se necesita

- (4) paciencia y buena escucha
 Las habilidades del instructor ayudarán al estudiante a hacerse cargo de su aprendizaje y a comprometerse aún más con sus objetivos.

h. hacer nuevas metas

- (1) pregunte al estudiante qué le gustaría hacer en el próximo salto
 (2) si los objetivos y expectativas de cada salto son claros, el estudiante debe ser bastante realista acerca de su desempeño
 (3) si el entorno ha sido establecido en el sentido de que "los errores están bien", el estudiante debe tener una evaluación realista de lo que necesita hacer en el próximo salto, incluso si eso significa repetir el mismo salto.
 (4) el papel del instructor durante la sesión informativa debe ser el de facilitador
 (5) hacer preguntas y dirigir al estudiante a la información correcta a través de la autorrealización será de mayor beneficio para el estudiante

F. ENTRENAMIENTO ADICIONAL

El instructor conduce o supervisa la capacitación requerida en equipos, reglas y recomendaciones, y localización y aeronaves apropiadas para el nivel de avance (categoría) del estudiante.

4-2: VÍDEO Y CÁMARA

- El vídeo ha demostrado ser una ayuda eficaz para la formación y el marketing, pero el instructor de la USPA debe aprobar e informar al camarógrafo antes del salto.
- Consulte el Manual de información para paracaidistas, Sección 6, para obtener recomendaciones para los pilotos con cámara, en particular aquellas relacionadas con los saltos de los estudiantes.
- Cualificaciones mínimas de experiencia.
 - 300 paracaidismo en caída libre en grupo
 - 50 saltos volando cámara con saltadores experimentados.

4. Consideraciones para fotógrafos sobre IAD y saltos en líneas estáticas

- El volante de la cámara debe permanecer alejado del estudiante durante y después de la salida.
- Solo los instructores calificados por la USPA pueden interactuar con los estudiantes durante la salida y la caída libre hasta que el estudiante obtenga autorización para la autosupervisión en caída libre.

5. El instructor de la USPA debe corregir cualquier acción de cámara voladora que cause preocupación.

4-3: COMPROBACIONES PREVIAS AL SALTO

A. INTRODUCCIÓN

- Una de las mayores responsabilidades del instructor es la gestión del equipo.
- La preparación antes del embarque previene accidentes.
- Tener una rutina organizada hará que la operación se desarrolle sin problemas.
- Realice tres verificaciones completas del equipo.
 - antes de armar
 - antes de abordar
 - antes de salir

B. PREPARACIÓN DEL EQUIPO

- Siempre revise el equipo en un orden lógico, como de arriba hacia abajo y de atrás hacia adelante.
- Una secuencia típica (varía según la configuración del equipo)
 - dispositivo de activación automática
 - encendido
 - calibrado
 - cordón de reserva
 - movimiento del cable en la carcasa
 - pasador en su lugar al menos hasta la mitad, pero sin apoyarse en el ojal
 - el bucle de cierre no debe tener ningún tener puesto
 - bucle de cierre hermético para un contenedor correctamente cerrado
 - reserva en fecha, sello intacto

C. cierre principal (despliegue de la mano)

- orden de cierre de las trampillas y recorrido de las bridas correcto
- holgura por encima del pasador curvo
 - pasador completamente asentado
- bucle de cierre hermético, sin más del diez por ciento de desgaste visible
- pasador asegurado a la brida con no más del diez por ciento deshilachado
- rampa piloto plegable amartillada

DEL INSTRUCTOR | ELLOS
DEBERES | RSL

- (7) rampa piloto y brida con no más del diez por ciento de daño en cualquier punto de desgaste

d. cierre principal (ripcord)

- libre movimiento del cable en la carcasa
- extremos seguros de la carcasa del cable
- el extremo del cordón de apertura no está torcido ni mellado
- cerrar el bucle con no más del diez por ciento de deshilachado

mi. manija de implementación principal en su lugar

F. sistema de liberación del dosel y RSL

- montaje correcto de liberación de la capota
- RSL conectado y enrutado correctamente

gramo. correa para el pecho y herrajes

- tipo rápido conectado y ajustado

- tipo de adaptador de fricción: roscado correctamente, ajustado y extremo de carrera asegurado para evitar deslizamientos

h. mango de reserva con cordón de apertura

i. manija de liberación del dosel

j. ajustes del arnés

k. correas para las piernas y herrajes

- roscado correctamente
- función de hardware (operación rápida)

l. ropa exterior (o mono)

- libre circulación
- protección adecuada en el aterrizaje
- seguro; no puede impedir el manejo acceso
- bolsillos vacíos, sin joyas
- tasa de caída (si corresponde)

- Usando la misma secuencia, verificar el equipo después de que el estudiante esté completamente armado y con todo ajustado, prestando especial atención a lo siguiente;

a. bandas sobre el hombro, no debajo del brazo

b. la manija de liberación no está debajo de la red de elevación principal

C. roscado adecuado de los herrajes del arnés

d. correa para el pecho alejada del cordón de reserva

mi. correas de arnés retorcidas

F. almohadillas de confort en posición

gramo. Ajuste y ajuste general: Un arnés flojo puede permitir que el contenedor se desplace en caída libre, causando problemas de estabilidad.

4. Equipo personal del estudiante (SHAGGAR, explicado a continuación)

a. Zapatos

- (1) apropiado para que el estudiante salte;
No se recomiendan sandalias, tacones y suelas de cuero (o cuero sintético).

(2) ganchos grabados

(3) cordones de doble nudo

b. Casco

(1) protección adecuada

(2) ajuste y ajuste

C. Altímetro

(1) legible por el estudiante
(¿hipermetropía?)

(2) puesto a cero

d. Gafas de protección

(1) tipo correcto de lentes de contacto o anteojos

(2) claro y limpio

(3) apretado

mi. Guantes

(1) usado para saltos a 40 grados o menos

(2) ligero y flexible

F. Fotografía aérea para planificación de patrones (USPA Flight Planner)

gramo. Radio u otros medios de comunicación

(1) todo el equipo requerido en su lugar y listo

(2) todo el personal requerido coordinado

(3) todo el equipo informado del plan de vuelo del dosel

(4) señal de "no salto" preparada

(5) radio del estudiante encendida

5. Realizar otra inspección previa al salto en la aeronave antes de la salida.

C. PREPARACIÓN DE LA AERONAVE

1. Inspeccionar y preparar la aeronave.

- a. familiarizado con el funcionamiento de la puerta
- b. protuberancias eliminadas

C. bordes suaves

d. cinturones de seguridad claros

mi. cuchillo a bordo

F. plataforma piloto en la fecha

2. Informar al piloto.

a. lugar

b. procedimientos de rutina

C. ajustes de flaps y velocidades del aire

d. procedimientos de emergencia

(1) mal funcionamiento de la aeronave

(2) aperturas prematuras

(3) garantizar que haya un cuchillo disponible para que el piloto lo use en caso de emergencia

mi. Plan de vuelo y altitudes para la carga.

D. CONDICIONES DE SALTO

1. Previsión meteorológica actualizada

2. Vientos en superficie y en altura

3. Luz del día restante

E. CONSULTE SIM 5-4, PRE-SALTO VERIFICACIONES E INFORMES DE SEGURIDAD

4-4: COMPROBACIONES PREVIAS AL SALTO

(SUPLEMENTO DE LÍNEA ESTÁTICA)

A. PREPARACIÓN DE LA LÍNEA ESTÁTICA

1. Longitud correcta para ese avión.

2. Ruta correcta para la apertura del paquete y la orientación hacia la puerta del avión.

3. Línea estática asegurada contra el ráfaga de viento (bandas de almacenamiento adicionales, etc.)

4. Pasadores o cables de cierre

a. en su lugar de manera que se evite la liberación durante el ascenso.

b. no más del diez por ciento de daño visible en la conexión a la línea estática

C. no doblado ni agrietado

5. Lazo(s) de cierre principal apretado y sin más del diez por ciento de daños visibles

6. Abrasión de línea estática

a. No más del diez por ciento de daños en cualquier parte del ensamblaje de la línea estática

b. Si el daño es visible en la línea estática, conéctela a la aeronave para ver si el área dañada se está desgastando en la aeronave.

7. Dispositivo de asistencia conectado (tipo de asistencia de rampa piloto)

8. Realice otra inspección previa al salto en la aeronave justo después del enganche.

B. PREPARACIÓN DE LA AERONAVE

1. Configuración de aeronave especial

a. Accesorio de línea estática resistente y recientemente inspeccionado por un mecánico de aviones.

b. cuchillo a bordo

2. Informar al piloto sobre procedimientos especiales de línea estática y emergencias.

a. vueltas

b. negativa del estudiante; recuperación imposible

C. apertura prematura en el escalón

d. estudiante a cuestas

C. A 1,500 PIES (O POLÍTICA DZ)

1. Cinturones de seguridad quitados (todos los saltadores)

2. Línea estática conectada y revisada por el(los) estudiante(s) únicamente en la primera pasada.

3. Verificación del equipo antes de la salida, incluido el recorrido de las líneas estáticas desde la mochila hasta el accesorio y la radio.

4-5: ENTRENAMIENTO DE MONEDAS

1. Los candidatos calificados como Examinador y

Instructor de la USPA revisan las recomendaciones monetarias de la USPA para estudiantes y saltadores experimentados que se encuentran en la Sección 5-2 de SIM.

2. El entrenamiento de divisas y los saltos recomendados para la mayoría de los paracaidistas con licencia pueden ser realizados por un entrenador de la USPA bajo la supervisión de un instructor de la USPA.

5. Demostración y práctica básica para las evaluaciones

A PROPOSITO

- Después de la parte del aula y antes de las evaluaciones, el instructor examinador y el personal demuestran cómo llevar a cabo el entrenamiento de los estudiantes y las actividades de salto para las cuales los candidatos están siendo calificados y evaluados.
- Los candidatos podrán practicar las habilidades, supervisado por el personal del curso, teniendo en cuenta que el tiempo del curso es limitado y las evaluaciones deben comenzar pronto.

B. SESIONES IAD Y DE LÍNEA

ESTÁTICA

- Secuencia previa al embarque
 - Entrenamiento previo al salto de estudiantes de Categoría B (incluye despliegues de práctica)
 - preparación de aparejos de líneas estáticas y otros equipos
 - preparación de salto
 - revisión del equipo previo al embarque
- Secuencia previa al embarque, embarque, ascenso a altitud y presalto:
 - control del estudiante en el zona de carga y en el avión para el embarque y el ascenso a altitud
 - preparación del sistema de despliegue y procedimientos de verificación del equipo previo a la salida
 - Control del movimiento del estudiante en el avión durante el ascenso.
 - avistamiento y comunicaciones piloto
- Observación estudiantil
- Crítica post-salto

C. SESIÓN DE CAÍDA LIBRE

- Realizar capacitación de Categoría D utilizando el esquema del ISP
- Usando la maqueta, la correcta Procedimientos de preembarque, embarque, ascenso a altitud, ascenso y salida.
- Utilizando un escenario simulado de desempeño de un estudiante, se debe realizar un informe adecuado.

D. FLUJOS DE BUCEO

EVALUADOR ACTUANDO COMO ESTUDIANTE

SALTO 1

Utilice el flujo de buceo para la Categoría B en el Programa Integrado para Estudiantes.

SALTO 2 (CAÍDA LIBRE EN SOLITARIO)

Utilice el flujo de buceo para la Categoría D, Buceo Plan 2 en el Programa Integrado de Estudiantes

6. Evaluación de candidatos

A. INTRODUCCIÓN

- Esta sección del curso debe ser presentado a los candidatos con todos los evaluadores de ese curso presentes.
 - Sirve como información para el evaluador.
 - asegura a los candidatos que están plenamente informados de todos los criterios e instrucciones de evaluación
- Proporciona un diálogo y una buena relación entre los candidatos y los evaluadores antes de que comiencen las pruebas.
- El IAD y el instructor de líneas estáticas

El Curso de Calificación incluye dos secciones prácticas de evaluación.

 - IAD o saltos de línea estática
 - entrenamiento en tierra
 - en el aire (salto real)
 - Entrenamiento de salto en solitario, observación e informe.
- El curso también incluye un examen escrito.
- Hay dos formatos de evaluación

inmersiones.

 - Planificar y ejecutar satisfactoriamente dos saltos IAD o de línea estática tomados de la Categoría B del ISP (con despliegues de práctica)
 - Entrenamiento satisfactorio en caída libre y salto de observación, no basado en un método específico.

B. GENERALIDADES

- Para garantizar procedimientos estandarizados, cada evaluación debe realizarse generalmente de la misma manera y con los mismos estándares de desempeño.
- Para el IAD y el salto de línea estática evaluaciones, el Examinador podrá dividir a los candidatos en equipos de dos, supervisados por un evaluador; puede cambiar de miembro del equipo; o el evaluador podrá actuar como estudiante.
- El evaluador explica detalladamente qué se considerará una actuación satisfactoria durante las operaciones de entrenamiento y salto.
- Para las evaluaciones de estudiantes en caída libre, solo los evaluadores retratarán a los estudiantes que participan en un salto de entrenamiento.

C. ÁREAS A EVALUAR

IAD O SALTO DE LÍNEA ESTÁTICA EVALUACIÓN

Cada candidato es evaluado en todos los áreas temáticas y subáreas que se muestran en el IAD y el formulario de evaluación de habilidades en el aire con líneas estáticas.

- Preparación
- Explicación y demostración.
- Prueba y práctica de los estudiantes.
- Revisión y evaluación
- Preparación para el salto
 - plan de vuelo del estudiante
 - personal de apoyo en tierra (radio, recuperación de estudiantes)
 - preparación de aviones
 - sesión informativa piloto
- Verificación del equipo: se requieren tres
- Supervisión (equipamiento, preembarque y embarque)
- Subir a la altura
 - casco y cinturón de seguridad
 - vista del aeropuerto
 - revisión verbal
 - revisión mental
- mi. punteo
- Preparación del sistema de despliegue y verificación del equipo previo a la salida.
- Control de ascenso
 - alumno
 - dispositivo de implementación

EVALUACIÓN DEL SALTO EN CAÍDA LIBRE

Cada candidato es evaluado en todos los áreas temáticas y subáreas que se muestran en el Formulario de evaluación de capacitación, supervisión e información sobre caída libre en tierra.

- Preparación
- Explicación y demostración.
- Prueba y práctica de los estudiantes.
- Revisión
- Supervisión (equipo—tres controles, preembarque y embarque)
- Subir a la altura
 - casco y cinturón de seguridad
 - vista del aeropuerto
 - revisión de altitud de despliegue
 - revisión mental
 - revisión verbal
 - revisión del equipo antes de la salida
- gramo. punteo
- Observación de salida y caída libre y monitoreo de altitud.
- Apertura al aterrizaje
 - observar el control del dosel de los estudiantes

- dar buen ejemplo
- informe
 - caminar y hablar
 - entrenamiento correctivo
 - decisión de avanzar
 - vista previa de la próxima inmersión
 - papeleo
 - El entrenamiento en caída libre en tierra, aire. Se requiere una evaluación y un informe posterior al salto para todos los candidatos, independientemente de si el candidato tiene alguna Calificaciones de instructores de la USPA en otras disciplinas

D. HORARIO

EVALUACIONES IAD Y LÍNEA ESTÁTICA

- El IAD y las evaluaciones de líneas estáticas se califican en el IAD y en el Formulario de evaluación de supervisión y capacitación de línea estática.
- Evaluación para preparación, explicación y demostración, prueba y práctica de los estudiantes y revisión (entrenamiento en tierra)—
 - comienza cuando el evaluador llama “tiempo de entrada” y el candidato comienza a capacitar al estudiante suplente
 - termina cuando el candidato declara completa la parte de entrenamiento en tierra de la evaluación
- Una vez que se complete la parte de entrenamiento en tierra de la evaluación:
 - El candidato manifiesta la carga.
 - El candidato informa al evaluador dónde reunirse en la llamada de 20 minutos para la carga.
 - El candidato queda liberado hasta la llamada de 20 minutos para la carga.
- El resto de la evaluación
 - comienza en la llamada de 20 minutos para la carga y continúa durante el preembarque, el ascenso y el salto.
 - descansos para el descenso de la aeronave y del canopy y el regreso de los saltadores al área de embalaje
 - se reanuda después del candidato

recibe el informe simulado del equipo de tierra del evaluador sobre el descenso del dosel del estudiante

d. continúa cuando el candidato comienza la sesión informativa del evaluador o de la persona que actúa como estudiante (con el evaluador presente)
 - termina cuando el candidato completa el informe

EVALUACIÓN DEL SALTO EN CAÍDA LIBRE

1. Las evaluaciones de caída libre se califican en el formulario de evaluación de capacitación, supervisión e información de IAD, línea estática y tándem.
2. Evaluación para preparación, explicación y demostración, prueba y práctica de los estudiantes y revisión (entrenamiento en tierra)—
 - a. comienza cuando el evaluador llama "tiempo de entrada" y el candidato comienza a capacitar al estudiante suplente
 - b. termina cuando el candidato declara completa la parte de entrenamiento en tierra de la evaluación
3. Una vez que se complete la parte de entrenamiento en tierra de la evaluación:
 - a. El candidato manifiesta la carga.
 - b. El candidato informa al evaluador dónde reunirse en la llamada de 20 minutos para la carga.
- C. El candidato queda liberado hasta la llamada de 20 minutos para la carga.
4. El resto de la evaluación comienza en la llamada de 20 minutos para la carga y finaliza cuando el candidato completa el informe del evaluador, actuando como estudiante.

E. REGLAS BÁSICAS

1. General

- a. Antes de cada sesión de evaluación, el evaluador llevará a cabo una sesión informativa con el candidato sobre todos los temas del proceso de evaluación, que incluirá:
 - (1) una breve revisión de los procedimientos de evaluación
 - (2) explicación completa y detallada de los criterios de puntuación
 - (3) el nivel de desempeño esperado
 - (4) recordatorios específicos de seguridad y puntuación
 - (5) simulacro de registro de capacitación escrito, Antecedentes y escenario del estudiante simulado que se capacitará, que incluirá las deficiencias de desempeño anteriores del estudiante simulado.
 - (6) una oportunidad para que los candidatos hagan preguntas sobre el paracaidismo y el procedimiento de evaluación
- b. Se espera que cada candidato siga el esquema del ISP para el salto que va a entrenar e incluya todos los puntos enumerados en la Lista de verificación de preparación del terreno del curso de capacitación de instructores de línea estática y IAD.
- C. El candidato organiza una suplente, preferiblemente un candidato en el curso, para ser capacitado mientras el evaluador toma notas.

- (1) El evaluador informa al sustituto en privado sobre cualquier tendencia o deficiencia del estudiante que el sustituto está retratando.
- (2) El suplente presentará una desempeño imperfecto durante la capacitación, según lo informado por el evaluador, para probar la capacidad de los candidatos para el reconocimiento y la capacitación correctiva.
- d. El evaluador podrá pedir un "tiempo muerto" durante cualquier parte de la evaluación, pero los candidatos no podrán hacerlo, salvo por razones de seguridad.
 - (1) El evaluador debe solicitar tiempos muertos sólo cuando sea necesario.
 - (2) El evaluador dará tiempo al candidato para que se reagrupe después de un tiempo muerto.

mi. equipo del evaluador

- (1) Los evaluadores usarán equipo accesorio estándar para estudiantes, incluidos anteojos o visera transparentes, zapatos y casco duro.
- (2) El evaluador declarará equipo que se utilizará en el salto real e instruir a los candidatos a ignorar las preferencias de equipo específico del evaluador que normalmente no se encuentran en los estudiantes (cuchillo con gancho, etc.).
- (3) Todos los problemas de aparejo deben determinarse durante la verificación del equipo previa al embarque.
- (4) Bajo ninguna circunstancia un evaluador intentará abordar una aeronave con equipo mal instalado o salir de una aeronave con problemas artificiales en el equipo.
- (5) El evaluador podrá presentar problemas no relacionados con el equipo de seguridad que serán detectados durante el control previo a la salida a bordo de la aeronave.

F. En circunstancias normales, a cada sesión de entrenamiento le seguirá una práctica o un salto de evaluación real; sin embargo, el examinador puede permitir múltiples evaluaciones del entrenamiento en tierra antes del salto.

2. IAD y saltos de evaluación de líneas estáticas

- a. El candidato realiza saltos IAD o estáticos reales con el evaluador observando o actuando como estudiante (otro candidato o un saltador con una licencia USPA B mínima y 100 saltos también puede actuar como estudiante).
- b. Cada candidato deberá realizar al menos un salto IAD o de línea estática durante el curso, según la calificación que busque el candidato.

C. Durante las evaluaciones IAD o de salto en línea estática, el saltador que actúa como estudiante cooperará y se comunicará como un saltador experimentado durante todas las fases del salto.

- (1) El evaluador puede presentar o indicar al candidato que actúa como estudiante que presente ciertos escenarios para desafiar y mejorar la experiencia del candidato que actúa como instructor.
- (2) En cada caso, el candidato que actúa como instructor debe estar plenamente informado del escenario y revisado sobre la respuesta esperada.

(3) La persona que actúe como estudiante saldrá en posición estable.

d. El evaluador determina quién estará a cargo durante las operaciones de vuelo y salto; todos deben saber quién está a cargo en un momento dado.

mi. Las emergencias de las aeronaves no se simularán durante los saltos reales, aunque en coordinación con todos a bordo de la aeronave, el evaluador puede mencionar ciertos escenarios de emergencia durante el viaje a la altitud para evaluar la respuesta del candidato.

F. Después del salto, el evaluador proporciona al candidato una evaluación simulada del equipo de tierra del descenso del dosel del estudiante para que se incluya como parte del informe.

3. Saltos de evaluación en caída libre

a. Los escenarios se extraerán del entorno normal de una escuela de paracaidismo.

b. Los evaluadores deben hacer que los escenarios de evaluación sean desafiantes y una experiencia de aprendizaje para los candidatos.

- (1) Los desafíos del evaluador brindarán oportunidades para que los candidatos observen los problemas en caída libre para su posterior revisión y corrección.
- (2) El evaluador no podrá corregir ni asistir a los candidatos durante las evaluaciones con excepción de discrepancias que puedan comprometer la seguridad en ese salto.

C. La enseñanza del avistamiento de aeronaves será Se llevará a cabo durante el entrenamiento en tierra para saltos de Categoría D y se incluirá en la evaluación práctica (en el avión) de saltos de evaluación en caída libre.

d. Juego de roles: Para ayudar a los candidatos a ver al evaluador como un estudiante, durante el resto de la evaluación el evaluador puede desempeñar el papel del estudiante recién capacitado.

mi. tasa de caída

(1) En los saltos de evaluación de Categoría D, a los candidatos se les puede presentar una separación vertical y horizontal significativa que debe negociarse para continuar con una observación adecuada.

(2) Los evaluadores no presentarán escenarios imposibles de tasa de caída o separación utilizando habilidades de paracaidista experimentado.

(3) Los evaluadores deben presentar desafíos de tasa de caídas a los candidatos que les permitan demostrar el rango de tasa de caídas.

F. Durante la evaluación, se le debe presentar al candidato un escenario de conciencia de pérdida de altitud, lo que requiere que el candidato se despeje y se despliegue a 3500 pies.

gramo. Al final de cada evaluación sesión, el evaluador informará al candidato sobre su desempeño.

(1) refuerzo de áreas donde el candidato tuvo éxito

(2) cuando sea posible, instrucción, incluyendo demostración y práctica, para corregir deficiencias

(3) tarea y explicación necesaria de la puntuación para esa evaluación

F. PUNTUACIÓN

EVALUACIONES IAD Y LÍNEA ESTÁTICA

1. A cada candidato se le permiten hasta cuatro sesiones de evaluación y saltos para realizar lo siguiente en su método específico:

a. una sesión de entrenamiento completa satisfactoria en la Categoría B

b. dos saltos satisfactorios de Categoría B

2. El candidato completa un Comprobación satisfactoria previa al salto de todos los sistemas asociados, lo que significa que todo está inspeccionado y preparado para un salto seguro en circunstancias normales.

a. Equipo de paracaídas y artículos personales del estudiante.

b. personal de apoyo en tierra

C. avión y piloto

3. Cada candidato debe obtener una puntuación de

Satisfactorio en todas las secciones y subsecciones del Formulario de Evaluación de Instrucción y Habilidades en el Aire IAD y de Línea

Estática y el Formulario de Evaluación de Capacitación, Supervisión e Informe.

a. correcta preparación del dispositivo de implementación, incluida la participación activa del estudiante simulado en su verificación

b. control de radio

C. detecta el avión correctamente

d. control de la salida (estudiante y dispositivo de despliegue)

4. Rendimiento inseguro

a. El evaluador debe informar al

Examinador de cualquier actuación que, a juicio del evaluador, cree un peligro para la seguridad durante un salto de evaluación.

b. El Examinador podrá recomendar capacitación adicional para el candidato o que el candidato no continúe con la evaluación práctica en el aire del curso en este momento.

C. Esto también se aplica a los saltos de evaluación en caída libre.

5. Puntuaciones obligatorias de Insatisfactorio:

a. no revisar el anterior información, incluidas las cuatro áreas de emergencia

b. No realizar capacitación para los objetivos de desempeño utilizando el método de preparación, explicación y demostración, prueba y práctica, y evaluación y revisión.

C. repetición insuficiente durante práctica o corrección insuficiente y retroalimentación positiva para que el estudiante adquiera las habilidades d.

descuida realizar cualquiera de las tres controles del equipo previo al salto

mi. Se pasaron por alto errores importantes de aparejo durante las inspecciones del equipo previas al salto, que incluyen, entre otros:

(1) altímetro faltante

(2) sistema de liberación de tres anillos mal encaminado o RSL mal encaminado (según la gravedad)

(3) correa para el pecho mal colocada o enhebrada

(4) montaje de paracaídas inadecuado

(5) altímetro no puesto a cero

F. no abrocharse todos los cinturones de seguridad durante taxi y despegar

gramo. no reconocer un dispositivo de implementación mal enrutado

h. permitiendo un contenedor prematuro Apertura en cualquier momento durante el ascenso a la altitud o el ascenso del estudiante.

i. línea estática

(1) no encaminar o conectar correctamente la línea estática

(2) durante una salida estable, permitiendo que la línea estática pase por debajo o alrededor del brazo del saltador que actúa como estudiante

(3) no desenganchar todas las líneas estáticas antes de que el candidato salte

j. ELLOS

(1) no retirar el conducto piloto (2) permitir una apertura prematura del contenedor

(3) dejar caer el paracaídas piloto antes del lanzamiento del estudiante

(4) durante la salida, permitiendo que la brida del paracaídas del piloto entre en contacto con el brazo del saltador o cualquier parte de la aeronave

k. salto en violación de los mínimos de limpieza de nubes de la FAA

l. Mal lugar donde el estudiante simulado no podría regresar a una zona de aterrizaje segura.

metro. otro

Nota: "Otro" no pretende ser una interpretación abierta o amplia de los motivos de una puntuación de Insatisfactorio; más bien, está reservado para situaciones imprevisibles que a juicio del evaluador y del Examinador comprometerían la seguridad de un evaluador o de un estudiante real.

NO ESPECÍFICO DEL MÉTODO PUNTUACIÓN DE EVALUACIÓN

Nota: Esta sección no se aplica a los instructores actuales de la USPA en otras disciplinas.

1. Al candidato se le permiten dos sesiones de enseñanza ante un evaluador para obtener una puntuación de Satisfactorio al realizar el entrenamiento de caída libre y canopy en la Categoría D (consulte el programa de estudios del ISP).

2. Al candidato se le permiten dos

oportunidades de obtener una puntuación de Satisfactorio en al menos un salto en el que el examinador instructor, o su evaluador designado actuando como estudiante, realiza un salto de la Categoría D, Plan de buceo n.º 2.

3. El candidato observa y critica las deficiencias comunes presentadas por el evaluador.

4. Puntajes obligatorios de Insatisfactorio (además de los enumerados para evaluaciones IAD y de línea estática): a. el candidato no

reconoce pérdida de conciencia de altitud del evaluador (que actúa como estudiante) y para despejarse y desplegarse a 3500 pies

b. colisión con el evaluador

G. NUEVA PRUEBA

1. Repueba de IAD o salto de línea estática: A

El candidato que no obtenga una puntuación

Satisfactoria en todas las áreas del IAD y del Formulario de evaluación de habilidades en el

aire con líneas estáticas debe volver a tomar esa parte del IAD de la USPA o del Curso de

calificación de instructores con líneas estáticas en otro momento.

2. Reevaluación no específica de un método: A

El candidato que no obtenga una puntuación

Satisfactoria en todas las áreas del Formulario de evaluación de capacitación, supervisión e información en tierra deberá volver a tomar la prueba en otro curso de calificación de

instructores en tándem, línea estática o IAD de la USPA.

3. Un candidato que no obtenga una puntuación

Satisfactoria en una o todas las áreas del Curso de Calificación de Instructores de IAD y de Línea Estática deberá esperar catorce

(14) días antes de asistir a otro Curso de Calificación de Instructores de IAD y de Línea

Estática, a menos que El examinador desarrolla un plan de capacitación

detallado para el candidato, que se ejecuta dentro del plazo decidido por ambas partes antes

de que el candidato pueda asistir a otro curso de calificación de instructores de línea

estática y IAD de la USPA. El candidato

descalificado puede actuar como estudiante

suplente para las evaluaciones terrestres

aprobadas por el examinador asistente.

4. Reevaluación del examen escrito

a. Cada candidato tendrá una segunda

oportunidad de aprobar la prueba durante el curso.

b. No responder el 100% de las

Las preguntas correctas en el segundo intento requerirán que el candidato estudie, vuelva a tomar la parte del aula de un futuro IAD o Static-

Curso de calificación de instructores de línea y aprobar el examen escrito en ese curso.

5. Tarifas de nueva prueba: Todas las tarifas de nueva prueba y reevaluación

quedan a discreción del Examinador.

6. Todas las repuebas parciales deben realizarse

logrado dentro de los 12 meses posteriores al

curso reprobado o incompleto, o el candidato

debe volver a tomar el curso completo

curso.

Curso de Habilitación de Instructores IAD, Línea Estática y Tándem

Lista de verificación de evaluación del terreno

1. Introducción (15-20 minutos)

a. Instructor

nombre f

fondo _

b. alumno

motivaciones _

F condición física: médica, visión, audición, edad, peso, dental, buceo, lesiones, donaciones de sangre, medicamentos recetados y no recetados, alcohol

F Membresía de USPA, exención, etc.

F ropa adecuada (bolsillos, joyas)

F fondo sin salto

F cuaderno de bitácora

Vídeo F (anterior, ¿este salto?)

Evaluación subjetiva del estudiante F.

F Procedimiento de preparación para el salto (plazo, etc.)

c. paracaidismo

F vinculado a la experiencia previa

F introducir objetivos (énfasis en la altitud de atracción)

F breve descripción (concepto, flujo)

F demostración y vídeo, si está disponible

d. cambios principales

Despliegue de práctica F (Categoría B IAD y línea estática)

F giros intencionales (Categoría D)

Instructor F de bajo despliegue (Categoría D)

2. Repaso (20-25 minutos)

a. equipo

F uso de lista de verificación o planificador de vuelos

Equipo F (el estudiante explica y demuestra el equipo en la Categoría D)

b. aeronave

F uso de maqueta o avión

F baja altitud (aterrizaje con avión)

F rescatar

F salida preparada

F contenedor abierto

c. caída libre (Categoría D)

F inestable en el momento de tirar

F pérdida de conciencia de la altitud

F incapaz de recuperar la estabilidad y más atrás

F regla de los cinco segundos

F tirar prioridades

F el instructor se despliega

d. emergencias de equipos

F uso de ayudas para el entrenamiento (arnés, fotografías, rampa piloto o maqueta de cordón de apertura)

F apertura prematura del contenedor

F cordón flotante, mango perdido

F tirar fuerte

F mal funcionamiento total

Paracaídas piloto F a cuestras

F estudiante a cuestras

herradura _

F dos marquesinas afuera

F mal funcionamiento del inflado (serpentina, bloqueo de bolsa, exceso de línea, daños mayores, etc.)

F problemas menores (giros de línea, vacilación del conducto piloto, celdas finales, control deslizante atascado, daños menores, mal funcionamiento de la línea de control, etc.)

F identificación y controlabilidad

cheque (acrónimo, por ejemplo, "allí, cuadrado, orientable", etc.)

F actitudes de decisión y ejecución

F no cortar por debajo de la altitud

F colisiones y evitación

E. aterrizaje

F uso de la maqueta del entrenador de aterrizaje

agua _

F árboles

F cables F

otros obstáculos, prevención, recuperación de arrastre

evitación _

F PLF demostrado por el estudiante

3. Procedimientos de la Aeronave (10 minutos)

F salir y salir

F todos los aviones cubiertos

F manchado

4. Control de Canopy (10 minutos)

F uso de fotografía DZ o planificador de vuelo; caminar en el campo

F principal

F reserva

punto de salida F

F área de espera

F patrón de aterrizaje desde diferentes direcciones

F guía terrestre

F orientación alternativa (instructor, etc.)

Procedimiento de aterrizaje F : altura de ensanchamiento, recuperación de pérdida

Efecto F de giro bajo

5. Nueva Formación (30 minutos)

a. estrategia de instrucción

F lección y ambiente de entrenamiento preparado

F explicaciones y demostraciones correctas.

F combinación efectiva de explicación y demostración con prueba y práctica

F corrección en el acto

F objetivos de desempeño explicados detallada y adecuadamente

F cada objetivo explicado y demostrado individualmente, con prueba y práctica de los estudiantes para cada uno

Habilidades F dominadas individualmente y luego combinadas

F combinación efectiva de entrenamiento vertical y horizontal

F inmersiones en tierra en tiempo real sin entrenamiento realismo _

b. uso de ayudas de entrenamiento

Entrenador vertical F

F entrenador horizontal (la posición del cuerpo y las técnicas deben ser correctas en todo momento; simular sobrepasos de giros para mayor realismo)

F uso en tiempo real (por ejemplo, reloj altímetro)

6. Reunión con el estudiante (llamada de 20 minutos)

F revisión del equipo previo al salto (estudiante e instructores)

F supervisión previa al embarque

F ensayo general en maqueta o avión

embarque _

7. Subir a la altitud

F casco y cinturón de seguridad

Sistema de despliegue F preparado y comprobado

F vista del aeropuerto desde un avión

Revisión de altitud de despliegue F (a la altitud correcta)

F ensayo mental del estudiante

F ensayo verbal del estudiante con el instructor.

F manchado

Supervisión F durante la pre-salida y el ascenso

8. Apertura al Aterrizaje (Categoría D)

F observar el control del dosel

F dio buen ejemplo

9. Informe (10-15 minutos)

F uso del área apropiada (avión, maqueta, etc.)

F caminar y hablar

La vista del estudiante F primero.

F las percepciones del estudiante son correctas.

F las percepciones del instructor son completas y precisas.

F revisión adecuada del video, si se usa

F énfasis en lo positivo

F decisión de avance/no avance

F entrenamiento correctivo

F introducción de objetivos para el siguiente nivel (si es avanzado) y flujo de inmersión

F trámites, entrada de registro

MUESTRA DE FORMULARIO DE EVALUACIÓN

Preparación

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Conocimientos individuales. Organización, trabajo en equipo, flujo de instrucción, preparación y control del área de capacitación y uso de ayudas para la capacitación.

Explicación y Demostración (Presentación)

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Incluye introducción. Objetivos y flujo de la inmersión, seguido de una explicación más detallada de cada punto. Debe ser claro y comprensible. Demostraciones horizontales y verticales.

Prueba y práctica estudiantil (solicitud)

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Eficiente y efectivo. Desarrolla el rendimiento del estudiante hasta el punto de que el estudiante (después de dominar cada habilidad individual) pueda realizar inmersiones en tierra en tiempo real sin entrenamiento. Énfasis en lo horizontal. Paso a paso.

Revisión (Evaluación)

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Énfasis en requerir que los estudiantes demuestren sus habilidades con una evaluación continua del progreso. Lista de verificación escrita eficaz con preguntas clave. Completo (especialmente cuatro áreas de emergencia: aeronave, caída libre, equipamiento, aterrizaje).

Supervisión (equipamiento, preembarque, embarque, descenso de canopy)

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Control durante el ensayo general, preembarque y embarque. Revisión del patrón de descenso y aterrizaje del dosel. Revisión del equipo: se requieren tres.

Subir a la altitud

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Orientar al estudiante hacia la DZ y los vientos terrestres, revisar altitudes significativas (no más giros, fijarse, desplegarse), la preparación mental del estudiante, la descripción requerida de la inmersión por parte del estudiante, la revisión de las señales manuales, la verificación del equipo antes de la salida, detección (involucrando al estudiante en el proceso y efectividad), supervisión mientras se dirige a la puerta y se coloca en posición para salir.

casco y cinturón de seguridad
vista del aeropuerto
revisión de la altitud de despliegue
revisión mental
revisión verbal
detectar
salir

Salida, observación de caída libre y monitoreo de altitud

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Dentro del alcance para observar, consciente de la altitud, sin interferencias

Apertura al aterrizaje

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Observe el control del pabellón de los estudiantes y dé un buen ejemplo.

Interrogación

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Uso de la técnica de caminar y hablar (posterior a la inmersión con la historia del alumno primero). Completo y preciso. Beneficioso para el estudiante. Enfoque positivo y optimista. Decisión de ascenso. Entrenamiento correctivo. Trámites (cuaderno de pesca, registros DZ).

caminar y hablar
vídeo revisado
entrenamiento correctivo
decisión anticipada
vista previa de la lección
papeleo

EJEMPLOS DE PUNTUACIÓN Y CRITERIOS

Preparación		
Explicar y Manifestación	Presentación	Preciso y correcto
Juicio y Práctica	Solicitud	El desempeño de los estudiantes lo más cerca posible de la perfección.
Revisar	Evaluación	Comentarios sobre el desempeño de los estudiantes.
Saltar Preparación	Plan de vuelo para estudiantes	Si aplica; Puede ser formato USPA o formato DZ. Mínimo de un patrón específico y preciso.
	Personal de apoyo en tierra	Guía terrestre (radio, flechas, remos, etc)
	Preparación de aeronaves	Punto de anclaje, cuchillo de gancho (construido en metal), operación de puerta, escalón, etc.
	Información piloto	Detalles para una comunicación efectiva
Equipo cheques	Tres requeridos	Prevuelo (observado), antes de embarcar, antes de salir. El evaluador no puede ingresar una aeronave mal aparejada
Guía de supervisión para el embarque y el ascenso		Secuencia de carga según DZ, empuñaduras de protección, casco puesto, bajo supervisión, etc.
Subir a Altitud	Casco y cinturón de seguridad	Activado para rodaje/despegue hasta 1500 pies (o política DZ)
	Revisión verbal	Verbal después de la verificación cruzada del altímetro
	Revisión mental	El estudiante se centra en el "paracaidismo perfecto"
	Punteo	Asegure la ubicación de la salida y, si es posible, muéstresela al estudiante antes de salir (espacio libre de nubes, tráfico)
Despliegue Sistema	Preparación y verificación previa a la salida	Línea estática conectada/controlada o controlada por conducto piloto
Escalada Control	Alumno	Positivo y ayudando en lo necesario.
	Dispositivo de implementación	Control y recuperación (línea estática retraída)
Automático insatisfechos	Cinturones de seguridad	No abrochado para el rodaje o el despegue, no desabrochado antes de la salida (problema de seguridad)
	Dispositivo de implementación	No conectado (línea estática) no lanzado (IAD)
	Apertura prematura del contenedor	Creado por el candidato
	Línea estática sucia	Está mal encaminado, por lo que puede causar un "puente colgado"
	Tolva piloto caída (IAD)	Podría crear una implementación fuera de secuencia
	Contacto del conducto piloto con el Aeronave (IAD)	Podría crear una apertura prematura o un "puente colgado"
	Mal lugar o nubes	Aterrizar fuera de la DZ debido a un punto de salida inadecuado o caer a través de una nube
	Otro	Seguridad; en realidad desplegar la cubierta principal o de reserva del estudiante, tirar de la manija seccionada del estudiante y obligar al estudiante a salir sin su consentimiento.

CURSO DE HABILITACIÓN DE INSTRUCTORES TÁNDEM

1. Introducción y Orientación

A. ¿QUÉ ES UN INSTRUCTOR TÁNDEM?

1. El Instructor de la USPA es una de las tres calificaciones de instrucción que administra la USPA, precedida por el Entrenador de la USPA y seguida por el Examinador.
2. Un instructor tándem de la USPA puede:
 - a. ejercer todos los privilegios de la calificación de Entrenador de la USPA
 - b. Realizar saltos de instrucción en tándem y el curso de primer salto en tándem o entrenamiento de transición al método tándem.

C. realizar entrenamiento en general porciones de cualquier recorrido de primer salto

d. entrenar y supervisar saltos con estudiantes que no tienen un método específico e.

Realizar el cuestionario oral de licencia A y comprobar la inmersión.

F. verificar cierta licencia USPA aplicaciones, de acuerdo con los requisitos de la Sección 3 de SIM

gramo. Supervisar a un entrenador de la USPA en la capacitación de estudiantes y en la realización de saltos de divisas con paracaidistas autorizados.

3. Supervisión (BSR)

- a. Toda la capacitación de los estudiantes se lleva a cabo bajo la supervisión requerida por un instructor de la USPA debidamente calificado (consulte los BSR).
- b. Todo general, no específico de método. El entrenamiento de los estudiantes y la supervisión de los saltos pueden ser realizados por cualquier instructor de la USPA, pero el entrenamiento y los saltos de métodos específicos (AFF, IAD, línea estática y tándem) requieren que el instructor tenga esa calificación específica del método.

4. Candidatos que hayan cumplido todos los

Los siguientes requisitos pueden asistir al Curso de Calificación de Instructores Tándem de la USPA: a.

cumplió 18 años b. tiene o ha tenido cualquier calificación de instrucción de la USPA

C. emitió una licencia USPA D

d. registró 500 saltos en un dosel de aire ram

mí. un mínimo de tres años de experiencia en paracaidismo (FAR 105.45) f.

presentó un Certificado médico vigente de Clase 3 de la FAA o su equivalente

aceptable para la USPA (1) La USPA

emitirá un Certificado Tandem

Habilitación de instructor, incluso si el certificado médico caduca

antes de la fecha de vencimiento de la calificación.

- (2) Cada instructor tándem de la USPA es responsable de mantener actualizado su certificado médico.
- (3) Condiciones médicas actualmente aceptables. Los certificados se enumeran en los Requisitos básicos de seguridad.
- (4) El certificado médico original debe ser verificado por el examinador y se debe enviar una copia a la sede de la USPA para la calificación inicial y en cada renovación de calificación.

5. Los candidatos que hayan completado lo siguiente pueden obtener la calificación de Instructor Tándem de la USPA:

a. demostró cinco cortes en tándem de práctica usando equipo tándem y con un estudiante simulado en el arnés de estudiante en presencia de un instructor tándem o tándem (examinador) de la USPA.

b. completó la Tarjeta de competencia de instructor tándem de la USPA c.

Haber completado satisfactoriamente un curso de calificación de instructores en tándem de la USPA que incluye capacitación para al menos un modelo (tipo) de equipo de salto en tándem de la marca del fabricante. 6.

Tipos de calificación en tándem y abreviaturas.

a. La distinción de "tipo" es determinado por acuerdo conjunto entre el fabricante del equipo y la USPA. b. Si hay un desacuerdo, la USPA

la distinción o agrupación de tipos es operativa.

C. Tipos actuales: (1)

Parachute Labs Racer (PR)

(2) United Parachute Technologies Sigma (EE. UU.)

(3) Vector de United Parachute Technologies (UV)

(4) Acrobacias Equipo de aventura Eclipse (SA)

(5) Empresas Fuertes (SE)

(6) Alas en tándem (WT)

(7) Pájaro de fuego Omega (FO)

(8) Paravis (PA)

(9) Tándem de fuego (FT)

d. Al completar exitosamente el curso y con todos los requisitos satisfechos, el examinador ingresará en el libro de registro del candidato el

tipo de sistema tándem para el cual El Instructor Tándem de la USPA está calificado.

B. ANTECEDENTES DEL ENTRENAMIENTO EN TÁNDEM

1. El salto en tándem comenzó oficialmente en los Estados Unidos cuando la FAA emitió una exención a dos fabricantes de equipos de Florida, Strong Enterprises y Relative Workshop, ahora conocido como United Parachute Technologies, para realizar saltos en tándem como un programa experimental.

2. La USPA comenzó a emitir calificaciones en tándem a instructores capacitados en fábrica en 1996.

3. El 9 de julio de 2001, salto tándem. se volvió legal sin una exención como parte de una revisión importante de FAR 105.

4. El 3 de junio de 2002, la FAA aprobó el Curso de Calificación de Instructores en Tándem de la USPA como un curso de certificación independiente para capacitar a instructores en tándem, dando a la USPA la capacidad de emitir calificaciones en tándem de forma independiente a través de directores calificados de cursos de calificación en tándem de la USPA aprobados adicionalmente por los distintos instructores en tándem. fabricantes.

5. El salto en tándem es reconocido como el método más popular para los saltadores primerizos.

6. El salto tándem siempre ha sido realizado bajo dos filosofías, según la política escolar y con distintos grados de aplicación.

a. un salto introductorio u de orientación donde el instructor en tándem de la USPA realiza una sesión informativa mínima de seguridad y controla tantos aspectos del salto como sea posible

b. completar el curso de entrenamiento de primer salto hacia el salto en solitario independiente, con el estudiante participando en la mayor parte del salto posible

C. LA NATURALEZA DEL CURSO

1. Este curso podrá realizarse:

a. como curso inicial de calificación de instructores de la USPA para entrenadores de la USPA

b. como un curso de transición más corto para instructores actuales de la USPA calificados en otro método

2. Se requiere que cada candidato llegue a este curso con todos los requisitos previos completados, como se especifica en la Tarjeta de competencia del instructor tándem.

3. El curso cubrirá la USPA.

Programa Integrado de Formación de Estudiantes

a. como se aplica al entrenamiento tándem

- b. formación posterior y salto al carnet A
 - C. transición de otra disciplina de entrenamiento
4. El aula, la capacitación y la evaluación de este curso deben realizarse durante un mínimo de tres días completos.
5. Este curso podrá recalificar a aquellos que hayan dejado caducar su calificación de Instructor Tándem de la USPA.
- D. ¿QUIÉN PUEDE REALIZAR ESTE CURSO?

1. Un examinador en tándem que tenga realizado al menos un Tándem USPA
Curso de calificación de instructores en los últimos 24 meses
2. Continúa cumpliendo con todos los requisitos para calificar como evaluador de cursos (enumerados en la Sección E, "Cómo convertirse en examinador en tándem").

E. RENOVAR UNA USPA EXPIRADA CALIFICACIÓN DE INSTRUCTOR TÁNDEM

1. Las calificaciones caducan con la USPA membresías. Las personas con una calificación de Instructor Tándem de la USPA vencida deben:
 - a. Cumplir con los requisitos del fabricante para el entrenamiento en tierra necesario antes de que se realicen los saltos de recertificación en tándem (debe incluir una revisión completa de los procedimientos estándar en tándem y los procedimientos de emergencia, incluida la práctica de procedimientos de emergencia en un arnés de entrenamiento).
 - b. Cumplir con los requisitos del fabricante para saltos de recertificación en tándem.
 - (1) Los saltos requeridos varían entre diferentes fabricantes.
 - (2) Instructores tándem con Los despidos más prolongados o menos experiencia en tándem requerirán una capacitación de actualización más exhaustiva con un examinador.
 - (3) Consulte con el fabricante del sistema tándem utilizado para la calificación para obtener pautas específicas de capacitación de actualización. C. realizar entrenamiento o completar Revisar el entrenamiento para el curso de primer salto para estudiantes en solitario y el entrenamiento en tierra del ISP para la progresión en tándem Categorías A y B.
 - d. Aprobar el examen escrito del curso de calificación de Instructor Tándem de la USPA con una puntuación de al menos el 80 por ciento.
 - mi. Envíe una copia del formulario de renovación de calificación firmado, el certificado médico y la tarifa de renovación de calificación a la sede de la USPA para su procesamiento. Para habilitaciones vencidas por dos años o más, el examinador también debe

adjunte un aviso que indique que el instructor tándem ha completado su capacitación de actualización.

F. CONVERTIR UNA CAPACITACIÓN EN TÁNDEM DE FABRICANTE O DE UN PAÍS EXTRANJERO EN UNA CAPACITACIÓN DE INSTRUCTOR EN TÁNDEM DE LA USPA

1. Para personas con una calificación de Entrenador de la USPA (vigente o vencida), una calificación actual de fabricante de tándem reconocida por la USPA, para convertir una calificación de fabricante en una calificación de Instructor de tándem de la USPA:
 - a. Debe haber registrado al menos 15 saltos en tándem en los 12 meses anteriores.
 - b. Debe tener o haber tenido una calificación del fabricante y debe cumplir con los requisitos de moneda del fabricante durante el período anterior de 90 días.
 - C. Elementos completados USPA 1, 2, 3 y las secciones destacadas en la tarjeta de competencia del curso de calificación de instructores en tándem de la USPA.
 - d. Proporcionar prueba de la calificación del fabricante a la sede de la USPA, como la tarjeta de calificación de instructor en tándem emitida por cada fabricante.
 - mi. Proporcione una copia de la tarjeta de competencia del curso de calificación de Instructor Tándem de la USPA, el certificado médico y la tarifa de calificación a la sede de la USPA para su procesamiento.
2. Para personas con otra USPA
Calificación de instructor (actual o vencida), calificación actual del fabricante de tándem reconocida por la USPA, para convertir una calificación de fabricante en una calificación de instructor de tándem de la USPA:
 - a. Debe haber realizado al menos 15 saltos en tándem en los 12 meses anteriores.
 - b. Debe cumplir con el fabricante. requisitos de moneda para el período anterior de 90 días.
 - C. Responder correctamente al menos el 80% de las preguntas del examen escrito de instructor tándem.
 - d. Proporcionar prueba de la calificación del fabricante a la sede de la USPA, como la tarjeta de calificación de instructor en tándem emitida por cada fabricante.
 - mi. Proporcione una copia de la tarjeta de competencia del curso de calificación de Instructor Tándem de la USPA, el certificado médico y la tarifa de calificación a la sede de la USPA para su procesamiento.
3. Para personas sin calificación de la USPA, pero que tienen una calificación actual de fabricante de tándem reconocida por la USPA, para convertir la calificación de un fabricante en una calificación de Instructor de tándem de la USPA:
 - a. Debe haber realizado al menos 15 saltos en tándem en los 12 meses anteriores.

- b. Debe cumplir con el fabricante. requisitos de moneda para el período anterior de 90 días.
- C. Obtenga la calificación de Entrenador de la USPA asistiendo al Entrenador completo curso.
- d. Completó los elementos 1, 2, 3, 15 y las secciones destacadas en la tarjeta de competencia del curso de calificación de instructores en tándem de la USPA.
- mi. Proporcionar prueba de la calificación del fabricante a la sede de la USPA, como la tarjeta de calificación de instructor en tándem emitida por cada fabricante.
- F. Proporcione una copia de la tarjeta de competencia del curso de calificación de Instructor Tándem de la USPA, el certificado médico y la tarifa de calificación a la sede de la USPA para su procesamiento.

4. Para todas las demás personas sin calificación de fabricante reconocida por la USPA pero que poseen una calificación de tándem emitida por una federación de paracaidismo o aeroclub fuera de los EE. UU.:
 - a. Debe haber realizado al menos 15 saltos en tándem en los 12 meses anteriores.
 - b. Debe tener o haber tenido una calificación del fabricante y debe cumplir con los requisitos de moneda del fabricante durante el período anterior de 90 días.
 - C. Obtenga la calificación de Entrenador de la USPA asistiendo al Entrenador completo curso.
 - d. Completó los elementos 1, 2, 3, 11 y las secciones destacadas en la tarjeta de competencia del curso de calificación de instructores en tándem de la USPA.
 - mi. Proporcione una copia de la calificación de tándem del aeroclub extranjero, la tarjeta de competencia del curso de calificación de Instructor de tándem de la USPA, el certificado médico y la tarifa de calificación a la sede de la USPA para su procesamiento.

G. LO QUE SE REQUIERE PARA APROBAR ¿ESTE CURSO?

1. Práctico: Los candidatos para la calificación de Instructor en tándem de la USPA serán evaluados durante el curso por su capacidad para comprender el equipo de salto en tándem y preparar y manejar de manera segura a los estudiantes en tándem durante saltos en tándem reales con estudiantes simulados.
2. Evaluación en tándem—
 - a. Fase inicial de evaluación tándem: El candidato realizará cinco saltos tándem utilizando equipo tándem.

bajo la supervisión del examinador en tándem de la USPA.

b. practica la fase tándem

- (1) El candidato hará una
Mínimo de cinco saltos en tándem bajo la supervisión del personal del curso antes de continuar realizando los saltos de práctica en la fase 2.
- (2) La progresión a través de los primeros cinco saltos variará dependiendo del tipo de sistema tándem.
- (3) El personal del curso y los candidatos seguirán la progresión del fabricante para el tipo de equipo tándem utilizado en el curso durante los primeros cinco saltos de entrenamiento.
- (4) En la fase 2, el candidato debe enseñar entrenamiento en tierra al ISP para las Categorías A y B dos veces cada una durante la fase de práctica en tándem para incluir un informe completo del viaje a la altitud, el salto y el aterrizaje.
- (5) Al finalizar el
En la fase de práctica en tándem, la tarjeta de competencia de instructor en tándem de la USPA del candidato se envía a la sede de la USPA. C. El

candidato debe demostrar competencia en la inspección y embalaje del equipo tándem del tipo para el que está siendo calificado.

3. Examen escrito

- a. Antes de asistir al curso, cada candidato debe responder correctamente al menos el 80% de las preguntas de un examen escrito a libro abierto que cubra lo siguiente:

- (1) este programa de estudios
- (2) el programa de estudios completo del ISP (3) los requisitos básicos de seguridad de la USPA
- (4) SIM Sección 5
- (5) FAR

- b. El fabricante del equipo tándem también podrá exigir un examen escrito.

4. Los instructores actualmente calificados que asisten a este curso no necesitan cumplir con los requisitos del curso de primer salto. El examinador cubrirá en detalle los temas del curso de primer salto específicos del método durante el curso.

5. El inicio de los privilegios podrá comenzar después de que la calificación se procese en

sede y muestra en las credenciales del miembro.

6. Procedimientos iniciales de paracaidismo en tándem

- a. Después de completar el tándem
Por supuesto, el instructor de tándem puede comenzar a saltar con estudiantes de tándem reales.
- b. El instructor tándem debe realizar al menos 15 saltos tándem con estudiantes de tamaño similar y en condiciones similares para continuar desarrollando las habilidades aprendidas en el curso tándem.
- (1) Los estudiantes deben tener una altura y un peso similar al del instructor tándem.
 - (2) Los saltos deben realizarse con viento suave, evitando condiciones racheadas o turbulentas.
 - (3) Las condiciones similares de carga alar y viento ayudarán a mejorar las habilidades de caída libre y vuelo en vuelo a medida que el instructor tándem gane experiencia.

H. MANTENER UN TÁNDEM USPA CALIFICACIÓN DE INSTRUCTOR ACTUAL

1. Los Instructores Tándem de la USPA pueden renovar anualmente sus calificaciones con su membresía de la USPA pagando la tarifa de renovación de calificación anual y proporcionando documentación de cualquiera de los siguientes:

- a. que el solicitante ha cumplido con los requisitos de renovación de calificación anual realizando todo lo siguiente:
- (1) actuó como instructor en tándem en un mínimo de 15 saltos en tándem a menos que la calificación se haya obtenido inicialmente dentro del ciclo de membresía actual (se requiere cuota de renovación y firma), en cuyo caso no se aplica el número mínimo anual de salto en tándem
 - (2) tener un certificado médico vigente de la FAA Clase 3 (o superior) o un equivalente aceptable para USPA registrada en la USPA
Sede y enviar un formulario de renovación de calificación a la USPA
Sede
 - (3) asistió a un instructor de la USPA seminario dentro de los 12 meses anteriores
 - (4) ha realizado capacitación o completar la capacitación de revisión para la transición de un estudiante en solitario haber enseñado o ayudado con al menos un curso completo de primer salto y capacitación en tierra del ISP para la progresión en tándem en Categorías A y B (5)

dentro de los seis meses anteriores, ha completado una revisión completa de todos los procedimientos de emergencia en tándem, incluida una demostración de

responder adecuadamente a cada mal funcionamiento con el uso de un arnés de

entrenamiento (6) adquirió la firma de un S&TA actual, examinador o miembro de la Junta Directiva de la USPA en la solicitud de renovación para verificar que se cumplieran los requisitos de renovación

- b. o, haber cumplido con los requisitos de renovación de una habilitación vencida

2. Un paracaidista no podrá verificar sus propios requisitos de renovación de habilitación.

3. Renovación de una calificación de instructor renueva automáticamente una calificación de entrenador.

I. RESUMEN DEL CURSO

1. Programa Integrado de Estudiantes de la USPA para estudiantes tándem

- a. el recorrido del primer salto
(1) salto de orientación
(2) para objetivos de categoría A del ISP

b. estándares de rendimiento del curso de primer salto

C. Categorías BE, habilidades básicas de paracaidismo

d. habilidades de paracaidismo en grupo

2. Método tándem

- a. equipo
b. procedimientos de rutina
C. resolución de problemas en tándem
d. emergencias en tándem

mi. emergencias estudiantiles en caída libre

3. Deberes del instructor general

4. Preparación del salto y revisión del equipamiento.
5. Sesiones de demostración y práctica.
6. Evaluación

2. El Programa Integrado de Estudiantes

2-1: DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ISP

1. El estudiante integrado de la USPA

El programa es un esquema completo y detallado recomendado por la USPA para capacitar a los estudiantes desde el primer salto hasta la licencia A.

2. El ISP integra todos los métodos reconocidos por la USPA para enseñar paracaidismo, particularmente en la primera parte de la capacitación: sujeción del arnés (caída libre acelerada por la USPA), despliegue asistido por un instructor, línea estática y tándem.

3. Escuelas que utilizan el esquema ISP o su equivalente puede rastrear fácilmente el desempeño de un estudiante e intercambiar los diversos métodos de capacitación para hacer el uso más efectivo de su capacitación recursos.

a. Hay ocho categorías de avance, AH.

(1) Las categorías AD se centran en las habilidades básicas de supervivencia del paracaidismo y están muy supervisadas.

(2) Durante las Categorías E a H, los estudiantes se vuelven más independientes y los requisitos de supervisión se relajan.

(3) Las categorías G y H se concentran en habilidades de caída libre grupal y para preparar al estudiante para saltar sin supervisión y sin la licencia A de la USPA.

b. Cada categoría que sigue a la Categoría A, el curso de primer salto, se divide en seis conjuntos de habilidades y conocimientos:

(1) salida y caída libre

(2) dosel

(3) revisión del procedimiento de emergencia

(4) equipo

(5) reglas y recomendaciones

(6) avistamiento y aeronaves

C. Cada estudiante, excepto aquellos que realizan saltos en tándem, debe completar el entrenamiento en las secciones de caída libre, dosel y revisión de emergencia antes de realizar un salto en cualquier categoría.

(1) Algunos flujos de inmersión en caída libre requieren capacitación y revisión de procedimientos de emergencia y caída libre para que el estudiante los realice de manera segura.

(2) Los flujos de buceo con dosel requieren primero capacitación en dosel para que el estudiante pueda entender qué practicar.

(3) El estudiante se vuelve más independiente y menos supervisado a medida que progresa y puede requerir información en estas tres áreas cuando encuentre nuevas experiencias durante los saltos en esa categoría.

4. Después de cada categoría se realiza un cuestionario oral.

a. Podrá darse después de que el alumno complete el último salto de la categoría o servir como repaso previo al entrenamiento en la siguiente categoría.

b. El instructor de la USPA que realiza la inmersión de verificación de licencia A se basa en las preguntas del cuestionario para la parte de prueba oral de la revisión de la licencia.

a. elegir el sistema correcto y realizar una verificación completa del equipo antes del salto

b. poner el equipo en el estudiante y a sí mismo y ajustarlo adecuadamente

C. ajustar el arnés del estudiante para contenerlo de manera segura y distribuir correctamente la carga en el arnés para la comodidad del estudiante debajo del dosel (consulte el manual del equipo del fabricante)

d. realizar una verificación completa del equipo después de ponerse el equipo del estudiante y antes de abordar el avión

mi. comprobando que el equipo está listo para saltar antes de que el estudiante salga del avión.

2-2: EL PRIMER SALTO DEL ISP CURSO PARA TÁNDEM

1. El ISP reconoce que un tándem

El curso de primer salto puede ser un salto de familiarización y orientación en paracaidismo con un mínimo de entrenamiento o uno que permita al estudiante progresar a la Categoría B del ISP.

2. Esta Sección del Curso de Calificación de Instructores en Tándem se refiere únicamente a los saltos en tándem utilizados para completar la Categoría A. Criterios de avance en el ISP.

3. Para saltos de orientación en tándem sin el objetivo inmediato de progresión, consulte la sección tándem en la Categoría A del ISP y los BSR.

4. El número de estudiantes de primer año

El curso de salto debe ser apropiado para la cantidad de personal disponible para facilitar el curso.

A. EQUIPO

1. El estudiante debe conocer la ubicación de la manija de liberación del drogue.

2. Limitar la discusión sobre el equipo para estudiantes de primer salto

a. El instructor describe el

apertura del paracaídas en las tres etapas importantes que determinan la respuesta del saltador: activación (apertura del contenedor), despliegue e inflación.

b. Describe sólo una apertura correcta. al presentar el concepto por primera vez, sino en términos que el estudiante escuchará a lo largo del curso y en el salto real.

C. Haga todas las referencias al equipo de salto en solitario.

3. Para un salto en tándem, el instructor de la USPA es el principal responsable de:

4. Los estudiantes tándem son responsables para-

a. asegurándose de que el instructor Realiza una verificación completa del equipo previo al salto en los tres puntos cruciales.

b. verificar el adjunto del Arnés del estudiante y del instructor.

5. Los estudiantes que entrenan para saltos en solitario son Se les enseña a proteger las manijas de operación del sistema de paracaídas, pero monitorear el equipo durante la operación de salto es un deber principal del instructor.

6. El estudiante debe estar familiarizado con cualquier otra operación del equipo que se espera que realice de forma independiente (artículos personales, recuperación y devolución de equipos, etc.)

7. El estudiante debe saber que el Responsabilidad de los turnos de equipos. Del instructor al alumno más tarde. a medida que el estudiante avanza.

8. Discusión

B. SALIR

1. Se recomienda un mínimo de un salto en tándem de entrenamiento completo en la Categoría A.

2. Antes de salir, el estudiante tándem debe Será responsable de verificar que el arnés tándem esté sujeto en cuatro lugares al arnés del instructor, dos en los hombros y dos en las caderas.

3. Técnica de salida para varios tipos de aeronaves (discutida en la Sección 5, "Método Tándem")

4. Los estudiantes del primer salto en tándem deben salir con ambas manos en una "posición segura" (ambas manos en la red de elevación principal del arnés o cruzadas sobre el pecho) y se les debe indicar que

manténgalos allí en todo momento a menos que el instructor en tándem le indique lo contrario durante el salto.

a. en el arnés lejos de cualquier manija de operación

b. en una posición que promueva un buen arco de la parte superior del cuerpo

5. A la señal del instructor de tándem (p. ej., dos palmadas en ambos hombros), el estudiante puede asumir una posición normal de caída libre en solitario.

6. El estudiante deberá exhibir al menos control razonable durante el ascenso y la salida antes de avanzar.

C. FLUJO DE CAÍDA LIBRE DE LA INMERSIÓN

1. Los estudiantes que realizan el primer salto deben esperar un período momentáneo de sobrecarga sensorial, después del cual pueden comenzar el plan de inmersión en caída libre.

2. Círculo de concientización (CoA) para estudiantes tándem

a. El estudiante selecciona una referencia de rumbo prominente hacia el horizonte.

b. El estudiante se centra en el altímetro y lo lee en voz alta.

c. El estudiante informa verbalmente la altitud al instructor, quien responde verbalmente o con una vigorosa señal de "pulgar hacia arriba".

d. Los instructores tándem deben tener cuidado de no poner sus manos al alcance de un alumno.

3. Tres despliegues de práctica: Es posible que el instructor necesite guiar la mano derecha del estudiante hacia la manija de despliegue y la mano izquierda del estudiante hacia la posición sobre la cabeza.

4. Segundo círculo de conciencia: El

Es posible que el instructor necesite entrenar al estudiante para la posición del cuerpo verbalmente o mediante señales con las manos.

5. El estudiante continúa monitoreando la altitud hasta que surge la ola a 6000 pies, seguido de la liberación del drogue.

a. El instructor debe estar atento a señales de distracción, especialmente si hay una cámara de vídeo presente.

b. El instructor garantiza la liberación del drogue a una distancia mínima de 5000 pies, se recomienda 5500 pies.

D. SEÑALES MANUALES

1. Presentar señales con las manos

a. Se realizan todas las señales manuales con una mano y debe colocarse a la vista del estudiante,

generalmente no más cerca de 12 pulgadas de la cara del estudiante y se mantiene durante un mínimo de tres segundos.

b. Es posible que el instructor necesite obtener la atención del estudiante primero.

c. Los instructores tándem deben tomar precauciones para evitar que un estudiante le agarre el brazo al presentar señales con las manos.

2. Las señales sugeridas se muestran en el Manual de información para paracaidistas, Apéndice A.

3. Limite las señales con las manos a esas seis o siete que pueden ser requeridos en base a la observación durante la formación del estudiante.

a. Por

ejemplo, perfeccionar la posición de los brazos de un estudiante puede tener una importancia relativa baja durante el primer salto en comparación con un arco deficiente o una tendencia hacia una posición incorrecta de las piernas observada durante el entrenamiento. b.

Se pueden introducir señales manuales adicionales durante el entrenamiento posterior.

4. Instrucciones verbales

a. Los estudiantes en tándem a menudo pueden escuchar al instructor en caída libre y caída con drogue.

b. Hablar alto y claro al oído del estudiante; Preferiblemente, haga que el estudiante gire la cabeza para proteger un oído del viento y le hable a ese oído.

c. Utilice palabras clave que el estudiante reconocerá del entrenamiento en tierra.

E. DOSEL

1. Presentar al estudiante el dosel en términos que se utilizarán durante todo el curso y durante la instrucción por radio.

2. El entrenamiento de canopy debe basarse en volar con un patrón específico y planificado previamente hacia un área de aterrizaje despejada.

a. En conjunto, esta porción del Entrenamiento se demuestra y explica mejor bajo el dosel. b. Consulte el esquema de

capacitación en dosel y las ilustraciones en la Categoría A del programa de estudios del ISP para obtener una explicación más detallada de esta parte de la lección.

3. Se debe enseñar a los estudiantes a buscar el tráfico antes de girar.

4. Si no puede llegar al área de aterrizaje planificada, decida un área de aterrizaje alternativa despejada a 2000 pies y aplique el patrón planificado a la nueva área.

5. El estudiante debe permanecer contra el viento en un área de espera planificada previamente hasta que esté listo para ingresar al patrón de aterrizaje a 1,000 pies.

6. Aproximación final

a. El estudiante debe volar en aproximación final recta para evitar colisiones.

b. Se deben evitar los giros en S, excepto cuando esté libre de todo el tráfico, pero pueden ser valiosos en un aterrizaje fuera del campo.

7. Discusión

F. ATERRIZAJES

1. Esta sección se enseña mejor utilizando un entrenador de aterrizaje práctico, donde el estudiante simula aterrizajes en paracaídas.

2. Enseñar al estudiante una posición de preparación para aterrizar que le permitirá una transición fácil a un PLF adecuado.

3. Los estudiantes en tándem que utilizan técnicas especiales de aterrizaje en tándem deben saber que no son las técnicas correctas para un aterrizaje brusco cuando saltan solos.

4. Discusión

G. EMERGENCIAS

1. Antes de abordar la aeronave, prepare al estudiante para cualquier acción requerida en caso de una emergencia de la aeronave, caída libre, equipo o aterrizaje (FAR 105.45(2)).

2. Se debe decir a los estudiantes que el

El instructor puede pedirles que regresen sus manos a una "posición segura" en cualquier momento.

3. El alumno siempre deberá seguir las indicaciones del instructor.

4. Si existe un peligro significativo en el área del aeropuerto (gran masa de agua, bosque, etc.), el instructor debe preparar a cada estudiante tándem para esa posibilidad.

5. Cualquier otra consideración o procedimiento especial deberá entrenarse antes del salto.

H. ESTUDIO ADICIONAL

1. Los estudiantes tándem de categoría A deben Poseer habilidades y conocimientos equivalentes a los de un estudiante en las disciplinas en solitario, excepto aquellos aspectos que se cubrirán en el curso de transición de salto en solitario (emergencias de aeronaves, mal funcionamiento, aterrizajes con obstáculos, ascenso y salida con el método en solitario, etc.).

2. A los estudiantes de primer salto que deseen regresar se les debe presentar el SIM y alentarlos a estudiar todos los aspectos del deporte que eventualmente estarán bajo su responsabilidad.

3. Las "cosas del libro" recomendadas

La lectura en la Categoría A del ISP presenta a los estudiantes los FAR y otras recomendaciones en preparación para la prueba oral.

a. Los instructores pueden informar a los estudiantes sobre los requisitos del cinturón de seguridad durante el embarque, y el estudiante puede estudiar la regla desde la SIM.

b. Los saltadores que realizan un descenso de canopy en solitario asumen la responsabilidad de aterrizar en un área abierta, libre de personas y propiedades en el suelo, incluso en el primer salto.

4. Introducción del cuestionario oral (que también puede servir como repaso previo al siguiente salto)—

- a. establece el estudiante
 - Responsabilidad de adquirir los conocimientos básicos del deporte.
- b. ayuda a generar discusión sobre aspectos del paracaidismo que el estudiante deberá comprender como titular de una licencia A

I. REVISAR EL EXAMEN DE CATEGORÍA A

2-3: ENTRENAMIENTO FJC ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PARA ESTUDIANTES EN TÁNDEM

A. EVALUACIÓN POR PARTE ESPECÍFICA OBJETIVOS

1. Todo entrenamiento en tierra de primer salto debe ser específico y orientado a objetivos mensurables.
2. Los estudiantes deben ser correctos y consistente en demostrar su capacidad para realizar las tareas del entrenamiento en tierra en preparación para su salto en paracaídas.
3. Esta sección proporciona una muestra criterios de rendimiento para su uso en el curso de primer salto en tándem para ayudar a determinar la aptitud de un estudiante en tándem para cumplir con los criterios de avance de Categoría A.

B. CONOCIMIENTO DEL EQUIPO PARA ESTUDIANTES EN TÁNDEM

1. Sabe verificar la sujeción del arnés antes de salir.
2. Si se capacita para objetivos de Categoría A:
 - a. Puede encontrar y operar el identificador de implementación principal.
 - b. entiende el uso del altímetro en caída libre y bajo el dosel

C. SUBIR Y SALIR (EN LA MAQUETA)

1. Entiende y puede realizar las subir, configurar, contar y lanzar siguiendo las órdenes del instructor
2. Demuestra suficiente fuerza, agilidad y facultades mentales durante la práctica para realizar las tareas.

D. APTITUD PARA LA CAÍDA LIBRE

1. Capaz de arquearse lo suficiente como para levantar ambos hombros y rodillas sobre una superficie plana y manténgalos así durante intervalos de diez segundos sin forzar
2. Durante la práctica del arco, controla ambas piernas y brazos con simetría y extiende ambas piernas ligeramente.

E. ENTENDIENDO EL DESCENSO DEL DOSEL

1. Instrucción de dosel para tándem
 - a los estudiantes se les enseña de manera más efectiva bajo un dosel y durante la sesión informativa de una lección en el aire bien dirigida.
2. Cada instructor en tándem de la USPA debe desarrollar y practicar un plan de lección interactiva en el aire para ayudar al estudiante a comprender el vuelo en canopy en los niveles de Categoría A y B.

3. Las siguientes normas deben ser aplicado a cada estudiante tándem antes de realizar un salto en solitario:

- a. Entiende las estrategias de descenso del dosel lo suficientemente bien como para resolver problemas de descenso artificiales desde la apertura hasta 1000
 - pies: (1) demasiado cerca del punto de entrada del patrón planificado a una altitud demasiado alta: mirando contra el viento
 - (2) más de la mitad del camino hacia abajo, pero aún no hasta la mitad del camino hacia atrás: planifique un área de aterrizaje alternativa
- b. Puede resolver problemas artificiales de aproximación al aterrizaje (por ejemplo, modelo ISP):
 - (1) llegar al punto de entrada del patrón demasiado alto o demasiado bajo
 - (2) llegar demasiado alto o demasiado bajo a otros puntos del patrón planificados previamente (evite los giros en S en la aproximación final)

F. SIMULACROS DE ATERRIZAJE Y ATERRIZAJE DE EMERGENCIA

Cada estudiante tándem debe ser capaz de alcanzar la posición necesaria de las piernas para prepararse para el aterrizaje utilizando un arnés u otro simulador de aterrizaje adecuado antes de saltar.

G. PROBLEMAS DE EQUIPO Y SIMULACROS DE EMERGENCIA

1. Problemas de equipo y emergencia.
 - Los procedimientos se pueden discutir de manera efectiva mientras se está bajo el dosel, especialmente cuando se presenta un problema rutinario del dosel (giro de línea, deslizador hacia arriba, celdas de extremo cerrado).
2. Los estudiantes en tándem también pueden practicar procedimientos de corte mientras están bajo el dosel usando manijas de práctica adjuntas al arnés en tándem del estudiante.

H. RECURSOS

1. Los estudiantes tándem de Categoría A que no cumplan con estos estándares pueden:
 - a. hacer un salto tándem de orientación sin participar en actividades de Categoría A
 - b. revisar las secciones deficientes del recorrido del primer salto hasta demostrar un desempeño satisfactorio o regresar para volver a entrenar otro día
2. Estudiantes de orientación tándem (sin objetivos de Categoría A)

a. Para los estudiantes que no pueden realizar las tareas de entrenamiento previo al salto sin ayuda (manos en una posición segura, arco y posición de pies y piernas para el aterrizaje), es posible que se requiera entrenamiento o equipo especial.

b. Se debe alentar a los estudiantes que no pueden participar en el paracaidismo de manera segura a que prueben otras actividades menos exigentes.

2-4: TRANSICIÓN A SOLITARIO SALTAR

UN GENERAL

1. Los estudiantes pueden pasar del salto en tándem al salto en solitario en cualquier momento.
 - a. siguiendo los BSR
 - b. siguiendo las recomendaciones de el proveedor de servicios de tránsito
2. Los recordatorios de transición aparecen al final de la introducción de cada categoría en el ISP.

B. EMERGENCIAS DE EQUIPO

(ENTRENADOR DE LA USPA)

1. Un entrenador de la USPA o un poseedor de una calificación superior debe ayudar y criticar al saltador durante todo el entrenamiento general en tierra.
2. Revisión y procedimientos de emergencia del equipo
 - a. Se puede utilizar un reloj durante Simulacros de emergencia con paracaídas para ayudar al estudiante a desarrollar conciencia del tiempo.
 - b. El entrenador del arnés debe ser equipado con una manija de despliegue principal, una manija recortada y una manija de reserva con cordón de apertura o una manija de sistema operativo único (SOS), todas las cuales realmente se pueden jalar.

C. Antes de realizar cualquier salto en la Categoría C (o saltos en solitario en cualquier categoría anterior), los ex alumnos tándem deben revisar todos los procedimientos de emergencia de ese día (incluye paracaídas abierto en la aeronave). d. Una segunda revisión completa del procedimiento de emergencia realizada otro día posterior puede contar para una de las dos revisiones de emergencia completas requeridas para la licencia A de la USPA.

3. Las siguientes normas deben ser aplicado a los estudiantes antes de realizar un salto en solitario.

a. Responde correctamente a preguntas sobre cómo manejar un paracaídas abierto en el avión.

b. Lo demuestra con el arnés de entrenamiento:

- (1) respuesta a la pérdida del identificador de implementación, extracción difícil
- (2) cómo limpiar un paracaídas piloto vacilación (principal o reserva)
- (3) en cinco segundos, la respuesta correcta a situaciones artificiales de mal funcionamiento parcial y total, incluida la observación de las manijas de emergencia
- (4) respuesta correcta a giros de línea, deslizadores hacia arriba y cierres de celdas finales y los aborda en ese orden (en caso de que se experimenten simultáneamente)
- (5) la respuesta correcta a los tres escenarios de dos marquesinas discutidos en la Categoría A
- (6) método especial específico emergencias, por ejemplo, estudiante con línea estática remolcado, pérdida del instructor en caída libre (la regla de los cinco segundos), pérdida de conciencia de la altitud, problemas con el paracaídas del piloto remolcado, etc.)

C. EMERGENCIAS DE AERONAVES (USPA INSTRUCTOR DEL MÉTODO ESPECÍFICO)

El instructor de la USPA debidamente calificado debe capacitar a los estudiantes de primer salto o de cruce para los procedimientos de emergencia de aeronaves específicos de ese método.

1. Procedimientos de carga, uso del cinturón de seguridad con arnés individual, casco, línea estática o rampa de piloto IAD (si corresponde)
2. Subir a la altura
3. Sube y sal
4. Todas las emergencias de aeronaves

D. ATERRIZAJE Y ATERRIZAJE

EMERGENCIA (ENTRENADOR USPA)

1. Transición de un aterrizaje en tándem a un PLF adecuado 2.

Procedimiento correcto para cada aterrizaje

Peligro en o cerca de la zona de lanzamiento planificada.

- a. líneas eléctricas
- b. agua
- c. árboles
- d. edificios e.

otros peligros específicos de la caída zona

E. SALIDA Y CAÍDA LIBRE

(INSTRUCTOR ESPECÍFICO DEL MÉTODO USPA)

1. procedimientos de rutina
2. Estudiantes de AFF: señales con las manos

3. Emergencias de caída libre según la disciplina del método específico.
4. Sacar prioridades
 - a. Jalar.
 - b. Tire a la altitud correcta.
 - c. Tire mientras esté estable.

2-5: CATEGORÍAS BE, BÁSICAS

HABILIDADES DE PARACAIDISMO

El personal del curso y los candidatos discuten el esquema de Categoría BE en el ISP.

CATEGORÍA B

A. SALIDA Y CAÍDA LIBRE

1. La categoría B sirve principalmente para generar confianza en el estudiante que regresa.
2. El estudiante deberá demostrar aumentando la comodidad al subir, configurar y salir.
3. Posición de caída libre relajada ("altitud, arco, piernas, relajación").
 - a. "Altitud" significa que el estudiante debe leer el altímetro y comprender la altitud.
 - b. "Arco" significa empujar las caderas hacia adelante suave y suavemente y mantenerlos allí.
 - c. "Piernas" significa prestar atención a la posición de las piernas y colocar ambas piernas en la posición correcta, probablemente extendiéndolas ligeramente.
 - d. "Relajarse" significa tomar aire y relajar los músculos que no son necesarios para la posición correcta del cuerpo.
4. Las extensiones de piernas y los giros ayudan al estudiante para comprender el control de caída libre y adquirir conciencia corporal general.
5. Reforzar la importancia de realizar un control de altitud entre cada maniobra, cuando se tenga dificultad con una maniobra, o cada cinco segundos, lo que ocurra primero.
6. Se recomiendan como mínimo dos saltos de Categoría B para los estudiantes en tándem.
7. Con el examinador, los candidatos revisan los criterios de avance de la Categoría B y el flujo de inmersión en caída libre del ISP.

B. DOSEL

1. Con el examinador, los candidatos revisan los criterios de avance de Categoría B y el flujo de buceo con dosel del ISP.
2. Los estudiantes de AFF, IAD o línea estática con deficiencias en habilidades de canopy pueden beneficiarse del entrenamiento en tándem, que exige menos al estudiante durante cada salto y proporciona un instructor en el aire.
3. Esos estudiantes deben permanecer en el programa tándem hasta alcanzar estos objetivos simples.

C. REVISIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE EMERGENCIA

1. Los estudiantes en tándem deben completar la sección de procedimientos de emergencia del recorrido de primer salto antes de recibir autorización para la caída libre en solitario en la Categoría C.
2. Porque hay tanta información presentado durante el curso de primer salto en solitario, muchos estudiantes pronto olvidan gran parte de su formación en procedimientos de emergencia.
3. La sección de procedimientos de emergencia de la Categoría B cumple varias funciones.
 - a. revisión de los procedimientos de emergencia del recorrido del primer salto
 - b. revisión para todos los estudiantes solitarios que regresaron con el primer salto y que no pudieron saltar el día de su curso (regístrese como la primera revisión del procedimiento de emergencia o de Categoría B en la solicitud de licencia A de la USPA)
 - c. revisión para estudiantes y Saltadores experimentados que realizan paracaidismo con moneda (ajusta la altitud de corte para decidir y actuar de acuerdo con el nivel de licencia de ese saltador)
4. Estudiantes tándem ya formados en Los procedimientos de emergencia de otro día deberán revisarlos el mismo día antes de realizar cualquier salto en la Categoría C.

EQUIPO

1. Cómo se abre un paracaídas
 - a. diferenciar entre Mal funcionamiento que requiere solo un despliegue de reserva y aquellos que requieren un despliegue de corte y reserva, según corresponda a las políticas escolares.
 - b. Se enseña fácilmente al empaquetar o desempacar un paracaídas.
2. Revisar la recuperación del equipo en este punto facilita las operaciones de embalaje posteriores para el personal.

E. REGLAS Y

RECOMENDACIONES

1. Para tomar decisiones informadas sobre la seguridad de sus propios saltos, cada estudiante debe conocer los BSR pertinentes.
 2. Conocer las reglas ayuda al estudiante a comprender por qué la DZ no permitirá saltos cuando las condiciones excedan los límites de BSR para las operaciones de los estudiantes.
- ### F. APOYO Y AERONAVES
1. Revisar la protección del mango como responsabilidad del estudiante.
 2. Familiarizar al estudiante con el orientación de la brújula y longitud de la pista en preparación para el próximo entrenamiento de avistamiento.

3. Enseñar tempranamente los patrones de tráfico de aeronaves ayudará a prevenir conflictos entre estudiantes y aviones en la aproximación final y en la pista.

G. TRANSICIÓN DEL MÉTODO

ESTUDIANTES (A TÁNDEM)

1. Revise "Transiciones" en la introducción a la Categoría B.
2. Un Instructor Tándem de la USPA puede enseñar los procedimientos de la aeronave, ascenso, salida, emergencias de equipos y aeronaves y aterrizajes.
3. Un entrenador de la USPA o un instructor de la USPA
Los estudiantes calificados en otra disciplina pueden enseñar las partes generales restantes del curso de transición.

H. REVISAR EL EXAMEN DE CATEGORÍA B

CATEGORÍA C

UN GENERAL

1. Los instructores tándem de la USPA no autorizados para realizar saltos con arnés o realizar saltos IAD o con línea estática (a menos que estén calificados para hacerlo), pero pueden entrenar y supervisar a los estudiantes que realizan caídas libres en solitario una vez que el estudiante recibe autorización para la caída libre.
2. Con el examinador, revise y Analice los criterios de avance de BSR para estudiantes de sujeción del arnés, IAD y líneas estáticas.
3. Siga la USPA IAD y Static-Line
Esquema del curso de calificación de instructores para la progresión del ISP en la categoría CF.
4. El esquema del Curso de Calificación de Instructores en Tándem para las Categorías CF es idéntico al de los candidatos a Instructor de Línea Estática e IAD.

B. SALIDA Y CAÍDA LIBRE

1. Se recomiendan un mínimo de tres saltos, incluido un IAD calificado o un salto en línea estática el mismo día antes de la primera caída libre.
 - a. estable y despejado y no tire más de cinco segundos
 - b. dos caídas libres de diez segundos
2. Posición relajada de caída libre ("altura, arco, piernas, relajación"); Introducción para estudiantes de IAD y líneas estáticas.
 - a. "Altitud" significa que el estudiante debe leer el altímetro y comprender la altitud; o los estudiantes en caída libre en el IAD o progresión en línea estática que realizan retrasos cortos necesitan conocer su altitud mediante el conteo en segundos desde que salen del avión o leer el altímetro.
 - b. "Arco" significa empujar las caderas hacia adelante suave y suavemente y mantenerlos allí.
 - c. "Piernas" significa prestar atención a la posición de las piernas y colocar ambas

piernas en la posición correcta, probablemente extendiéndolas ligeramente.

- d. "Relajarse" significa tomar aire y relajar los músculos que no son necesarios para la posición correcta del cuerpo.

3. Control de rumbo
 - a. El control del rumbo puede ser pasivo ("altura, arco, piernas, relajación").
 - b. El instructor debe presentar control activo del rumbo (método de giro), pero el estudiante debe comprender que una posición correcta del cuerpo es necesaria para un control activo efectivo del rumbo.
 - c. Los objetivos del estudiante son el control del vuelo estacionario utilizando una posición del cuerpo coordinada y recortada para mantener el equilibrio en caída libre.

4. Introducción al wave-off (caída libre de 10 segundos)

- a. enseña al estudiante la señal de salida temprano
 - b. ayuda a proteger a los instructores que puedan seguir al estudiante en futuros saltos
 - c. entrena para la seguridad en futuros saltos grupales en caída libre
5. Para estudiantes IAD y de líneas estáticas, introducir el altímetro como respaldo para contar y mirar al suelo.
 6. Se recomiendan al menos dos caídas libres exitosas de diez segundos antes de avanzar.

- a. control dentro de los cinco segundos de la salida
 - b. control de rumbo razonable
7. El despliegue mínimo recomendado es de 4000 pies, particularmente para estudiantes que realizan caídas libres de diez segundos y alcanzan una altitud de despliegue a una velocidad cercana a la terminal.

8. Prioridades de extracción (introducción para estudiantes de IAD y líneas estáticas) a. Jalar.

- b. Tire a la altitud correcta.
- c. Tire mientras esté estable.

9. Revise los criterios de avance de la Categoría C y las recomendaciones de flujo de inmersión en caída libre del ISP.

C. DOSEL

1. Introducción a la carga alar (programa de estudios ISP)
 - a. El ejercicio de carga alar es especialmente importante para las zonas de descenso con velas de estudiantes de mayor rendimiento.
 - b. Cada estudiante debe ser referido a
Consulte los sitios web de los fabricantes de marquesinas para estudiar la carga recomendada.
2. Quema
 - a. Revisión del concepto de que el ensanchamiento convierte momentáneamente la velocidad de avance en elevación (de la Categoría A).

- b. La discusión continúa con el concepto del saltador balanceándose hacia adelante y aumentando momentáneamente el ángulo de ataque de la vela.

- C. El estudiante debe entender que quemar el dosel produce tres resultados.

(1) Tirar de la cola aumenta la cantidad de aire que la cola desvía para producir sustentación adicional.

(2) La resistencia adicional reduce abruptamente la velocidad de avance.

(3) A medida que el saltador se balancea hacia adelante, el morro se eleva y el ángulo de ataque momentáneamente aumentado hace que el velamen intente subir.

- d. Un dosel entra en una pérdida dinámica cuando el saltador se balancea hacia atrás bajo la vela, el morro baja y la vela comienza a descender ligeramente.

mi. El velamen entra en pérdida total cuando la cola se mantiene debajo del morro y el velamen comienza a volar hacia atrás.

- F. Revisión de la llamada temprana y la pérdida
Las acciones de recuperación son habilidades críticas para la supervivencia del dosel y no deben pasarse por alto.

3. Efectos de los vientos más fuertes

- a. A los estudiantes que han demostrado buenas habilidades de vuelo en patrones en las Categorías A y B se les presenta:

(1) turbulencia

(2) aterrizajes fuera del campo

(3) colapsar el dosel con vientos (introducción para la mayoría de los estudiantes)

- b. Los efectos de un aterrizaje a favor del viento son potencialmente mayores, por lo que se analiza la técnica de aterrizaje a favor del viento.

(1) Ensanchamiento según la altura, no la velocidad de avance.

(2) Ensanchamiento normalmente para maximizar la sustentación y minimizar la velocidad de avance final.

(3) FLP

4. En este momento, el estudiante debería poder volar con un patrón de aterrizaje adecuado con asistencia mínima.

5. Aterrizajes: Los estudiantes deben comprender cuándo es seguro y no seguro intentar un aterrizaje de pie.

6. Los candidatos revisan la Categoría C
flujo de inmersión en el dosel con el Examinador.

D. REVISIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE EMERGENCIA

1. Recuerde al estudiante que él o ella debe desplegarse a la altitud correcta, independientemente de la estabilidad.
2. Revisar en detalle todos los aspectos de prevención de un contenedor abierto en la aeronave y los procedimientos de emergencia asociados.
3. Recuperación de la estabilidad (caída libre planificada de diez segundos o más)
 - a. altitud, arco, piernas, relajarse
 - b. si queda atrapado en la espalda, técnica de salir de la cama
- C. Si todavía estás fuera de control, piensa en "AIRE: consciente de la altitud, en control y relajado".
 - (1) El alumno deberá conocer la altitud en todo momento.
 - (2) El estudiante puede utilizar hasta cinco segundos para recuperar el control si la altitud lo permite.
 - (3) El estudiante debe estar relajado para ayudar a asegurar una caída libre sin problemas.
 - (4) Si aún no tiene el control, el estudiante debe desplegar el dosel principal.
4. Discuta en detalle todos los aspectos del aterrizaje fuera de la DZ prevista.
 - a. seleccionar una zona de aterrizaje adecuada
 - b. anticipar y evitar turbulencias en la zona
- C. otros jerseys en el patrón
- d. Procedimientos para regresar sin dañar la propiedad y el equipo.
5. Revisar las prioridades de aterrizaje.

E. EQUIPO

1. El instructor presenta al estudiante el equipo con más detalle, incluido el AAD, el RSL y la estrategia para la verificación del equipo antes de montarlo.
 - a. La introducción se puede realizar mientras el estudiante se prepara para prepararse para el salto.
 - b. El estudiante revisará su equipo, supervisado por un Instructor de la USPA.
2. Los detalles sobre el sistema de tres anillos, AAD y RSL se incluyen en categorías futuras; esto es simplemente una introducción.
3. Debido a la introducción de la AAD y la RSL en la Categoría C, las discusiones sobre ellas pueden posponerse desde el curso de primer salto.

F. NORMAS Y RECOMENDACIONES

1. BSR para equipamiento estudiantil
2. FAR para embalaje de paracaídas (FAR 105.43)
3. regulaciones estatales y locales
4. Relaciones con los vecinos de la zona de entrega (con el administrador de DZ)

G. APOYO Y AERONAVES

Planificación de un patrón de aterrizaje para un día con vientos moderados

H. TRANSICIÓN DEL MÉTODO ESTUDIANTES

Revise las "Transiciones" en la Introducción a la categoría C.

I. REVISAR EL EXAMEN DE CATEGORÍA C

CATEGORÍA D

A. SALIDA Y CAÍDA LIBRE

1. La lección sobre giros debe enfatizar la importancia de una posición corporal neutral antes de iniciar un giro.
2. Una técnica sencilla para cambiar

Los movimientos de cabeza, como girar únicamente la parte superior del cuerpo, aumentarán la confianza y mejorarán las posibilidades de éxito; Una vez que el estudiante haya completado el programa de licencia A, se pueden agregar fácilmente técnicas para giros de punto central.

 - a. múltiples giros de 90 grados solo en el primer salto donde se intentan girar
 - (1) reduce el estrés de los estudiantes y la carga de trabajo
 - (2) aumenta la confianza en el control del rumbo antes de iniciar giros más grandes, lo que conduce a un mayor éxito
 - (3) reduce la probabilidad de giros incontrolados
 - b. Giros de 180 y 360 grados, una vez

Se han dominado los giros de 90 grados.
 - C. En caso de perder el control del rumbo (giro), el estudiante debe recuperar el control perdido con "altitud, arco, piernas, relajación", antes de iniciar el giro opuesto.
 - d. Si el giro es lento o parece ir en dirección contraria a la prevista, el estudiante debería, siempre que la altitud lo permita:
 - (1) volver al arco neutral
 - (2) relajarse
 - (3) extender las piernas
 - (4) intentar el giro nuevamente
3. Las maniobras deben finalizar a 5.000 pies.
4. El instructor podrá acompañar al estudiante para observar el control de rumbo siempre que sea práctico.

- a. Un IAD de la USPA, de línea estática o en tándem

El instructor que vea a un estudiante en peligro de sufrir un tirón bajo debe alejarse inmediatamente y desplegar su propio paracaídas a 3500 pies.
- b. A cualquier estudiante que esté acompañado por un instructor de IAD, línea estática o tándem de la USPA se le debe indicar que se despliegue inmediatamente al ver que el paracaídas del instructor comienza a abrirse.

C. Un instructor USPA IAD, Static-Line o Tandem no puede ayudar con el despliegue de un estudiante en caída libre.

5. Revisar la importancia del despliegue a la altitud correcta, independientemente de la estabilidad.
6. Introduzca referencias de altitud alternativas, por ejemplo, mirando al suelo, bases de nubes, cimas de montañas, etc.
7. Aumente gradualmente la altitud de salida a medida que el saltador se sienta cómodo con caídas libres más largas.
8. El estudiante debe comenzar esta categoría con una caída libre de 15 segundos.
9. El estudiante aprende a usar el altímetro como referencia principal de altitud en caídas libres más largas.
10. Se recomiendan tres saltos.
11. La altitud mínima de despliegue recomendada es 4000 pies.
12. Los candidatos revisan los flujos de inmersión en caída libre de Categoría D con el Examinador.

B. DOSEL

1. Introducción de dirección y ensanchamiento con banda trasera
 - a. Dirección trasera con frenos activados para maniobras evasivas inmediatamente después de la apertura.
 - b. Dirección con los frenos quitados para evaluar la capacidad de control con una palanca deshabilitada.
 - C. encendiendo para poder decidir si una vela puede aterrizar de forma segura con los controles desactivados
2. No se recomienda que un estudiante practique un aterrizaje real usando bandas traseras para ensanchar.
3. Los estudiantes deben practicar todas las maniobras por encima de 2000 pies con controles frecuentes de tráfico y posición.
4. Se recomienda aterrizar dentro de los 50 metros con asistencia mínima antes de avanzar.
5. Los candidatos revisan el flujo de buceo con dosel de Categoría D con el Examinador.

C. REVISIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE EMERGENCIA

1. Debido a la menor altitud de despliegue planificada, los estudiantes deben

a estas alturas han demostrado la capacidad de reconocer y responder rápidamente a fallos de funcionamiento del equipo.

a. La categoría D incluye la última revisión formal del arnés de entrenamiento de fallas del paracaídas con un entrenador de la USPA o un titular de calificación superior según lo requerido para la licencia A, aunque el estudiante debe continuar autorevisándose cada nuevo día de salto (al menos cada 30 días).

b. Revise la altitud de corte para decidir y actuar (2500 pies).

2. Varias categorías del ISP brindan al instructor la oportunidad de revisar los procedimientos de emergencia enseñados en el curso de primer salto y discutirlos con mayor detalle.

3. Siempre que sea posible, emergencia
Los temas de revisión de procedimientos coinciden con otros conceptos relacionados de esa categoría.

4. Realizar una construcción detallada o revisión del aterrizaje de la estructura, incluyendo la desconexión del RSL.

EQUIPO

1. El estudiante debe estar calculando carga alar en ambas marquesinas (USPA Flight Planner) antes de cada salto.

2. Presentar la DAA en detalle.

a. El estudiante debe operar el AAD.

b. Pida al estudiante que estudie el manual del propietario del DAA.

c. Explique en detalle el montaje y funcionamiento de los tres anillos.

d. El estudiante se desconectará y dé servicio al conjunto de tres anillos en la Categoría H.

3. Demostrar una autoverificación del equipo del saltador y pedirle al estudiante que la realice en la aeronave, seguido de una verificación de la parte trasera del equipo por parte del instructor.

4. Habla sobre la ropa de abrigo.

E. REGLAS Y RECOMENDACIONES

El alumno debe memorizar la nube.

requisitos de autorización de FAR 105.17 suficientes para aprobar la prueba de Categoría D y, posteriormente, la prueba oral como parte de la inmersión de verificación de licencia A de la USPA.

F. APOYO Y AERONAVES

1. El alumno deberá liderar la planificación del patrón.

2. Introducción al manchado

a. descripción general del procedimiento básico

b. Mirar hacia abajo es la técnica adecuada para observar la trayectoria terrestre de la aeronave.

3. Técnica para determinar hacia abajo.

4. Coordinar el entrenamiento de localización con otros saltadores.

a. En la mayoría de los aviones, es fácil para el estudiante detectar desde la puerta y luego posicionarse para una salida posterior.

b. Los saltadores experimentados pueden necesitar estímulo a la hora de introducir los procedimientos previos a la salida modificados.

c. Coordinar y practicar los procedimientos previos al despegue.

G. TRANSICIÓN DEL MÉTODO ESTUDIANTES

Revise las "Transiciones" en la introducción.

a la categoría D.

H. REVISIÓN DEL EXAMEN DE CATEGORÍA D

CATEGORÍA E

A. SALIDA Y CAÍDA LIBRE

1. El estudiante debe intentar una salida estable y sin equilibrio.

2. Los estudiantes comienzan esta categoría directamente supervisados por un instructor de la USPA hasta que puedan demostrar una recuperación confiable de la inestabilidad.

a. Cada estudiante muestra dos veces la capacidad de recuperar la estabilidad y la conciencia de la altitud en cinco segundos después de una maniobra desorientadora intencional.

b. La primera maniobra intentada
Debería ser un giro de barril, que tiene un modo de recuperación natural de una caída de espaldas a la tierra.

c. Se requiere recuperación dentro de cinco segundos (dos veces) para que el estudiante pueda realizar la autosupervisión en caída libre.

3. Una vez que cualquier estudiante haya demostrado recuperación de la estabilidad, podrá autosupervisarse en caída libre (requiere la aprobación de un instructor de la USPA).

4. Una vez aprobado, el estudiante debe ser supervisado por un titular de una habilitación de instrucción de la USPA a bordo de la aeronave, quien:

a. es responsable y está disponible para todo el entrenamiento, supervisión de localización, elección de equipo, orden de salida, separación de grupos en la salida y verificaciones de equipo previas al salto.

b. Se le anima a saltar y observar al estudiante.

c. puede hacer salidas agarradas

5. Una vez que un estudiante ha calificado para la autosupervisión de caída libre, la disciplina de capacitación previa de ese estudiante se reconoce solo para el propósito de capacitación en divisas (consulte la Sección 5 de SIM sobre capacitación en divisas).

6. Los estudiantes podrán autoevaluarse para determinar control de rumbo requerido para el A

Inmersión de verificación de licencia (bucle de retroceso dentro de los 60 grados del rumbo inicial).

7. Se recomiendan tres saltos en la Categoría E para todos los estudiantes.

8. Peligros de las acrobacias aéreas

a. tasa de caída errática y lecturas del altímetro (montaje en el pecho, etc.)

b. desorientación (altitud, arco, piernas, relajación)

c. consideraciones de equipo

9. Los candidatos revisan el flujo de inmersión en caída libre de Categoría E con el Examinador.

B. DOSEL

1. Nivel de comprensión del instructor

a. Candidatos al Instructor de la USPA

La habilitación debe tener un conocimiento práctico de los principios aerodinámicos de una cubierta de aire

ram. b. Durante el curso, se fomenta el debate sobre estos temas dirigido por personas con conocimientos.

2. Para la Categoría E, el estudiante ahora debe tener suficiente experiencia en dosel para reconocer los resultados de diferentes entradas de llamadas (revise la discusión sobre "nueve llamadas" en el esquema de Canopy en la Categoría E).

3. El objetivo es que el alumno aprenda cómo evaluar el enderezamiento en cualquier velamen nuevo o desconocido antes de aterrizar.

4. El estudiante aprende a evaluar el resultado del enderezamiento reconociendo una pérdida dinámica después de un enderezamiento en el aterrizaje y a ajustar la altura, velocidad y profundidad del enderezamiento para el siguiente aterrizaje.

5. Los candidatos revisan el flujo de buceo con dosel de Categoría E con el Examinador.

C. REVISIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE EMERGENCIA

Dos marquesinas afuera: revise la discusión sobre "Dos marquesinas afuera" en la Sección SIM 5-1.

EQUIPO

1. El estudiante debe estar realizando una Inspección previa al vuelo del equipo (lista de verificación del Planificador de vuelo de la USPA) antes de cada salto.

2. Características de los diferentes diseños de marquesinas (descripción general)

3. Una persona con el conocimiento apropiado debe presentarle al estudiante el paracaídas abierto, identificando y nombrando todas las partes importantes en preparación para el embalaje.

- b. Revise la Solicitud de licencia BD de la USPA, disponible en línea en uspa.org/downloads.
- C. Sólo un S&TA de la USPA, un examinador o un miembro de la Junta Directiva de la USPA pueden aprobar las solicitudes de licencia D.

E. NORMAS Y RECOMENDACIONES

1. Discusión detallada sobre los vientos.
 - pertinente para el mayor nivel de experiencia del estudiante y para prepararlo para tomar decisiones informadas como titular de una licencia USPA A
2. Discusión con el piloto sobre partes del FAR 91 aplicables a las operaciones de salto (Sección 9 del SIM)

F. APOYO Y AERONAVES

1. Información sobre aeronaves de categoría E
 - a. interacción entre saltadores y control de aeronaves
 - b. leyendo un informe con vientos en alto
 - c. procedimientos de localización
2. El instructor de la USPA debe asegurarse de que el estudiante haya sido capacitado para actuar de forma independiente en todos los procedimientos de emergencia de la aeronave (información informativa sobre la aeronave de Categoría E) antes de autorizar al estudiante a realizar la autosupervisión en caída libre.
3. Técnica para determinar el punto de apertura promediando la velocidad y dirección de los vientos pronosticados a la altitud de apertura y leídos en la superficie en la zona de lanzamiento.

G. EXAMEN DE CATEGORÍA E DE REVISIÓN

2-6: VERIFICACIÓN DE LICENCIAS USPA

1. Una licencia
 - a. Revise la Sección 3-2 de SIM para realizar la inmersión de verificación de la licencia A de la USPA y completar la solicitud de licencia A de la USPA.
 - b. Repaso general de las pruebas orales para la licencia A.
 - c. Compare y contraste las dos solicitudes de licencia A.
 - (1) Tarjeta de progresión de licencia A de cuatro páginas, diseñada para usar con el ISP
 - (2) Tarjeta de competencia con licencia A de dos páginas para usar con programas equivalentes.
2. Licencia B y C
 - a. Revise la Sección 3-2 de SIM para obtener instrucciones y procedimientos relacionados con la licencia B y C de USPA, con especial atención a la lista de verificación de solicitud de licencia. (1)
 - administración del examen
 - (2) verificación de calificaciones

3. Método tándem

INTRODUCCIÓN

- El método tándem requiere conocimientos especiales tanto para la preparación como para el uso del equipo.
- La configuración de dos puentes. Enjaezados juntos, siendo uno nuevo en el paracaidismo, presenta desafíos especiales para el instructor.
- Se aplican reglas especiales de la FAA al uso de Equipo tándem.

3-1: EQUIPO

A. FAMILIARIZACIÓN CON EL EQUIPO TÁNDEM

Revise con el examinador de tándem el manual del equipo tándem o la presentación en video del fabricante y el equipo real para lo siguiente:

- Montaje y configuración del sistema.
- Operación de liberación de drogas y drogas.
- Montaje y ajuste
 - arnés de instructor
 - arnés de estudiante
- Reserva de línea estática
- Comprobaciones de equipos
 - antes de poner el equipo
 - conexiones de estudiantes y autocontroles
- Desgaste y mantenimiento
 - Procedimientos de inspección y puntos de desgaste comunes (varía según el tipo de equipo).
 - Recomendaciones de límite de uso o vida útil del componente del fabricante.
- Límites de carga del equipo

B. EMBALAJE DEL PARACAÍDAS EN TÁNDEM

- El examinador y el personal enseñan el candidatos cómo empacar el equipo tándem utilizado para el curso.
- Consulte el manual del equipo tándem del fabricante para obtener instrucciones completas sobre cómo empacar el paracaídas tándem.
- Sólo un aparejador o el "paracaidista en comando" (término de la FAA) que realiza el siguiente salto en el paracaídas tándem o una persona bajo la supervisión directa de un aparejador de la FAA puede empacar el principal (FAR 105.45.b.1).
 - Un instructor tándem no es aprobado para empacar para otro instructor tándem (a menos que el instructor tándem que realiza el

embalaje es un aparejador o bajo la supervisión directa de un aparejador).

- Un instructor tándem no es aprobado para supervisar a cualquier persona que lleve un paracaídas tándem, a menos que al menos uno de ellos sea un aparejador.

C. MANEJO Y USO DEL PARACAÍDAS TÁNDEM

- Consulte el manual del equipo tándem del fabricante para obtener instrucciones completas sobre el uso del paracaídas tándem.
- Los paracaídas tándem son muy pesados y deben manipularse con cuidado.
 - Evite las distensiones musculares.
 - Reducir la fatiga, que es el desafío de realizar múltiples saltos en tándem en un día.
 - Coloque el equipo tándem justo antes de caminar hacia el avión.
 - Si ocurre un retraso, siéntese cómodamente en un área fresca.
 - Encuentre una posición cómoda en el avión durante el viaje hacia la altitud.
- Procedimientos de conexión de estudiantes en tándem
 - El examinador demuestra el método de conexión correcto para el equipo que se utiliza en el curso.
 - El instructor de tándem deberá seguir el mismo procedimiento de enganche en cada salto.
- El estudiante debe estar capacitado y responsable de comprobar que la conexión se ha realizado correctamente.

D. EQUIPO PARA ESTUDIANTES SOLITARIOS

- Revisar los BSR sobre el equipamiento de los estudiantes.
- Los DAA y los altímetros audibles son recomendado para titulares de calificaciones de instrucción de la USPA al realizar saltos de entrenamiento con estudiantes.

3-2: PROCEDIMIENTOS DE RUTINA

A. PROCEDIMIENTOS DE EMBARQUE Y EN VUELO DE LA AERONAVE

- Mientras se acerca al avión para abordar, mantenga sujeto al estudiante mientras se acerca al avión.
 - Un agarre ligero de alguna parte del arnés del estudiante funciona bien para mantener el control del estudiante en caso de que, sin darse cuenta, intente caminar en la dirección de la hélice.

- Si es posible, coloque su propio cuerpo entre su estudiante y la hélice como una barrera adicional para evitar que el estudiante camine hacia la hélice.
- C. Mantener esta misma práctica independientemente de si la aeronave está en marcha o parada con el motor apagado.
- Ayudar al estudiante según sea necesario con la posición del asiento en el avión.
- Asegúrese de que el estudiante esté sujeto con el cinturón de seguridad (para el despegue o el aterrizaje) o físicamente sujeto al arnés del instructor durante el ascenso a la altitud.
 - El estudiante deberá pasar el resto del vuelo ensayando mentalmente y tranquilizándose.
 - Revise la altitud de despliegue con el estudiante en ese punto durante el ascenso.
 - Justo antes de la carrera con salto, el estudiante y el instructor deben ensayar verbalmente el flujo de ascenso, salida y descenso desde el dosel.
 - Después del ensayo final, el instructor realiza la verificación del equipo antes de la salida.

B. PROCEDIMIENTOS DE SALIDA Y SUBIDA

- Utilice un procedimiento que permita estudiante e instructor tándem para ponerse en posición con el mínimo esfuerzo.
- Proteja todas las manijas de operación durante el movimiento del par tándem o por parte de otras personas en la aeronave.
- Requerir que el estudiante mantenga ambas manos en una "posición segura" durante todo el movimiento en la aeronave, a menos que el instructor tándem le indique específicamente lo contrario.
 - En una aeronave con espacio para estar de pie, el estudiante puede:
 - sentarse en el arnés, dándole al instructor la mayor parte de su peso, y cooperar durante el movimiento manteniendo ambos pies delante de la pareja a medida que se acercan a la puerta.
 - ponerse de pie y caminar con el instructor hacia la puerta (funciona mejor cuando el estudiante es más pequeño que el instructor)
 - En un avión más pequeño, el estudiante tándem puede moverse mejor deslizándose desde la posición sentada en dirección a la puerta mientras el instructor tándem hace lo mismo o se mueve desde una posición arrodillada (precaución: esto es duro para las rodillas).

MÉTODO TÁNDEM T-3

- C. Los instructores de tándem deben protegerse contra distensiones musculares y lesiones por estrés en las articulaciones mientras se mueven por el avión con una carga pesada.
4. No se recomienda retroceder.
- a. El instructor tándem nunca debe retroceder por ninguna puerta del avión, excepto por la puerta trasera. b.
- Salga siempre con el estudiante saliendo primero para minimizar la exposición de la mochila al viento relativo y evitar la apertura prematura de la mochila.
5. Salida de aeronaves por tipo de puerta (discusión de técnicas)
- a. puntal (Cessna, Porter)
- (1) Tenga especial cuidado para proteger a todos manijas de operación al pasar por cualquier puerta pequeña, especialmente cuando se coloca en una posición sobre un puntal de rueda.
- (2) Evite el contacto entre la parte trasera del equipo y la puerta, el marco de la puerta y el ala superior, lo que podría provocar una apertura prematura del contenedor.
- (3) Siempre realice una revisión de la manija justo antes de la salida para asegurarse de que el freno esté en su lugar y para asegurarse de que el par tándem esté libre de cinturones de seguridad.
- b. puerta lateral grande (Caravan, Twin Otter)
- C. puerta lateral pequeña (King Air)
- d. portón trasero (Skyvan, CASA)
6. Prepárese para el lanzamiento arqueando al estudiante tanto como sea posible en la puerta antes de salir.
7. Preparar al estudiante para el lanzamiento, para Por ejemplo, "Listos, listos, listos", con un movimiento de balanceo (que también ayuda al volante de la cámara a anticipar el lanzamiento).
8. Lanzar en una posición que:
- a. reduce el impulso no deseado (para evitar caídas)
- b. mejor enfrenta al estudiante hacia el viento relativo

C. CONTROL DE CAÍDA LIBRE Y CAÍDA DROGUECA

1. Para facilitar el control, el tándem
El instructor debe usar un traje holgado y de alta resistencia, y el estudiante debe usar ropa ajustada y de baja resistencia.
2. Los instructores principiantes en tándem deben llevar a estudiantes de tamaño similar a ellos hasta que estén completamente seguros de su control en todas las situaciones.

- a. Los estudiantes más grandes pueden hacer que ciertos procedimientos de ascenso, salida, caída libre y aterrizaje sean más desafiantes.
- b. Los estudiantes muy pequeños pueden plantear problemas de estabilidad inesperados.
3. El alumno y el instructor deberán salir en posición arqueada, con las manos del alumno en una posición segura.
4. Despliegue de drogas
- a. dentro de diez segundos si el par tándem está estable
- b. por 8,000 pies (si está en velocidad terminal en tándem), independientemente de la estabilidad
5. La capacidad del instructor para establecer la estabilidad mejora con la velocidad aérea adicional. a. Mientras tanto, mientras se espera que se desarrolle la velocidad del aire, el instructor debe entrenar al estudiante verbalmente o moviéndolo físicamente a una mejor posición corporal.
- (1) El instructor tándem debe mantener una posición de vuelo mientras mueve al estudiante formando un arco para acortar el tiempo de recuperación.
- (2) Mantenga las manos del estudiante en una "posición segura" mientras intenta recuperarse de la inestabilidad.
- b. El tiempo adicional también le da al estudiante tiempo para orientarse y relajarse, especialmente con indicaciones verbales del instructor.
6. Lanzar el drogue para ganar estabilidad se considera un fallo grave del instructor tándem.
- a. ejercer buen juicio con respecto a—
- (1) tamaño del estudiante
- (2) ropa exterior adecuada para el estudiante y el instructor
- b. preparar o supervisar adecuadamente al estudiante
- C. para controlar adecuadamente la salida y la caída libre
7. El instructor siempre debe mantener ambas manos fuera del alcance del estudiante.
8. En cada paracaidismo tándem, una vez desplegado el drogue y mientras monitorea la actividad del estudiante, el instructor debe tocar cada manija de operación del sistema tándem en el orden en que se utilizarán. (Este es un BSR de la USPA y un requisito del fabricante).

D. DEBAJO DEL DOSEL

1. Si las circunstancias lo permiten, el instructor debe involucrar al estudiante en la mayor parte posible del vuelo del dosel, pero considere:
- a. la altitud de apertura real y el tiempo restante
- b. tráfico

- C. el punto
- d. el deseo del estudiante de participar

2. Procedimientos posteriores a la apertura (buena marquesina)
- a. Problemas de apertura de rutina: giro de línea, control deslizante, cierre de celda final.
- b. control de equipo
- (1) dosel, líneas, control deslizante y enlaces
- (2) elevadores, sistema de liberación del dosel
- (3) manijas de operación en posición
- (4) accesorios para el arnés del estudiante
- C. control de tráfico
- d. verificación puntual y lectura de altitud
- mi. liberación de frenos y verificación de la dirección (repita la verificación de tráfico antes de cada giro)
3. Comodidad de los estudiantes
- a. igualar la presión del oído interno
- b. aprovechar
- (1) posición del sillín
- (2) tensión de la correa del pecho y del vientre
- (3) sombrero y gafas
- C. náuseas (preguntar al estudiante)
4. Estrategia de descenso de dosel
- a. Observe el punto de apertura o posición actual (hacia abajo).
- b. Encuentra la zona de aterrizaje.
- C. Dibuja una línea entre el punto de apertura y el objetivo y divídela según la altitud restante para desarrollar un plan de vuelo.
- d. Vuela la línea, según el plan.

5. Práctica de aterrizaje

- a. posición de las piernas del estudiante
- b. resplandeciente

6. Control previo al aterrizaje

- a. En condiciones de aterrizaje con viento y una vez que ya no se considere un corte, desconecte el RSL.
- b. Una vez que un cutaway ya no es un consideración, afloje las correas laterales.
- C. Levante los interruptores de bengala, si corresponde.

7. Explique los puntos y las altitudes del patrón del dosel.

E. ATERRIZAJE

1. Prepare al alumno para el aterrizaje.

- a. alterna completamente hacia arriba
- b. posición de las piernas

2. Técnica

- a. El instructor debe practicar con cada tamaño y tipo de velamen tándem para descubrir la mejor técnica de aterrizaje con personas experimentadas.

saltadores antes de llevar a los estudiantes a ese dosel.

- b. Mantener la máxima sustentación (antes de entrar en pérdida o hundirse) proporciona un aterrizaje más suave, incluso cuando se mantiene una velocidad de avance significativa.

3. Los aterrizajes con tobogán son una buena opción tanto para instructores como para estudiantes, especialmente en condiciones de calma.

4. Los estudiantes siempre deben aterrizar con los pies hacia arriba y hacia adelante en preparación para un aterrizaje deslizante.

5. Todos los giros bajo el dosel deben ser suaves y equilibrados, permitiendo que la pareja en tándem permanezca directamente debajo del dosel en un giro coordinado.

6. Los BSR de la USPA prohíben giros bajo un dosel de más de 90 grados por debajo de 500 pies en cualquier paracaidismo en tándem.

7. La aproximación final debe realizarse con el ala nivelada y el enderezamiento a la altitud correcta para ayudar a reducir las posibilidades de lesiones para el estudiante o instructor.

8. PLF y tándem

- a. Se debe advertir a los estudiantes que la técnica de aterrizaje en tándem no es la mejor opción para el salto en solitario. b. Los estudiantes deben estar capacitados para PLF antes de realizar saltos en solitario.

9. Estudiantes que no pueden demostrar el

capacidad de levantar los pies para un aterrizaje deslizante tienen un mayor riesgo de sufrir lesiones al aterrizar.

10. Condiciones de viento: terreno entrenado

Los asistentes deben estar preparados para los aterrizajes con vientos lo suficientemente fuertes como para causar dificultades a la pareja en tándem después del aterrizaje.

a. El instructor en tándem entrega un interruptor (o ambos interruptores) a uno o ambos asistentes en tierra.

b. Si el estudiante está ayudando con la señal de aterrizaje, el instructor deberá indicarle que suelte las palancas una vez que el asistente en tierra se haga cargo.

c. Para colapsar la cubierta, cada asistente de tierra debe correr hacia adelante y alejarse hacia el exterior del par tándem (nunca cruzando el frente) con la palanca en la mano.

d. Corriendo por el frente del

Un par en tándem con una línea de dirección para colapsar la cubierta podría causar quemaduras en el estudiante, el instructor o el equipo.

mi. Si el asistente de tierra no corre con las palancas, la cubierta no colapsará y, de hecho, puede atrapar una mayor cantidad de viento, tirando al par en tándem.

F. Si no hay asistentes en tierra disponibles, el instructor tándem debe aterrizar y rodar hacia su lado izquierdo y

Tire de la línea de dirección hacia adentro para colapsar la cubierta principal o suéltela.

gramo. Es muy difícil acceder al mango seccionado cuando te arrastran hacia abajo con vientos fuertes.

h. Incluso con asistencia en tierra (receptores de dosel), se recomienda encarecidamente que la pareja en tándem aterrice y se siente para disminuir la posibilidad de que el dosel inflado los arranque y los arrastre.

F. TÁNDEM PARA NECESIDADES ESPECIALES

1. Los saltos en tándem con personas discapacitadas o incluso personas mayores son muy estresantes para el instructor de tándem y sólo deben ser realizados por instructores con mucha experiencia.

a. El Instructor Tándem deberá tener un mínimo de 200 saltos tándem, 50 saltos tándem dentro de los seis meses anteriores.

b. El instructor tándem debe recibir instrucción personal de otro Instructor Tandem que haya realizado este tipo de saltos tándem o buscar el consejo de un Examinador Tandem.

C. El instructor tándem debe

Nunca dejes que tu ego dicte la decisión de llevar a una persona discapacitada a un salto en tándem.

d. Antes de llevar a una persona discapacitada a un salto en tándem, asegúrese de que esa persona haya recibido asesoramiento de un médico. mi.

Las personas que dependen de sillas de ruedas pueden tener un mayor riesgo de sufrir lesiones por aterrizajes en tándem y ser más propensas a sufrir complicaciones durante la recuperación.

F. United Parachute Technologies ha publicado un documento titulado "Saltar con personas dependientes de sillas de ruedas" que es muy informativo.

G. REVISIÓN DE LAS TAREAS RELATIVAS AL SALTO EN TÁNDEM

3-3: FINALMENTE EL PROBLEMA RESOLVER

A. INTRODUCCIÓN

En cualquier inmersión en tándem, especialmente en un primer salto, el instructor debe elegir el mejor curso de acción, en función del desempeño del alumno.

B. SUBIR Y SALIR

1. Si hay dificultad para caminar con el estudiante hacia la puerta, haga que el estudiante mantenga ambas manos en una posición segura y se siente con el arnés, con los pies apoyados en el piso.

2. Si el estudiante agarra la puerta—

a. Regrese las manos del estudiante a un "posición segura" con un recordatorio para mantenerlos allí.

b. En un Cessna o salida sentada de

En otros aviones con puertas pequeñas, los estudiantes a menudo usan reflexivamente los codos para sujetarse en la puerta.

3. Si el estudiante está en una mala posición corporal en la puerta, recuérdle que arquee la cabeza hacia atrás.

4. Si el alumno asume un cuerpo pobre posición en el lanzamiento, recuérdle al estudiante que se arquee (grite al oído del estudiante).

C. CAÍDA LIBRE Y CAÍDA DROGUEA

1. Inestabilidad

a. Tumbling: El instructor tándem debe intentar controlar al estudiante durante al menos diez segundos o hasta 8000 pies, lo que ocurra primero, antes de recurrir a desplegar el drogue para ganar estabilidad.

b. Desplegar el drogue mientras inestable puede llegar a ser necesario (a 8.000 pies), pero no es una solución aceptable para la inestabilidad. C. giro lateral

(1) Consulte el vídeo sobre giros laterales disponible en Strong Enterprises para obtener más información sobre este fenómeno.

(2) Si gira con el lado del freno hacia abajo e incapaz de establecer estabilidad, despliegue la reserva a 8.000 pies.

d. Giro plano (caída libre)

(1) Relájese y dé tiempo para que el control del giro opuesto supere el impulso del par tándem en el giro.

(2) Monitoree la altitud y despliegue el drogue una vez que recupere el control o a 8000 pies, lo que ocurra primero.

2. El estudiante puede mover sus manos a una posición de vuelo (abierta) prematuramente (antes del despliegue del drogue).

a. Si la estabilidad se ve comprometida, dígame al estudiante que regrese ambas manos a una "posición segura" ("¡Posición de seguridad!" o "¡Manos adentro!").

b. Si está estable, despliegue el freno como de costumbre.

3. Balancearse en caída de drogue

a. Verifique la posición de las piernas, el arco y la tensión del cuerpo del instructor (relaje).

b. Verifique la posición de las piernas del estudiante y entrene según sea necesario.

4. El giro de la droga

a. Prevención

(1) Antes de saltar, apriete las correas laterales del arnés del estudiante de acuerdo con las instrucciones del fabricante para ayudar en el control de la caída libre y la caída con drogue.

(2) Apretar demasiado las correas laterales puede inhibir la capacidad del estudiante para arquearse.

b. Controle la altitud y prepárese.

iniciar la liberación del freno más alto para permitir tiempo adicional para lidiar con el probable giro de la línea.

C. Situar al alumno en el arnés.

para simetría (agarre al estudiante por las caderas y colóquelo en posición).

(1) Situe ambas piernas del estudiante entre las del instructor.

(2) Accesorio de alto drogue (WT y SE): empuja al estudiante hacia adelante y hacia arriba para exponer las piernas del instructor para tener más control.

(3) Accesorio de drogue bajo (UV y SA): Empuje al estudiante hacia adelante y hacia abajo para exponer la parte superior del cuerpo del instructor para tener más control.

d. Verifique la posición del cuerpo y las piernas del instructor y relájese.

mi. Verifique la posición del cuerpo y las piernas del estudiante y entrene según sea necesario.

5. Mantenga el conocimiento de la altitud durante la caída del drogue y despliegue el drogue y el paracaídas a la altitud correcta, independientemente de la estabilidad o el control.

D. DESPLIEGUE

1. Si el estudiante parece distraído al acercarse a los 6000 pies, toque el altímetro del estudiante o presente la señal del círculo de conciencia.

2. Si el estudiante no despierta a

5,500 pies, agarre con cuidado al estudiante por las muñecas e inicie la ola.

3. Si el estudiante falla o se resiste

asistencia con la manija de liberación del freno, ayude según sea necesario, pero despliegue la manija de liberación primaria o secundaria (si está disponible) a 4,500 pies.

E. DEBAJO DEL DOSEL

1. Si el estudiante no logra conducir—

a. Un instructor tándem debe tomar estudiantes sólo tan grandes como él o ella esté preparado para aterrizar sin ayuda.

b. Continuar el descenso sin la ayuda del alumno.

2. Si el estudiante se mareo en el aire:

a. comunicación

(1) Si un estudiante está inusualmente callado, puede indicar malestar.

(2) La comunicación continua con el estudiante reduce la posibilidad y la gravedad de las

náuseas. b. Una vez que se

determina que el estudiante se ha mareado en el aire:

(1) Utilice un control mínimo del dosel.

(2) Si es posible, ajuste al estudiante en el arnés para mejorar la circulación.

(3) Si es posible, quítele el sombrero y las gafas al estudiante (reemplace el sombrero antes de aterrizar).

C. Para evitar problemas futuros, revise las instrucciones del fabricante para el ajuste del arnés.

3. Si el estudiante se desmaya con el arnés o no puede levantar los pies al aterrizar:

a. Balancee al estudiante hacia atrás en el arnés durante el aterrizaje y coloque sus piernas debajo de las piernas del estudiante.

b. Ejecutar un aterrizaje deslizando y proteger al estudiante, particularmente sus piernas, del contacto con el suelo.

C. Para evitar problemas futuros, revise las instrucciones del fabricante para el ajuste del arnés.

3-4: EMERGENCIAS EN TÁNDEM

Consulte también las pautas específicas del fabricante del tándem para esta sección.

A. MAL FUNCIONAMIENTO DE LA AERONAVE

1. Los paracaídas tándem se abren más lentamente que los paracaídas personales, por lo que los planes de altitud de salida de emergencia de las aeronaves deben elevarse en consecuencia.

2. Falla del motor u otro mal funcionamiento controlable de la aeronave por debajo de 1,500 pies AGL: Aterrice con la aeronave.

3. Falla del motor u otro mal funcionamiento controlable de la aeronave desde 1,500 a 4,000 pies AGL—

a. Enganche el arnés del estudiante al menos por un accesorio para el hombro.

b. Tijera al alumno con las piernas para asegurar y mantener la parte inferior del cuerpo del estudiante firmemente pegada al suyo.

C. Sal y despliega la reserva.

4. Salida de emergencia debajo de la tubería principal (por encima de 4,000 pies AGL): debido a las diferencias en la secuencia de colapso del drogue, los procedimientos para salidas a baja altitud varían entre los equipos:

a. Tipos UV, EE. UU. y SA: salir, desplegar el drogue y luego suelte el drogue.

b. Tipos FO, PR y SE: Retire y deseche la liberación del drogue, salga y despliegue el drogue. C. En el tipo PR, al desplegar

el embudo se activará el sistema de paracaídas principal si los accesorios inferiores no están conectados.

5. Algunos dispositivos de activación automática de uso común para saltos en tándem no se activan hasta los 3000 pies; consulte el manual del propietario.

B. APERTURA PREMATURA DEL CONTENEDOR

1. Despliegue prematuro del drogue o reserva durante el montaje de salida: Bajar al estudiante del avión inmediatamente.

2. Apertura prematura del contenedor principal durante el ascenso.

a. Si es posible, recupere el equipaje principal embolsado y regrese a la cabina del avión.

b. Si el principal se está desplegando, salta, despliega el drogue y suéltalo.

3. Apertura prematura del contenedor en caída libre: despliegue el embudo, suéltelo y prepárese para el probable mal funcionamiento.

4. Apertura prematura del contenedor droguefall: suelte el drogue y prepárese para el posible mal funcionamiento.

C. ESTUDIANTE

El estudiante toma la(s) mano(s) del instructor

1. Una mano: Grita "¡Suéltalo!" cerca de la oreja del estudiante e intente liberar su mano durante no más de 10 segundos o 8000 pies (lo que ocurra primero), luego despliegue el paracaídas disponible para la otra mano.

2. Ambas manos

a. Indique al estudiante que gire la cabeza para facilitar la audición.

b. Dígame al estudiante que suelte y regrese sus manos a una posición segura.

C. Si no tiene éxito, extienda ambas manos hacia adelante lo más que pueda y luego retírelas usando los músculos de los hombros lo más agresivamente posible hasta que al menos una mano quede libre y se pueda desplegar un paracaídas.

D. MEDICAMENTOS DE EMERGENCIA

1. No desplegar el drogue: desplegar la reserva en diez segundos o 8000 pies, lo que ocurra primero.

2. Drogue enredado con el par tándem: intenta despejar dos veces, luego despliega la reserva.

3. Fallo del embudo desplegado (drogue desinflado a remolque)

a. Suelte el embudo (tire de ambas manijas de liberación, si están disponibles).

b. Intente desplegar el principal bolsa de despliegue hasta 3500 pies;

Mire con atención por encima de un hombro para modificar el murmullo.

C. A 3.000 pies inicie el corte y despliegue la reserva.

4. El drogue desplegado no se libera

- a. Fallo en la liberación del drogue primario: Active la liberación secundaria del drogue.
- b. Fallo en la liberación del drogue primario y secundario: Se deben discutir dos posibles soluciones, siendo la decisión final determinada por el Examinador de acuerdo con el equipo para el que se está capacitando.

(1) Desplegar la reserva (UV, US, SA, WT).

(2) Cortar y desplegar la reserva (FO, SE, PR).

5. Drogue desinflado a remolque después de soltar el drogue

- a. Asegúrese de que ambas manijas de liberación del freno estén extraídas.
- b. Intente desplegar la bolsa principal a 3500 pies; Mire con atención por encima de un hombro para modificar el murmullo.

C. A 3.000 pies

(1) Desplegar la reserva (FO, UV, US, SA, WT).

(2) Cortar y desplegar la reserva (SE, PR).

6. Droga desprendida

- a. Intente desplegar la bolsa principal a 3500 pies; Mire con atención por encima de un hombro para modificar el murmullo.
- b. A 3000 pies, inicie el corte. procedimientos y desplegar la reserva.

7. Paracaidista (camarógrafo) enredado en un drogue o una brida de drogue

- a. Si la altitud lo permite, déle al paracaidista algo de tiempo para liberarse del enredo.
- b. Desconecte el RSL.
- c. Tire del mango seccionado.
- d. Tire de la manija de liberación del drogue, lo que liberará el embudo y sacará la cubierta principal embolsada del contenedor y separará ambos elevadores inmediatamente.

mi. El instructor tándem necesita entonces para iniciar una posición de seguimiento para obtener una separación horizontal del paracaidista que se encuentra arriba, quien probablemente todavía esté enredado con la brida del drogue.

F. Tire del cordón de reserva para desplegar el dosel de reserva al menos 3000 pies.

E. CONSIDERACIONES DEL AAD EN TÁNDEM

Consulte las instrucciones del fabricante de todos los DAA en tándem y ajuste las altitudes de decisión de los procedimientos de emergencia en consecuencia.

F. OTROS MAL FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO

1. En caso de marquesina principal mal funcionamiento, decidir y actuar a 3.000 pies para cortar y desplegar la reserva.
2. Mal funcionamiento del arma principal desplegada: Entrene al estudiante a la posición de caída libre con los brazos hacia adentro, corte y despliegue la reserva.
3. Fallo en la liberación del elevador (uno o ambos lados): despliegue la reserva a 2000 pies.
4. Fallo del elevador
 - a. Lado RSL: Consulte las instrucciones del fabricante. instrucciones sobre el RSL y los dispositivos de respaldo (cordón Collins en el equipo de United Parachute Technologies, etc.).
 - b. Lado que no es RSL: cortar y desplegar la reserva
5. Ambas marquesinas desplegadas: Es necesario evaluar cada situación y la respuesta correcta puede ser diferente de las siguientes recomendaciones para un despliegue dual.
 - a. Principal inflado, reserva desplegándose
 - (1) Dependiendo de la altitud, intentar contener la reserva o permitir que se desarrolle.
 - (2) Si la reserva se infla, evaluar el resultado y responder en consecuencia.
 - b. Reserva inflada, despliegue principal
 - (1) Corte la parte principal antes de inflación, si parece probable que se liquide la reserva.
 - (2) Conserve la tubería principal si parece haber pasado por la reserva y podría enredarse si se corta.
- C. Biplano: Dirija la capota delantera usando palancas; no suelte los frenos de la capota trasera.
- d. Lado a lado
 - (1) Determinar la controlabilidad del dosel más grande y si el principal se puede cortar sin ensuciar la reserva.
 - (2) Si la tubería principal se despeja y hay Si hay problemas de control, desconecte el RSL y córtelo.
- mi. Plano descendente: desconecte el RSL y corte el principal.

6. Principal inflado, reserva enredada

- a. Intente controlar el principal hacia la mejor opción de aterrizaje.
- b. No corte, a menos que esté seguro de que liberar la tubería principal resultará en el pleno desarrollo de la reserva (muy difícil de determinar).

7. Reserva inflada, principal enredada

- a. Intente controlar la reserva hacia la mejor opción de aterrizaje.

MÉTODO TÁNDEM T-3

- b. No intente cortar la tubería principal, a menos que sea obvio que la tubería principal esté impidiendo un mayor desarrollo o el pleno funcionamiento de la reserva.

G. ATERRIZAJES DIFÍCILES

1. En el caso de un aterrizaje vertical brusco, por ejemplo, debido a una cubierta averiada, probablemente la mejor opción sea un PLF tanto para el instructor como para el estudiante, haciendo rodar el contenedor hacia el suelo para proteger al estudiante.
2. En situaciones tan extremas, considere árboles grandes y campos blandos como opciones viables.
3. El agua ofrece otra opción de emergencia, pero introduce la posibilidad de ahogarse.

H. ATERRIZAJES EN EL AGUA

1. Un aterrizaje en el agua durante un tándem El paracaidismo es potencialmente una situación muy peligrosa para el instructor y el estudiante en tándem.
2. Practicar procedimientos de aterrizaje en el agua en tierra puede ayudar a garantizar que se tomen las acciones correctas en caso de un aterrizaje en el agua real.
3. Se recomienda que tanto el instructor y el estudiante usen equipo de flotación aprobado cuando el salto en tándem se realiza dentro de una milla de una masa de agua abierta en la que un paracaidista podría ahogarse.
4. Si un aterrizaje en el agua es inevitable:
 - a. Desconecte la línea estática de reserva.
 - b. Desconectar al estudiante inferior puntos de sujeción y cordón de apertura para estudiantes (si está conectado al amés del estudiante).
 - c. Desconecte la correa para el pecho del arnés de instructor en tándem.
 - d. Haga que el estudiante infle el dispositivo de flotación para estudiantes.
- mi. Aterrice cerca de la costa o de un barco si es posible.
- F. Vuele en una aproximación final recta y nivelada de cara al viento, o en el caso de un río con agua en movimiento, aterrice en una dirección que permita que la cubierta principal en tándem se desinfla en el agua corriente abajo del par en tándem para ayudar a evitar que la cubierta y que las líneas de suspensión se enreden alrededor del estudiante y el instructor.
- gramo. Ensancha el dosel principal en la altitud adecuada y tenga en cuenta que juzgar la altura sobre el agua puede ser difícil.

- h. Una vez que haya ingresado al agua, tire de la manija recortada para liberar el paracaídas principal y asegúrese de que la cubierta y las líneas de suspensión permanezcan alejadas del par tándem, o trabaje rápidamente para liberarse de cualquier línea o tela de la cubierta.
- i. Desconectar la parte superior del estudiante. puntos de unión para liberarse del estudiante.
- j. Afloje las correas de las piernas y nade sin el arnés de instructor tándem.
- k. Infla tu propio dispositivo de flotación.

I. PRÁCTICA DEL PROCEDIMIENTO DE EMERGENCIA EN TÁNDEM

1. Después de revisar los procedimientos de emergencia descritos por el fabricante del sistema tándem utilizado para la calificación, cada candidato debe demostrar los procedimientos de emergencia adecuados al examinador instructor tándem.
2. El candidato debe usar un equipo tándem real equipado con manijas auxiliares de emergencia o un arnés de entrenamiento tándem diseñado para practicar procedimientos de emergencia.
3. El candidato colocará un soporte en el estudiante usando un arnés de estudiante en tándem, para simular un paracaidismo en tándem lo más fielmente posible. Siempre que sea posible, la pareja tándem debe estar suspendida en un arnés de entrenamiento para los simulacros de procedimientos de emergencia.
4. El examinador en tándem presentará cada una de las fallas descritas en las pautas del fabricante para el sistema tándem utilizado para la calificación, para verificar que el candidato responda correctamente y tire de cada manija en la secuencia correcta según el escenario de falla específico.
5. Candidatos que no responden correctamente a cada procedimiento de emergencia después de tres intentos separados no podrá continuar más con el recorrido en tándem. Después de adquirir 100 paracaidismos más, el candidato podrá asistir a otro curso de calificación de instructor en tándem.
6. Después de demostrar con éxito un respuesta adecuada a cada mal funcionamiento, el examinador de instructores en tándem puede firmar este requisito en la tarjeta de competencia del instructor en tándem.

3-5: ESTUDIANTE EN CAÍDA LIBRE EMERGENCIAS

Revisar los procedimientos estudiantiles para aeronaves. mal funcionamiento y emergencias de aeronaves con paracaídas abierto en los procedimientos de emergencia específicos del método único en la Categoría A y la sección de revisión de procedimientos de emergencia de Categoría B del ISP.

A. MAL FUNCIONAMIENTO DE LA AERONAVE

1. La respuesta correcta a una emergencia a baja altitud siempre dependerá de las circunstancias, incluida la gravedad del problema, las capacidades de la aeronave, el terreno disponible para aterrizar el avión o el paracaídas y las habilidades de los paracaidistas a bordo.
 - a. El estudiante recibe todas las instrucciones del instructor.
 - b. Abrochase los cinturones de seguridad y los cascos.
 - c. Para cualquier descenso de aeronave, desactive el AAD según sea necesario (consulte el manual del propietario).
 - d. Prepárese para un aterrizaje brusco (posición de aterrizaje en campo suave).
2. Generalmente se requiere aterrizar con la aeronave hasta 1,500 pies.
 - a. El instructor coloca al estudiante en la puerta.
 - b. El estudiante coloca su mano izquierda en el cordón de reserva y tira inmediatamente después de salir.
 - c. Con suficiente altitud, el alumno podrá utilizar un procedimiento similar con el paracaídas principal.
3. Rescate: Reserva de salida y tracción (requerida solo cuando se encuentra por debajo de la altitud para una salida segura y equilibrada y cuando la situación hace que el aterrizaje de la aeronave sea inseguro).
 - a. El instructor coloca al estudiante en la puerta.
 - b. El estudiante coloca su mano izquierda en el cordón de reserva y tira inmediatamente después de salir.
 - c. Con suficiente altitud, el alumno podrá utilizar un procedimiento similar con el paracaídas principal.
4. Una salida preparada con un claro y tirar del paracaídas principal siempre que la altitud lo permita.

B. PARACAÍDAS ABIERTO EN LA AERONAVE

1. Si el paracaídas se queda dentro, primero cierra la puerta.
 - a. Principal: desconecte el sistema de liberación de la cubierta y la línea estática de reserva, y todos bajen con la aeronave.
 - b. Reserva: retira el equipo, si es práctico, y todos bajan con el avión.
2. Si el paracaídas se sale, el alumno deberá salir rápidamente sin esperar una orden del instructor.

C. PARACAIDISTA A REMOLQUE

1. Si el estudiante está consciente y reconoce el problema y el paracaídas es el principal, el estudiante debe intentar cortar y desplegar la reserva.

2. Si el estudiante está inconsciente o el

El paracaídas es un paracaídas de reserva, la respuesta dependerá de las circunstancias, incluyendo:

- a. controlabilidad de la aeronave
- b. terreno de aterrizaje o instalaciones disponibles para la aeronave

3. Si el estudiante está remolcado debido a un

Si se enreda con un cinturón de seguridad o un mono, corte el accesorio problemático.

4. Deberes del instructor

4-1: REALIZAR EL SALTO

A. PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Presentación del estudiante y del instructor.

- a. por iniciativa del instructor
- b. familiariza a los dos entre sí
- C. marca la pauta para la realización del entrenamiento y el salto

2. Administrativo

- a. trámites (registro, renuncia)
- b. pago
- C. documentación disponible (cuaderno de pesca, tarjeta de solicitud de licencia)
- d. formación y revisión completa

3. Personales

- a. agua, comida, baño
- b. Bolsillos limpios, joyas quitadas, chicle desechado.
- C. consideraciones especiales (médicas)

4. Disposición

- a. comportamiento consistente y positivo
- b. transpiración
- C. aliento
- d. frecuencia respiratoria
- mi. Velocidad de movimiento (¿nervioso o nervioso?)
- F. voz

B. ENTRENAMIENTO

1. Cada instructor es responsable de toda la formación previa.

- a. revisión exhaustiva de los registros de desempeño del estudiante

(1) cuaderno de bitácora

- (2) Una tarjeta de solicitud de licencia
- (3) Registro maestro DZ
- (4) discusión con instructores anteriores

- b. Evaluación subjetiva del estudiante sobre el salto anterior (¿Qué pensó el estudiante?)

- C. preguntas específicas del último paracaidismo

- d. revisión exhaustiva de los cuatro Áreas de emergencia (avión, caída libre, equipo, aterrizaje) utilizando las ayudas de entrenamiento adecuadas.

(1) maqueta de avión

(2) arnés de entrenamiento

(3) entrenador de aterrizaje

(4) otro

mi. cuanto más largo sea el intervalo entre saltos, más se habrá olvidado el alumno

- 2. Presente los objetivos de desempeño de la próxima lección y los criterios de avance para el próximo salto.

a. Utilice descripciones y demostraciones apropiadas.

b. Realice ensayos informales utilizando las ayudas de capacitación adecuadas para mejorar el realismo.

- 3. Asegúrese de que el estudiante esté equipado correctamente para el paracaidismo (revisión del equipo antes de montarlo).

- 4. Prepare el plan de vuelo del dosel.

- 5. Realizar un ensayo general o una inmersión en tierra hasta que el alumno realice todo sin problemas y correctamente.

a. sin entrenamiento ni indicaciones

b. tiempo real

- 6. Realice la verificación del equipo previo al embarque, incluidos todos los artículos personales y la radio.

C. A BORDO DE LA AERONAVE

- 1. Monitorear el equipo del estudiante.

- 2. Coordinar la posición de salida y la interacción planificada con otros saltadores o grupos durante la salida.

- 3. Revise la altitud de despliegue con el estudiante en ese punto durante el ascenso.

- 4. Fomentar la autosuficiencia.

- 5. Realice la verificación del equipo previa a la salida.

- 6. Supervisar el spoting, según el nivel del alumno.

D. SUPERVISIÓN DEL SALTO

- 1. Un instructor puede observar efectivamente a un estudiante realizando caídas libres cortas (hasta diez segundos) desde la aeronave.

- 2. El instructor podrá saltar con los estudiantes realizan caídas libres más largas para observar y criticar para volver a capacitarse durante el informe.

E. DESPUÉS DEL SALTO

- 1. Verificar que el estudiante haya aterrizado sano y salvo y regresado al centro de operaciones.

a. Todo el equipo contabilizado y guardado.

b. El estudiante conoce el plan de interrogatorio.

- 2. Informe

a. El informe proporciona instructores con la oportunidad de facilitar la

proceso de aprendizaje al alentar al estudiante a reconocer sus logros y lo que hizo correctamente, así como ayudarlo a darse cuenta de lo que necesita para avanzar en el desarrollo de sus habilidades.

- b. El estudiante debe tomar mayor conciencia de sus fortalezas y debilidades y responsabilizarse de su formación.

- C. El proceso de informe contiene los siguientes pasos:

(1) reformular los objetivos

(2) cosas que funcionaron

(3) cosas que necesitan mejorar

(4) cómo mejorar

(5) establecer nuevas metas

- d. Replantear los objetivos

(1) lo más probable es que el estudiante centrarse en las partes negativas del salto

(2) reformular los objetivos les ayuda a abrir su mente al resto de las tareas, ya sean tareas de salida, ruptura o control de marquesina.

- mi. Cosas que funcionaron

(1) pregunte al alumno qué salió bien en el salto, qué hizo bien

(2) el estudiante naturalmente querrá centrarse en lo negativo; Al pedirle que diga lo que hizo bien en el salto, el informe comienza con una nota positiva.

(3) este proceso deberá repetirse en varios saltos antes de que el estudiante generalmente comience a ingresar al informe con una nota positiva, indicando lo que le gustó de su desempeño y luego señalando en qué necesita mejorar.

- F. Cosas que necesitan mejorar

(1) pregunte al estudiante qué necesita mejorar

(2) esto le permite saber si el estudiante es consciente de sus errores.

(3) si el estudiante pasa por alto una parte del salto que debería haber sido recordada, reproduzca el video nuevamente y pregúntele cómo se sintió al realizar la habilidad para ver si le refresca la memoria.

(4) si no es así, esta es la oportunidad del instructor para reafirmar los objetivos del salto y brindar orientación sobre cómo mejorar

gramo. Cómo mejorar

- (1) haga esta pregunta al estudiante
- (2) el estudiante debe tener un buen idea de en qué necesita trabajar
- (3) si el estudiante no puede ver la respuesta, esta es la oportunidad para que el instructor revise las técnicas correctas y lo ayude a ver qué se necesita

- (4) paciencia y buena escucha
Las habilidades del instructor ayudarán al estudiante a hacerse cargo de su aprendizaje y a comprometerse aún más con sus objetivos.

h. hacer nuevas metas

- (1) pregunte al estudiante qué le gustaría hacer en el próximo salto
- (2) si los objetivos y expectativas de cada salto son claros, el estudiante debe ser bastante realista acerca de su desempeño
- (3) si el entorno ha sido establecido en el sentido de que "los errores están bien", el estudiante debe tener una evaluación realista de lo que necesita hacer en el próximo salto, incluso si eso significa repetir el mismo salto.
- (4) el papel del instructor durante la sesión informativa debe ser el de facilitador
- (5) hacer preguntas y dirigir al estudiante a la información correcta a través de la autorrealización será de mayor beneficio para el estudiante

F. ENTRENAMIENTO ADICIONAL

El instructor conduce o supervisa la capacitación requerida en equipos, reglas y recomendaciones, y localización y aeronaves apropiadas para el nivel de avance (categoría) del estudiante.

4-2: COMPROBACIONES PREVIAS AL SALTO

(SALTOS EN SOLITARIO)

A. INTRODUCCIÓN

1. Una de las mayores responsabilidades del instructor es la gestión del equipo.
2. La preparación antes del embarque previene accidentes.
3. Tener una rutina organizada hará que la operación se desarrolle sin problemas.
4. Realice tres verificaciones completas del equipo.

a. antes de armar

b. antes de abordar

C. antes de salir

B. PREPARACIÓN DEL EQUIPO

1. Siempre revise el equipo en un orden lógico, como de arriba hacia abajo y de adelante hacia atrás.

2. Una secuencia típica (varía según la configuración del equipo)

a. dispositivo de activación automática

- (1) encendido
- (2) calibrado

b. cordón de reserva

- (1) movimiento del cable en la carcasa
- (2) pasador en su lugar al menos hasta la mitad, pero sin apoyarse en el ojal
- (3) el bucle de cierre no debe tener ningún tener puesto

- (4) bucle de cierre hermético para un contenedor correctamente cerrado
- (5) reserva en fecha, sello intacto

C. cierre principal (despliegue de la mano)

- (1) orden de cierre de las trampillas y recorrido de las bridas correcto

- (2) holgura por encima del pasador curvo

(3) pasador completamente asentado

- (4) bucle de cierre hermético, con no más del diez por ciento de desgaste visible

- (5) pasador asegurado a la brida con no más del diez por ciento deshilachado

- (6) conducto piloto plegable amartillado (si corresponde)

- (7) rampa piloto y brida con no más del diez por ciento de daño en cualquier punto de desgaste

d. cierre principal (ripcord)

- (1) libre movimiento del cable en la carcasa

- (2) extremos seguros de la carcasa del cable

(3) el extremo del cordón de apertura no está torcido ni mellado

- (4) cerrar el bucle con no más del diez por ciento de deshilachado

mi. movimiento del drogue en el bolsillo y manija de despliegue principal en su lugar

F. sistema de liberación del dosel y RSL

- (1) montaje correcto de liberación de la capota
- (2) RSL conectado y enrutado correctamente

gramo. correa para el pecho y herrajes

- (1) tipo rápido conectado y ajustado
- (2) tipo de adaptador de fricción: roscado correctamente, ajustado y extremo de carrera asegurado para evitar deslizamientos

h. mango de reserva con cordón de apertura

i. manija de liberación del dosel

j. ajustes del amés

k. correas para las piernas y herrajes

- (1) roscado correctamente

- (2) función de hardware (operación rápida)

l. ropa exterior (o mono)

- (1) libre circulación
- (2) protección adecuada en el aterrizaje
- (3) seguro; no puede impedir el manejo acceso
- (4) bolsillos vacíos, sin joyas
- (5) tasa de caída (si corresponde)

3. Siguiendo la misma secuencia, revisar el equipo después de que el alumno esté completamente armado y con todo ajustado, prestando especial atención a lo siguiente:

a. bandas sobre el hombro, no debajo del brazo

b. suelte la manija desde abajo
la red principal del ascensor

C. enhebrado adecuado del amés hardware

d. correa para el pecho alejada del cordón de reserva

mi. correas de amés retorcidas

F. almohadillas de confort en posición

gramo. Ajuste y ajuste general: en saltos en solitario, un amés suelto puede permitir que el contenedor se mueva en caída libre, causando problemas de estabilidad.

4. Equipo personal del estudiante (SHAGGAR, explicado a continuación)

a. Zapatos

- (1) apropiado para que el estudiante salte; No se recomiendan sandalias, tacones y suelas de cuero (o cuero sintético).

- (2) ganchos grabados

- (3) cordones de doble nudo

b. Casco

- (1) protección adecuada
- (2) ajuste y ajuste

C. Altimetro

- (1) legible por el estudiante (¿hipermetropía?)

- (2) puesto a cero

d. Gafas de protección

- (1) tipo correcto de lentes de contacto o anteojos

- (2) claro y limpio

- (3) apretado

mi. Guantes

- (1) usado para saltos a 40 grados o menos

(2) ligero y flexible

(3) ajuste correcto

F. Fotografía aérea para planificación de patrones (USPA Flight Planner)

gramo. Radio u otros medios de comunicación

(1) todo el equipo requerido en su lugar y listo

(2) todo el personal requerido coordinado

(3) todo el equipo informado del plan de vuelo del dosel

(4) señal de "no salto" preparada

(5) radio del estudiante encendida

5. Realizar otra inspección previa al salto en la aeronave antes de la salida.

C. PREPARACIÓN DE LA AERONAVE

1. Inspeccionar y preparar la aeronave.

a. familiarizado con el funcionamiento de la puerta

b. protuberancias eliminadas

C. bordes suaves

d. cinturones de seguridad claros

mi. cuchillo a bordo

F. Trámites para modificaciones de salto.

gramo. plataforma piloto en la fecha

2. Informar al piloto.

a. lugar

b. procedimientos de rutina

C. ajustes de flaps y velocidades del aire

d. procedimientos de emergencia

(1) mal funcionamiento de la aeronave

(2) aperturas prematuras

mi. Plan de vuelo y altitudes para la carga.

D. CONDICIONES DE SALTO

1. Previsión meteorológica actualizada

2. Vientos en superficie y en altura

3. Luz del día restante

E. CONSULTE SIM 5-4, PRE-SALTO

VERIFICACIONES E INFORMES DE SEGURIDAD

4-3: ENTRENAMIENTO DE MONEDAS

1. Los candidatos calificados como Examinador y

Instructor de la USPA revisan las

recomendaciones monetarias de la USPA

para estudiantes y saltadores experimentados que se encuentran en la Sección 5-2 de SIM.

2. El entrenamiento de divisas y los saltos recomendados para la mayoría de los paracaidistas con licencia pueden ser realizados por un entrenador de la USPA bajo la supervisión de un instructor de la USPA.

4-4: EQUIPO TÁNDEM CHEQUES

UN PERSONAL

1. Ropa exterior adecuada

a. ajuste apretado para reducir la resistencia

b. no interferirá con el mango

Operación o visión del instructor.

2. Casco: blando o duro (cascos duros para estudiantes solo si el instructor usa un casco integral)

3. Arnés tándem colocado y ajustado (ver instrucciones del fabricante)

4. cuchillo

B. PREPARACIÓN DEL EQUIPO TÁNDEM

1. Siempre revise el equipo tándem en orden, de arriba hacia abajo y de atrás hacia adelante antes de ponérselo.

2. Una secuencia típica (varía según la configuración del equipo):

a. dispositivo de activación automática

(1) encendido

(2) calibrado

b. cordón de reserva

(1) movimiento del cable en la carcasa

(2) pasador en su lugar al menos hasta la mitad, pero sin hombro

(3) el bucle de cierre no debe tener ningún
tener puesto

(4) bucle de cierre hermético para un contenedor correctamente cerrado

(5) reserva en fecha, sello intacto

C. cierre principal (1)

recorrido correcto de la brida

(2) bucle de cierre apretado

(3) pasador o cable asegurado al accesorio, en su lugar y completamente asentado

(4) revestimiento del cable intacto sin grietas ni abolladuras

(5) dispositivos de bloqueo de seguridad en su

lugar (6) bucle de cierre colocado correctamente y solapas en el orden correcto

d. sistema de drogas

(1) freno amortiguado (ventana, si corresponde)

(2) cables de liberación o líneas encaminadas correctamente

(3) manijas en su lugar y aseguradas, si corresponde

(4) bolsa para drogue segura y drogue móvil en bolsa como una unidad (no se telescópica ni se atasca cuando se tira)

(5) mantenimiento de la bolsa

mi. sistema principal de liberación del dosel y RSL

(1) montaje correcto de liberación de la capota

(2) RSL conectado y encaminado correctamente (frecuentemente desconectado durante el descenso para prepararse para un corte en el aterrizaje)

(3) Respaldos RSL (cordón Collins colocado correctamente)

F. cubiertas de elevadores: mantenimiento

gramo. correa para el pecho y herrajes

h. mango de reserva con cordón de apertura

i. manija de liberación del dosel

j. ajustes del arnés

k. correas para las piernas y herrajes

(1) roscado correctamente

(2) función de hardware

(3) extremos asegurados

3. Se requiere cuidado especial

a. Los instructores tándem deben manejar cuidadosamente su equipo durante todo el vuelo para asegurarse de que nada se dañe o se salga.
b. Es posible que otros

paracaidistas en la aeronave no estén calificados para verificar el equipo en tándem, y es posible que otros instructores en tándem no puedan colocarse en posición para verificar su equipo adecuadamente. C. Al contratar a un estudiante en tándem, no se

recomienda que un instructor en tándem realice tareas adicionales ni asuma responsabilidades adicionales en la aeronave.

4. Realice otra inspección previa al salto en la aeronave justo después del enganche.

a. Consulta todos los artículos disponibles.

b. Haga que el estudiante de tándem le ayude a verificar los accesorios del arnés.

C. Una conexión floja entre el

El arnés del estudiante y del instructor puede hacer que el estudiante se desplace en caída libre, provocando problemas de estabilidad, incluido un giro lateral.

5. Realice una verificación completa del mango en el orden probable de uso de acuerdo con los requisitos del fabricante.

a. después de conectar y antes de salir

b. en caída de drogue después de desplegar el drogue

(1) liberación de drogas

(2) liberación secundaria de drogue

(3) manijas recortadas

DEBERES DEL INSTRUCTOR T-4

- (4) manija(s) de reserva
- (5) grillete RSL

C. después del despliegue del dosel principal

- (1) mango recortado
- (2) manija(s) de reserva

C. PREPARACIÓN DE LA EQUIPO DE TIERRA

Solicite la ayuda de un asistente en tierra en caso de condiciones de viento.

4-5: VÍDEO Y CÁMARA

1. El vídeo ha demostrado ser una ayuda eficaz para la formación y el marketing, pero el instructor de la USPA debe aprobar e informar al camarógrafo antes del salto.
2. Consulte el Manual de información para paracaidistas, Sección 6, para obtener recomendaciones para los pilotos con cámara, en particular aquellas relacionadas con los saltos de los estudiantes.
3. Cualificaciones mínimas de experiencia.
 - a. 300 paracaidismo en caída libre en grupo
 - b. 50 saltos volando cámara con saltadores experimentados.
4. Consideraciones para saltadores fotografiar saltos en tándem
 - a. El volante de la cámara debe permanecer alejado del par tándem durante y después de la salida hasta que se despliegue el drogue.
 - b. El folleto de la cámara debe permanecer libre del embudo y del área situada encima del par tándem en todo momento.
 - C. Al soltar el freno, el par tándem acelera hacia abajo abruptamente (efecto trampilla).
 - (1) El volante de la cámara debe permanecer alejado del área inmediatamente debajo del par tándem.
 - (2) El piloto de la cámara debe anticipar que caerán durante el despliegue del paracaídas principal.
5. El instructor de la USPA debe corregir cualquier acción de la cámara que cause inquietud.
6. El uso de la Handycam durante los saltos en tándem es cada vez más común. Para garantizar que el instructor en tándem esté preparado para realizar saltos en tándem con cámara manual, la USPA recomienda al instructor en tándem:
 - a. Contar con un mínimo de 200 tándems (requeridos según los Requisitos Básicos de Seguridad)
 - b. Haber realizado al menos 50 tándem saltos en los seis meses anteriores

- C. Recibir instrucción específica en el Seguridad y uso de un sistema Handycam.
- d. Demuestre los procedimientos de emergencia con la cámara de mano montada y el estudiante completamente equipado y sujeto al arnés del instructor. Los procedimientos pueden demostrarse de pie en el suelo o suspendido de un arnés colgante.
- mi. Debe realizar dos saltos en solitario utilizando un equipo de paracaídas con la cámara de mano montada para familiarizarse con los efectos de la cámara en caída libre y sentirse cómodo con el funcionamiento de la cámara de mano.
- F. Debe hacer un salto con el Handycam utilizando un sistema tándem con al menos un paracaidista con licencia C en la posición de estudiante. Siempre que sea posible, se debe utilizar un instructor en tándem o un examinador en tándem familiarizado con el funcionamiento de la handcam.

4-6: TRABAJO RELATIVO EN SALTOS EN TÁNDEM

A. CONSIDERACIONES DE RIESGO

1. Bajo ciertas condiciones, permitir que otros saltadores se unan a un salto en tándem es posible con un riesgo mínimo para la pareja en tándem.
2. Una vez que el instructor tándem y Los estudiantes están en caída libre, tienen un rango muy limitado de movimiento vertical u horizontal.
3. La pareja tándem debe confiar en aquellos que realicen el salto con ellos para evitar colisiones u otras situaciones peligrosas.
4. Todos los riesgos adicionales deben ser considerados por ambos miembros de la pareja tándem, lo que requiere que el estudiante tándem esté completamente informado de cualquier riesgo adicional.

B. CALIFICACIONES

1. Paracaidista tándem al mando
 - a. Calificación de instructor en tándem de la USPA
 - b. mínimo de 100 paracaidismo en tándem como instructor tándem o tándem paracaidista al mando
2. Otros participantes en el tándem

El salto debe ser aprobado por el instructor de tándem de la USPA, el estudiante de tándem y el operador de la cámara y debe tener la siguiente experiencia mínima (cualquiera de las opciones):

 - a. Entrenador USPA o calificación superior
 - b. 300 paracaidismo en caída libre en grupo
3. El Instructor Tándem de la USPA debe conocer personalmente el nivel de habilidad de todos los que participan en el paracaidismo.

C. INFORMACIÓN

1. El Instructor Tándem de la USPA debe informar detalladamente a todos los participantes reunidos.
2. Salir
 - a. El instructor tándem debe asegurarse de que se diseñe una salida que mantenga a todos los involucrados saliendo de la aeronave en un orden seguro y evite interferencias con el par tándem o el despliegue del drogue.
 - b. No debe haber contacto con la pareja tándem al salir.
 - C. Ningún paracaidista debería estar nunca directamente encima o debajo del par tándem.
 - d. El instructor en tándem debe asegurarse de que el espacio aéreo de arriba esté despejado antes del lanzamiento del drogue.
3. Caída libre y caída vertical
 - a. Los saltadores deben acercarse a la vista del instructor, nunca por detrás, por encima o por debajo del par tándem.
 - b. Cada participante debe mantener Contacto visual con todos en la formación, especialmente con la pareja tándem.
 - C. tasas de caída
 - (1) Las tasas de caída en tándem pueden ser impredecible, dependiendo del peso y las posiciones corporales de la pareja tándem.
 - (2) A menos que un paracaidista no pueda fácilmente coincide con la tasa de caída del par tándem, no se debe intentar atracar.
 - d. unión cósmica
 - (1) No se deben hacer muelles al instructor.
 - (2) Los saltadores que se acoplen al estudiante deben tener cuidado para evitar que el estudiante lo sujete con demasiada fuerza.
4. Ruptura
 - a. El instructor en tándem de la USPA debe despedirse para señalar el final de la actividad del grupo al menos 1000 pies antes de la liberación planificada del drogue.
 - b. El instructor en tándem puede despedir a uno o más de los paracaidistas que se aproximan en cualquier momento durante la caída libre o caída con drogue, y esos paracaidistas deben detener inmediatamente sus aproximaciones hacia la pareja en tándem.
 - C. A la señal de ruptura o a no menos de 1,000 pies antes del lanzamiento planificado del drogue, los saltadores en solitario (excepto el volante de la cámara) deben mantenerse alejados del par en tándem.
5. Bajo el dosel, ningún saltador debe intentar acercarse a la pareja tándem; Está prohibida la actividad de formación de dosel con equipo tándem.

6. Distracciones: el tándem de la USPA
El instructor debe cumplir con sus procedimientos operativos estándar en todo momento durante la preparación y las operaciones del salto y no distraerse con los demás saltadores:
- a. durante la preparación de los estudiantes en el terreno
 - b. al acercarse o abordar el avión con el estudiante
 - C. durante la conexión estudiantil procedimiento en el ascenso a la altitud
 - d. durante el procedimiento de ascenso, salida y despliegue del drogue

5. Demostración y práctica básica para las evaluaciones

A PROPOSITO

- Después de la parte del aula y antes de las evaluaciones, el examinador y el personal demuestran cómo llevar a cabo la capacitación de los estudiantes y las actividades de salto para las cuales los candidatos están siendo calificados y evaluados.
- Los candidatos podrán practicar las habilidades, supervisado por el personal del curso, teniendo en cuenta que el tiempo del curso es limitado y las evaluaciones deben comenzar pronto.

B. SESIONES EN TÁNDEM

- Secuencia previa al embarque
 - entrenamiento previo al salto de tándem estudiantes en las Categorías A y B
 - arreglar el arnés del estudiante y otros equipos
- preparación del salto y control previo al salto
- Emergencias en aeronaves
- Secuencia previa al embarque, embarque, ascenso a altitud y presalto
 - Control del alumno en la zona de carga y en el avión para el embarque y el ascenso a altitud.
 - conexión, verificación estudiantil de Procedimientos de autocomprobación de conexiones y equipos.
 - Control del movimiento del estudiante en el avión durante la pre-salida.
 - avistamiento y comunicaciones piloto
- Procedimientos de salida, observación de los estudiantes y técnicas de entrenamiento en caída libre y caída con drogue.
- Descenso, aproximación y aterrizaje del dosel
- Crítica post-salto
- Embalaje

C. FLUJOS DE BUCEO

EVALUADOR ACTUANDO COMO ESTUDIANTE

SALTO 1

Los saltos 1 y 2 se pueden realizar en cualquier orden.

- Solo con equipo tándem o tándem con un evaluador (según los requisitos del fabricante)
 - caída libre máxima de diez segundos antes del despliegue del drogue
 - control de inflación drogue
 - manejar la verificación de accesibilidad, en el orden en que serían retirados en una situación de emergencia: liberación primaria del drogue, liberación secundaria del drogue,

mango seccionado principal, luego reserve el cordón de apertura y, cuando corresponda, el Grillete de fijación RSL en el elevador

d. droguefall gira e.

Lanzamiento de onda y drogue a 6,000 pies. F. verificación

posterior al despliegue

gramo. control posterior a la apertura del cordón de apertura cortado y de reserva, además, en su caso, del grillete de fijación RSL en la contrahuella

h. practicar bengalas de aterrizaje

i. patrón previamente planificado para el aterrizaje área

2. Debe realizarse antes de actuar como instructor.

SALTO 2

- Candidato en el puesto de estudiante
- Debe realizarse como instrucción. salto de calificación durante el curso de calificación

SALTO 3

Candidato en la posición de instructor 1. Saltador

calificado en la posición de estudiante (consulte la sección de introducción y orientación de este esquema del curso de calificación)

- Salida estable seguida de agresiva. despliegue del drogue dentro de los 10 segundos posteriores a la salida
- Control visual del inflado del drogue, seguido de un pulgar hacia arriba hacia el saltador en el arnés de estudiante
- Realizar la verificación de accesibilidad, en el orden en que serían tirados en una situación de emergencia: liberación primaria del freno, liberación secundaria del freno, manija principal seccionada, luego cuerda de apertura de reserva y, cuando corresponda, el Grillete de fijación RSL en el elevador

5. Giros de 360 grados en ambas direcciones 6.

Lanzamiento de onda y drogue a 6000 pies.

- Verificación del equipo posterior al despliegue
- Control posterior a la apertura del corte y cordón de apertura de reserva, más, en su caso, el grillete de fijación RSL en el elevador
- Practica las bengalas de aterrizaje
- Patrón planificado previamente para el aterrizaje área

SALTO 4

Salida y recuperación inestables

- Saltador calificado en la posición del estudiante (consulte la sección de introducción y orientación de este esquema del curso de calificación)
- Salida inestable a 10,500 pies o más
- Despliegue del drogue a 8.000 pies
- Control visual del inflado del drogue, seguido de un pulgar hacia arriba hacia el saltador en el arnés de estudiante
- Realizar la verificación de accesibilidad, en el orden en que serían tirados en una situación de emergencia: liberación primaria del freno, liberación secundaria del freno, manija principal seccionada, luego cuerda de apertura de reserva y, cuando corresponda, el Grillete de fijación RSL en el elevador
- Dos giros de caída de 360 grados 7. Onda y liberación de drogue a 6000 pies.
- Verificación posterior a la implementación
- Control posterior a la apertura del corte y cordón de apertura de reserva, más, en su caso, el grillete de fijación RSL en el elevador
- Practica bengalas de aterrizaje
- Patrón previamente planificado hasta el relleno. área

SALTO 5

- Velocidad de caída libre en tándem
 - A velocidad terminal en solitario, un saltador cae 1000 pies aproximadamente cada 5,5 segundos.
 - A la velocidad terminal en tándem, la El par cae 1.000 pies en aproximadamente 3,5 segundos.
 - Tanto los candidatos a instructores de tándem como los saltadores que actúan como estudiantes deben controlar de cerca la altitud.
- Recuperación de la inestabilidad; control de velocidad terminal.
 - debe tener video si el examinador no está en el salto
 - salida inestable
 - Altitud suficiente para alcanzar la velocidad terminal en tándem (15-20 segundos) y desplegar el freno a 8000 pies.
 - dependiendo del fabricante— Giros de 360 grados hacia la izquierda y hacia la derecha durante la terminal tándem
- despliegue de drogue a 8,000 pies f. El sistema controla la verificación una vez que se despliega el drogue.
 - gramo. verificación visual del inflado del freno de mano, seguido de un gesto con el pulgar hacia arriba hacia el saltador en el arnés del estudiante

h. verificación de accesibilidad del mango, en el orden en que se tirarían en una situación de emergencia: liberación primaria del freno, liberación secundaria del freno, manija principal recortada, luego cordón de apertura de reserva y, cuando corresponda, el grillete de fijación RSL en el cuerpo ascendente.

i. Lanzamiento de onda y drogue a 6,000 pies.
j. verificación

posterior al despliegue

k. control posterior a la apertura del cordón de apertura cortado y de reserva, además, en su caso, del grillete de fijación RSL en la contrahuella

l. practicar bengalas de aterrizaje

metro. patrón previamente planificado para el aterrizaje área

D.PRÁCTICA

1. Una vez que el candidato haya completado los cinco saltos iniciales de entrenamiento en tándem bajo la supervisión directa de un instructor examinador en tándem, se requieren cinco saltos en tándem adicionales para obtener la calificación de Instructor en tándem de la USPA.

2. Saltador actuando como estudiante

a. Se recomienda que el

Tandem Examiner completa cada uno de los cinco saltos de práctica en la posición de estudiante siempre que sea posible.

b. En caso de que el examinador de tándem no esté disponible, un instructor de tándem de la USPA o un saltador con al menos 100 paracaidismo y una licencia B de la USPA o superior puede saltar en la posición de estudiante, después de una sesión informativa del examinador de tándem que incluya el uso de manijas de emergencia. y altitudes y procedimientos de despliegue.

C. En el caso de que un no tándem

Si se utiliza un saltador clasificado para la posición de estudiante, el examinador de tándem o un instructor de tándem de la USPA debe supervisar el salto de práctica y firmar el salto de práctica en la tarjeta de competencia.

3. Los cinco saltos de práctica proporcionan la oportunidad de El candidato tándem tiene la oportunidad de adquirir más experiencia y sentirse más cómodo con los procedimientos tándem antes de obtener la calificación y saltar con estudiantes tándem reales.

4. Los saltadores en la posición de estudiante deben comportarse como buenos estudiantes, permitiendo que el instructor de tándem se concentre en las técnicas de tándem adecuadas para la posición de la puerta, el lanzamiento, la caída, el despliegue, el descenso del dosel y el aterrizaje.

5. El candidato tándem debe realizar los primeros tres saltos de práctica como paracaidismo tándem de Categoría A.

6. El candidato a tándem debe realizar los saltos de práctica cuatro y cinco como salto en tándem de Categoría B.

6. Evaluación de candidatos

A. INTRODUCCIÓN

- Esta sección del curso debe ser presentado a los candidatos con todos los evaluadores de ese curso presentes.
 - Sirve como información para el evaluador.
 - asegura a los candidatos que están plenamente informados de todos los criterios e instrucciones de evaluación
 - proporciona un diálogo y una buena relación entre candidatos y evaluadores antes de que comiencen las pruebas
- El Curso de Calificación de Instructores Tandem incluye una evaluación de los primeros cinco saltos de entrenamiento en tándem.
- El curso también incluye dos escritos.
 - el examen de instructor tándem de la USPA
 - del fabricante (específico del equipo) examen
- Los cinco saltos de entrenamiento iniciales variarán ligeramente según el sistema tándem utilizado para el curso.
 - Ya sea un salto en solitario, utilizando el sistema tándem de arnés y contenedor, o un salto tándem en posición de instructor (sigue los requisitos del fabricante)
 - Uno que actúa como estudiante tándem.
 - Tres actuando como instructor tándem

B. GENERALIDADES

- Para garantizar procedimientos estandarizados, cada evaluación debe realizarse generalmente de la misma manera y con los mismos estándares de desempeño.
- Para las evaluaciones de salto tándem, el Examinador podrá dividir a los candidatos en equipos de dos supervisados por un evaluador, podrá cambiar los miembros del equipo o el evaluador podrá actuar como estudiante tándem.
- El evaluador explica detalladamente qué se considerará una actuación satisfactoria durante las operaciones de entrenamiento y salto.

C. ÁREAS A EVALUAR

SALTOS EN TÁNDEM

Cada candidato es evaluado en todos los siguientes áreas temáticas y subáreas que se muestran en el formulario de evaluación de habilidades en el aire en tándem:

- revisión del equipo previo al salto
- conexión de estudiantes y control previo a la salida
- control de salida

- control de rumbo (no más de 90 grados de cambio de rumbo involuntario)
 - droguefall
 - caída libre
- despliegue a la altitud correcta
- descenso del dosel
- aterriaje a.
 - aterriaje satisfactorio
 - exactitud
- inspección y embalaje
- entrenamiento en tierra, supervisión y Evaluación informativa ("terreno"): cada candidato a instructor en tándem es evaluado en todas las materias siguientes áreas:
 - preparación – Planes de lecciones preparado, material didáctico disponible y un entorno de enseñanza adecuado disponible
 - explicación y demostración de todos los elementos requeridos
 - prueba y práctica del estudiante – (Entrenamiento vertical y horizontal)
 - Revisión y evaluación: verifique los conceptos de aprendizaje (comentarios, preguntas, pruebas, etc.)
 - El uso del todo parte todo (por qué es importante, expectativas, criterios para aprobar, desglose de partes, recombinar partes y practicar hasta ser autónomo)

F. categoría A

- equipo
- procedimientos de la aeronave
- salir
- posición del cuerpo en caída libre
- implementación
- procedimientos de vuelo de dosel
- aterriaje
- flujos de caída libre y buceo desde el dosel
- señales con las manos
- procedimientos de emergencia

gramo. categoría B

- revisar la capacitación de categoría A
- conciencia de las piernas
- conciencia de rumbo
- giros en caída libre
- plan de vuelo escrito
- orientación del aeropuerto
- revisión del procedimiento de emergencia

- supervisión (equipo: tres controles previos al embarque, embarque y previo al vuelo)

i. subir a la altitud

- cinturón de seguridad
- vista del aeropuerto
- revisión de la altitud de despliegue
- revisión mental
- revisión verbal
- revisión de señales manuales

j. apertura al aterriaje

- control de dosel asistido por estudiantes
- bengala asistida por estudiante

k. interrogación

- caminar y hablar
- video revisado, si está disponible (3) capacitación correctiva
- decisión de avanzar
- vista previa de la próxima inmersión
- papeleo

D. CALENDARIO DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL SALTO TÁNDEM

- El candidato es evaluado mientras actuar como instructor durante al menos tres saltos de práctica en tándem con los candidatos o el personal del curso.
- Las evaluaciones se combinan con sesiones de formación, en las que el evaluador ofrece asesoramiento y asistencia según sea necesario.
- La evaluación del embalaje puede ser completado en cualquier momento durante el curso.
- Los flujos de buceo con salto de evaluación en tándem se encuentran en la sección de demostración y práctica en tierra para evaluaciones de este curso.
- Se recomienda vídeo para todos los saltos de evaluación.

E. PUENTE QUE ACTÚA COMO TÁNDEM ESTUDIANTE (RESPONSABILIDADES)

- Monitoreo de altitud 2.
Verificación del despliegue del drogue a 8,000 pies
- Si el candidato no logra desplegar el drogue a 8000 pies:
 - Recuerde al candidato (señal preestablecida) que despliegue el freno.
 - Despliega el drogue a 7.000 pies.
- Verificación de las manijas de seguridad y liberación del freno principal (unidas a las manijas del cordón de apertura recortado y de reserva), seguido de un gesto con el pulgar hacia arriba hacia el candidato.
- Si el candidato no logra soltar el drogue a 6000 pies:

a. Recuerde al candidato (señal preestablecida) que suelte el drogue.

b. Suelte el drogue a 5000 pies.

F. REGLAS BÁSICAS PARA LAS EVALUACIONES EN TÁNDEM

1. La pareja realiza saltos en tándem reales con el examinador o un evaluador del recorrido en tándem designado observando.
2. Durante las evaluaciones de salto tándem, el saltador que actúa como estudiante tándem cooperará y se comunicará como un saltador experimentado durante todas las fases del salto.
 - a. El evaluador puede presentar o indicar al candidato que actúa como estudiante que presente ciertos escenarios para desafiar y mejorar la experiencia del candidato que actúa como instructor. b. En cada caso, el candidato que actúa como instructor debe estar plenamente informado del escenario y revisado sobre la respuesta esperada.
3. El evaluador determina quién estará a cargo durante las operaciones de aeronave y salto; todos deben saber quién está a cargo en un momento dado.
4. Velocidad terminal en tándem
 - a. Cada candidato, actuando como instructor tándem, debe demostrar control durante al menos 20 segundos de caída libre sin drogue.
 - b. El examinador o un evaluador designado del curso en tándem debe acompañar a cada candidato en al menos uno de esos saltos.
 - c. Esto requerirá una salida no inferior a 12,000 pies, incluso si el salto se realiza desde un Cessna 182 u otro avión monomotor de pistón.

G. PUNTUACIÓN

SALTOS EN TÁNDEM

1. El candidato debe obtener una puntuación Satisfactoria en todas las áreas del Formulario de evaluación de instrucción y habilidades en el aire para instructores en tándem de la USPA.
2. Saltos tándem (montaje de evaluador o salta junto a la pareja candidata tándem)
 - a. El candidato prepara correcta y completamente a un estudiante simulado para un salto en tándem y completa una verificación previa al salto satisfactoria de todos los sistemas asociados, lo que significa que todo se inspecciona y prepara según sea necesario para un salto seguro en circunstancias normales:

- (1) equipo de paracaídas del estudiante
- (2) artículos personales del estudiante
- (3) equipo tándem
- (4) avión
- (5) piloto
- (6) personal de apoyo en tierra

b. El candidato se desempeña satisfactoriamente durante los saltos en tándem.

- (1) una verificación completa del equipo, incluida la participación activa del estudiante simulado en la verificación de los accesorios del arnés del estudiante después de la conexión
- (2) detecta el avión correctamente
- (3) establece estabilidad dentro de los cinco segundos posteriores a la salida y la mantiene durante todo el salto
- (4) se recupera de una inestabilidad intencional y planificada al salir
- (5) realizar una verificación completa del mango de operación durante la caída en caída en cada salto
- (6) demuestra control de rumbo durante la caída libre en tándem, incluida la velocidad terminal en tándem y la caída con drogue
- (7) demuestra control de Giros de 360 grados en caída libre y caída drogue en tándem
- (8) despliega y libera el embudo dentro de los 500 pies de la altitud planificada
- (9) sin ayuda, dirige el paracaídas a 50 pies del objetivo en al menos dos saltos en tándem mientras actúa como instructor

3. Embalaje y equipo: Cada candidato debe demostrar procedimientos correctos de inspección y embalaje utilizando el tipo de sistema de paracaídas en tándem para el cual se califica al candidato (consulte el manual del equipo en tándem).

4. Rendimiento inseguro

- a. El evaluador debe informar al Examinador de cualquier actuación que, a juicio del evaluador, cree un peligro para la seguridad durante un salto de evaluación. b. El

Examinador podrá recomendar capacitación adicional para el candidato o que el candidato no continúe con la evaluación práctica en el aire del curso en este momento.

C. Esto también se aplica a los saltos de evaluación en caída libre.

5. Puntuaciones obligatorias de Insatisfactorio

- a. Falta un accesorio u olvido del ajuste lateral durante la conexión (lo que requiere indicación del evaluador)

b. no realizar y verbalizar la verificación del equipo previa a la salida (lo que requiere indicación del evaluador)

C. incapacidad para recuperar la estabilidad dentro de los diez segundos posteriores a la salida con la cooperación del evaluador u otro candidato que actúe como estudiante

d. Inicio del despliegue del drogue por debajo de 8.000 pies.

mi. no realizar una verificación completa del mango después de desplegar el drogue

F. Incapacidad para controlar el rumbo en caída libre o caída vertical.

gramo. lanzamiento de drogue por debajo de 5,000 pies

h. aterrizaje o control de marquesina que en opinión del evaluador o examinador podría provocar una lesión al estudiante

i. otro

Nota: "Otro" no pretende ser una interpretación abierta o amplia de los motivos de una puntuación de Insatisfactorio; más bien, está reservado para situaciones imprevisibles que a juicio del evaluador y del Examinador comprometerían la seguridad de un evaluador o de un estudiante real.

H. NUEVA PRUEBA

1. Reevaluación del salto tándem: un candidato Quien no obtenga una puntuación Satisfactoria en todas las áreas del Formulario de evaluación de habilidades en el aire en tándem debe volver a tomar esa parte del Curso de calificación de instructores en tándem de la USPA en otro momento.
2. Reevaluación del examen escrito
 - a. Examen USPA
 - (1) Cada candidato tendrá una segunda oportunidad de aprobar la prueba durante el curso.
 - (2) Si no responde correctamente el 100 por ciento de las preguntas en el segundo intento, el candidato deberá estudiar, volver a tomar la parte presencial de un futuro curso de calificación de instructores en tándem y aprobar el examen escrito de ese curso.
 - b. fabricante de equipos tándem examen, según el fabricante
3. Tarifas de nueva prueba: todas las nuevas pruebas y los honorarios de reevaluación quedan a discreción del examinador (y del fabricante para su examen escrito).
4. Todas las repuebas parciales deben realizarse logrado dentro de los 12 meses posteriores al curso reprobado o incompleto, o el candidato debe volver a tomar el curso completo curso.

CURSO DE HABILITACIÓN DE INSTRUCTORES TÁNDEM

LISTA DE VERIFICACIÓN DE EVALUACIÓN DEL SUELO

1. Introducción (5 minutos)

a. Instructor

nombre f

fondo _

b. alumno

motivaciones _

F condición física: médica, visión, audición, edad, peso, dental, buceo, lesiones, donaciones de sangre, medicamentos recetados y no recetados, alcohol

F Membresía de USPA, exención, etc.

F ropa adecuada (bolsillos, joyas)

F fondo sin salto

F Procedimiento de preparación para el salto (plazo, etc.)

c. paracaidismo

F vinculado a la experiencia previa

F introducir objetivos (énfasis en la altitud de atracción)

F breve descripción (concepto, flujo)

F demostración y vídeo, si está disponible

Despliegue de práctica F (Categoría B)

2. Entrenamiento (10-15 minutos)

a. equipo

F procedimientos de conexión y verificación

F altímetro

F manija de liberación del freno

b. aeronave

F uso de maqueta o avión

F colocación de manos y pies

F baja altitud (aterrizaje con avión)

F rescatar

F salida preparada

c. caída libre y caída libre

F colocación de la mano

posición del cuerpo

Señales manuales F (Categoría B)

F conciencia de altitud

d. aterrizaje

F uso de la maqueta del entrenador de aterrizaje

F aterrizaje en tándem

agua _

árboles F

cables F

F otros obstáculos, prevención, recuperación de arrastre.

3. Control de Canopy (10 minutos)

F uso de fotografía DZ o planificador de vuelo; caminar en el campo

punto de salida F

F área de espera

F patrón de aterrizaje desde diferentes direcciones

Procedimiento de aterrizaje F : altura de ensanchamiento, recuperación de pérdida

Efecto F de giro bajo

4. Reunión con el estudiante (llamada de 20 minutos)

F revisión del equipo previo al salto (estudiante e instructores)

F supervisión previa al embarque

F ensayo general en maqueta o avión

embarque _

5. Subir a la altitud

F casco y cinturón de seguridad

F vista del aeropuerto desde un avión

Revisión de altitud de despliegue F (a la altitud correcta)

F conexión estudiantil

F ensayo verbal del estudiante con el instructor.

Supervisión F durante la pre-salida y el ascenso

6. Apertura al aterrizaje

control de cubierta F

Patrón F , precisión

MUESTRA DE FORMULARIO DE EVALUACIÓN

Preparación

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Conocimientos individuales. Organización, trabajo en equipo, flujo de instrucción, preparación y control del área de capacitación y uso de ayudas para la capacitación.

Explicación y Demostración (Presentación)

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Incluye introducción. Objetivos y flujo de la inmersión, seguido de una explicación más detallada de cada punto. Debe ser claro y comprensible. Demostraciones horizontales y verticales.

Prueba y práctica estudiantil (solicitud)

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Eficiente y efectivo. Desarrolla el rendimiento del estudiante hasta el punto de que el estudiante (después de dominar cada habilidad individual) pueda realizar inmersiones en tierra en tiempo real sin entrenamiento. Énfasis en lo horizontal. Paso a paso.

Revisión (Evaluación)

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Énfasis en requerir que los estudiantes demuestren sus habilidades con una evaluación continua del progreso. Lista de verificación escrita eficaz con preguntas clave. Completo (especialmente cuatro áreas de emergencia: aeronave, caída libre, equipamiento, aterrizaje).

Supervisión (equipamiento, preembarque, embarque, descenso de canopy)

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Control durante el ensayo general, preembarque y embarque. Revisión del patrón de descenso y aterrizaje del dosel. Verificación del equipo—
Se requieren tres.

Subir a la altitud

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Orientar al estudiante hacia la DZ y los vientos terrestres, revisar altitudes significativas (no más giros, fijación, despliegue), preparación mental del estudiante, descripción requerida de la inmersión por parte del estudiante, verificación del equipo antes de la salida, localización (involucrando al estudiante) en el proceso y efectividad), supervisión mientras se dirige a la puerta y se posiciona para salir.

casco y cinturón de seguridad vista del aeropuerto revisión de la altitud de despliegue revisión mental
revisión verbal salida detectar

Salida, observación de caída libre y monitoreo de altitud

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Dentro del alcance para observar, consciente de la altitud, sin interferencias

Apertura al aterrizaje

F Insatisfactorio F Satisfactorio

Observe el control del pabellón de los estudiantes y dé un buen ejemplo.

Informe Uso

F Insatisfactorio F Satisfactorio

de la técnica de caminar y hablar (después de la inmersión, primero con la historia del estudiante). Completo y preciso. Beneficioso para el estudiante. Enfoque positivo y optimista. Decisión de ascenso. Entrenamiento correctivo. Trámites (cuaderno de pesca, registros DZ).

caminar y hablar video revisado capacitación correctiva
decisión anticipada vista previa de la lección papeleo

EJEMPLOS DE PUNTUACIÓN Y CRITERIOS

Comprobaciones del equipo previas al salto (Se requieren tres)	Prevuelo (observado), antes de embarcar, antes de salir. El candidato no puede ingresar a una aeronave mal equipada.
Conexión estudiantil	Incluye todos los puntos de fijación y control de manija de presalida.
Control de salida	Estabilidad y presentación adecuada al viento relativo en 10 segundos
Caida libre	En rumbo capaz de ejecutar giros estables para incluir un escenario sin drogue (Terminal Tándem)
caída de drogas	Capaz de configurar el drogue en 5 a 10 segundos (estable) y ejecutar giros con control del cuerpo (sin golpes)
Control de rumbo	Capaz de mantener el rumbo independientemente de la posición del cuerpo estudiantil.
Despliegue	En rumbo, estable, a la altitud correcta (asignada)
Descenso del dosel	Planifica su estrategia de regreso a la zona de aterrizaje.
Aterrizaje	Debe estar seguro (puede estar sentado o de pie) y a menos de 25 metros del objetivo.
Inspeccionar y empaçar	De acuerdo con las instrucciones del fabricante.
UNSATS AUTOMÁTICOS	
Adjunto perdido o Ajuste lateral	Todos los puntos de fijación asegurados
Verificación previa a la salida perdida	Todos los puntos de fijación y asas (en orden)
inestable más que 10 segundos	Sin drogue out o conjunto de drogue inestable
Incapaz de controlar Rumbo en caída libre	Falta de capacidad para mantener el rumbo (sin terminal tándem con drogue)
Caida libre por debajo de 8000 pies	Sin drogue fijado a 8.000 pies AGL
Drogefall perdida Control de manija	No revisar las manijas en el orden correcto después de colocar el freno
Incapaz de controlar Rumbo de caída de drogue	Falta de capacidad para mantener el rumbo (después de configurar el drogue)
Liberación de drogue por debajo de 4000 pies.	El drogue debe soltarse dentro de los 500 pies de la altitud de despliegue predeterminada.
Mal control o aterrizaje de la cabina	Creando una situación peligrosa (posible lesión) para el instructor tándem o el pasajero/estudiante
Otro	Seguridad; conjunto de drogue inestable, aproximación de aterrizaje peligrosa/peligrosa, tirar de la manija incorrecta o respuesta fuera de secuencia a situaciones de emergencia, etc.

CURSO DE CALIFICACIÓN DEL EXAMINADOR

EXPRESIONES DE GRATITUD

Formato de diseño de lección: "Elementos esenciales de la instrucción", Diseño de lección de Madeline Hunter: Secuencia de conferencia de lección de Instruccional Training Co., Phoenix, AZ
Dimensión de resolución - Allen Mendler

Mediación de resolución: "Disciplina con dignidad", Imagen de diseño de lecciones del Servicio Nacional de Educación de www.lanec.edu/fpd/resources/LENS/module6.pdf
Weston, Mc Alpine y Bordonaro, (1995)

Liderazgo situacional de Hersey y Blanchard

1. Introducción y Orientación

A. ¿QUÉ ES UN EXAMINADOR DE LA USPA?

1. Examinador de la USPA (E) es la más alta de las tres calificaciones de instrucción que administra la USPA, precedida por Entrenador e Instructor.

2. Un examinador de la USPA puede:

- Facilitar cursos de calificación de Entrenador o Instructor para cualquier disciplina en la que esté calificado (Coach, AFF, IAD, SL o Tandem) Después de impartir cinco cursos de calificación de entrenador o instructor independientes y sin supervisión, un Examinador puede comenzar el proceso de capacitación de nuevos candidatos a Examinador, bajo su supervisión.
- Ejercer todos los privilegios de Entrenador o Instructor para cualquier disciplina para la que esté calificado (AFF, IAD, SL o Tandem)

C. Verifique cualquier licencia o calificación de la USPA y firme para todas las renovaciones de calificaciones, incluidas otras calificaciones de examinador.

3. Los examinadores podrán firmar los libros de registro y otros registros con sus firmas y número de membresía o licencia.

4. Los examinadores vencidos pueden conservar su autoridad de firma manteniendo actualizadas sus calificaciones de instructor (específicas del método).

B. CURSO DE CALIFICACIÓN DEL EXAMINADOR FONDO

1. El curso de calificación de examinadores fue desarrollado para abordar varias cuestiones clave dentro de la estructura de calificación de la USPA:

a. Los requisitos de calificación y los procedimientos de prueba originales del Examinador no se ajustaban a las necesidades del programa de calificación actual y quedaron en suspenso el 1 de enero de 2006.

b. Antes del Curso de Instructor Avanzado, la USPA nunca había ofrecido un proceso formal de capacitación y evaluación para los candidatos que deseaban impartir cursos de calificación de instructores.

C. La USPA necesitaba un programa estructurado para capacitar a los instructores sobre cómo evaluar a los candidatos a calificación de entrenadores e instructores y facilitar la calificación de cursos.

d. La estructura de calificación debe ser lo más simple posible y, al mismo tiempo, mantener altos estándares.

mi. A partir de 2002 se diseñaron y probaron una variedad de cursos, llamados Cursos Avanzados de Instructor.

F. El curso de Calificación del Examinador se desarrolló en 2007, basándose en los aportes

de muchos graduados de cursos AIC y otros miembros de la USPA.

2. El objetivo del curso es formar examinadores de la USPA que puedan capacitar y evaluar a los titulares de calificaciones de instrucción de la USPA con el mismo alto nivel de competencia.

C. ¿QUÉ SE REQUIERE PARA ASISTIR A ESTE CURSO?

1. A este curso podrá asistir cualquier miembro acreditado que sepa leer, escribir y hablar inglés, una vez que se hayan cumplido todos los criterios siguientes:

- Completó al menos 100 saltos reales de entrenamiento de estudiantes en caída libre.
- Realizó al menos 15 estudiantes en solitario, cursos de primer salto

D. CÓMO CONVERTIRSE EN EXAMINADOR DE ENTRENADORES DE LA USPA

1. Un instructor de la USPA que haya sido

calificado de la siguiente manera: -

- Calificación actual de Instructor de la USPA en cualquier disciplina
- Completó al menos 100 saltos de entrenamiento de estudiantes en caída libre reales en los últimos 12 meses o 300 saltos de entrenamiento de caída libre en total
- Realicé al menos 25 cursos de primer salto para estudiantes en solitario. También deberá proporcionar registros de manifiesto u otra prueba de haber realizado los cursos de primer salto en solitario.
- Realizó al menos 25 vuelos de autocar saltos de evaluación bajo la supervisión directa de un Examinador de Entrenadores (registrados y verificados en el formulario de Verificación de Salto de Evaluación). También debe incluir el libro de registro o registros manifiestos de los saltos de evaluación al enviar la tarjeta de competencia del examinador a la sede de la USPA.

mi. Realizado al menos 25 Entrenadores evaluaciones en terreno que incluyen la evaluación, puntuación e informe, bajo la supervisión directa de un examinador de entrenador (registrado y verificado en el formulario de verificación de evaluación en terreno), las evaluaciones en terreno para sus requisitos deben ser entrenamiento en terreno en la Categoría G1 o G2 como se describe en la sección C-6.

F. Finalización exitosa del Curso de Calificación de Examinadores (ERC)

dentro de los últimos 2 años (no se aplica a candidatos que tengan una calificación de examinador actual)

gramo. Licencia USPA D

h. Administró dos cursos completos de calificación de entrenadores bajo la supervisión de un examinador de entrenadores actual y debidamente calificado y recibió la recomendación de ese examinador de entrenadores después de que el examinador haya verificado que se han cumplido todos los requisitos.

i. Al presentar una nueva habilitación de examinador, el Comité de Seguridad y Capacitación debe verificar que se hayan cumplido todos los requisitos antes de que se pueda emitir la habilitación.

Es necesario presentar los siguientes elementos:

- Entrenador completado y firmado
 - Tarjeta de competencia de calificación del examinador que debe ser presentada a la USPA por el instructor examinador que lo respalda
- Registros del libro de registro que se muestran en al menos 100 saltos de entrenamiento de estudiantes en caída libre reales en los últimos 12 meses o 300 saltos de entrenamiento de caída libre en total
- El salto de evaluación en caída libre
 - Formulario de verificación y registros del libro de registro o registros del manifiesto de la zona de descenso que muestren al menos 25 saltos de evaluación del entrenador.
- La evaluación del terreno
 - Formulario de verificación que muestre al menos 25 evaluaciones de campo del entrenador.
- Entradas en el libro de registro (u otra evidencia, como registros de pago o registros de manifiesto de la zona de descenso) de haber impartido al menos 25 cursos completos de primer salto en solitario.

j. Asistió a un Coach bienal reunión de normalización en los últimos 2 años. (A partir del 1 de febrero de 2020)

2. Evaluadores

a. Se requiere lo siguiente para cualquier evaluador de curso:

b. Instructor de la USPA que tenga demostró a un examinador del curso de calificación de entrenadores de la USPA las habilidades aéreas necesarias para aprobar el curso de calificación de entrenadores de la USPA

C. Nominado por el examinador del curso.

d. Supervisado por el examinador del curso, quien es responsable de todas las evaluaciones.

por el examinador instructor avalante

E. CÓMO CONVERTIRSE EN EXAMINADOR AFF DE LA USPA

1. Un Instructor AFF de la USPA que haya cumplido con todos los requisitos siguientes puede obtener la calificación de Examinador para realizar este curso y emitir calificaciones:

a. Completó al menos 500 saltos AFF reales.

b. Realicé al menos 50 cursos de primer salto para estudiantes en solitario. Estos deben registrarse y ser verificables al presentarse para la calificación del examinador.

c. Se realizaron al menos 50 saltos de evaluación AFF utilizados para la puntuación de los candidatos. (Los saltos de práctica no pueden contarse para el número mínimo requerido de 50 saltos de evaluación; deben ser saltos de curso reales que se califiquen para los requisitos del curso de certificación). Los saltos deben registrarse y verificarse en el Formulario de verificación de salto de evaluación e incluirse con la tarjeta de competencia del examinador AFF enviada para la calificación. También debe incluir el libro de registro o registros manifiestos de los saltos de evaluación al enviar la tarjeta de competencia del examinador a la sede de la USPA.

d. Realizado al menos 25 terrenos AFF evaluaciones que incluyen la evaluación, la puntuación y el informe, bajo la supervisión directa de un examinador de la AFF (registrados y verificados en el formulario de verificación de evaluación en tierra).

mi. Finalización exitosa del Curso de Calificación de Examinadores (ERC) dentro de los últimos 2 años (no se aplica a candidatos que tienen una calificación de examinador actual)

F. Asistió a una reunión bienal de estandarización de AFF en los últimos 2 años.

gramo. Licencia USPA D

h. Cumple con los requisitos actuales para un evaluador designado por la AFF

i. Se administraron dos AFF completos Cursos de calificación de instructores bajo la supervisión de un examinador actual y debidamente calificado y recibido la recomendación de ese examinador.

j. Al presentar una nueva habilitación de examinador, el Comité de Seguridad y Capacitación debe verificar que se hayan cumplido todos los requisitos antes de que se pueda emitir la habilitación. Es necesario presentar los siguientes elementos:

- (1) AFF cumplimentado y firmado
Tarjeta de competencia de calificación del examinador que debe presentarse a la USPA

(2) Registros del libro de registro que muestren al menos 500 saltos AFF reales

(3) El salto de evaluación en caída libre Formulario de verificación y registros del libro de registro o registros del manifiesto de la zona de descenso que muestren al menos 50 saltos de evaluación del curso AFF

(4) La evaluación del terreno Formulario de verificación que muestre al menos 25 evaluaciones terrestres de la AFF

(5) Entradas en el libro de registro (u otra evidencia, como registros de pago o registros de manifiesto de la zona de descenso) de haber impartido al menos 50 cursos completos de primer salto en

solitario. 2. Evaluadores

a. Se requiere lo siguiente para cualquier evaluador de curso:

b. debe tener un instructor USPA AFF calificación y haber realizado al menos 100 saltos AFF reales

C. asistencia

(1) deben asistir a toda la parte del aula del primer curso en el que evalúan

(2) debe asistir el candidato y Reunión informativa para el evaluador de cada curso en el que evalúan.

d. son nombrados por el instructor examinador

mi. son supervisados por el instructor examinador, que es responsable de todas las evaluaciones

F. debe participar en un curso de calificación de instructores de AFF por año para mantener la vigencia

F. CÓMO CONVERTIRSE EN USPA EXAMINADOR DE LÍNEA ESTÁTICA O IAD

1. Un instructor de línea estática o IAD de la USPA

Puede realizar este curso si cumple con todos los siguientes requisitos: a. USPA IAD o línea estática actual

Calificación del instructor

b. Completó al menos 250 saltos reales de entrenamiento de estudiantes en caída libre.

C. Completado al menos 250 reales. despachos de estudiantes de línea estática o IAD

d. Realizó al menos 50 estudiantes en solitario. cursos de primer salto

mi. Se llevaron a cabo al menos 25 métodos.

saltos específicos de evaluación de línea estática o IAD bajo la supervisión directa de un examinador de línea estática o IAD

(registrados y verificados en el Formulario de lista de verificación de saltos de evaluación e incluya el libro de registro o los registros manifiestos de los saltos de evaluación al enviar la tarjeta de competencia del examinador a la USPA. Sede)

F. Realicé al menos 25 evaluaciones terrestres de líneas estáticas o IAD, incluida la evaluación, puntuación e informe, bajo la supervisión directa de un examinador de líneas estáticas o IAD (registradas y verificadas en el formulario de verificación de evaluación del terreno).

gramo. Finalización exitosa del Curso de Calificación de Examinadores (ERC) dentro de los últimos 2 años (no se aplica a candidatos que tienen una calificación de examinador actual)

h. Licencia USPA D

i. Se administraron dos cursos completos de calificación de instructores de Static-Line o IAD (se requieren dos cursos por método) bajo la supervisión de un examinador actual y debidamente calificado y se recibió la recomendación de ese examinador.

j. Al presentar una nueva habilitación de examinador, el Comité de Seguridad y Capacitación debe verificar que se hayan cumplido todos los requisitos antes de que se pueda emitir la habilitación. Es necesario presentar los siguientes elementos:

(1) IAD completado y firmado y Tarjeta de competencia de calificación del examinador de línea estática que debe ser presentada a la USPA por el instructor examinador que lo respalda

(2) Registros del libro de registro que muestren al menos 250 saltos reales de entrenamiento en caída libre de estudiantes con IAD o con líneas estáticas.

(3) Registros del libro de registro que muestren al menos 250 despachos reales de estudiantes IAD o de línea estática

(4) El salto de evaluación en caída libre Formulario de verificación y registros del libro de registro o registros del manifiesto de la zona de descenso que muestren al menos 25 saltos de evaluación del curso IAD o de línea estática

(5) La evaluación del terreno Formulario de verificación que muestre al menos 25 evaluaciones IAD o de tierra de línea estática

(6) Entradas en el libro de registro (u otra evidencia, como registros de pago o registros de manifiesto de zona de descenso) de haber enseñado al menos 50 primeros saltos completos en solitario. cursos

2. Evaluadores

a. Se requiere lo siguiente para cualquier evaluador de curso:

b. Evaluadores de línea estática o IAD: deben tener

una calificación de Instructor de la USPA en el método apropiado y haber realizado 100 saltos reales de estudiantes en ese

método, donde al menos 25 son de línea estática o IAD.

C. asistencia

(1) deben asistir a toda la parte del aula del primer curso en el que evalúan

(2) para saltos de evaluación en caída libre en solitario únicamente, deben asistir a todas las secciones de la parte del aula, excepto aquellas relacionadas estrictamente con IAD o salto en línea estática, del primer curso en el que evalúan, pero cualquier Instructor de la USPA que haya servido como evaluador en otra calificación de instructor de la USPA El curso ha cumplido con este requisito.

(3) debe asistir a la sesión informativa para candidatos y evaluadores de cada curso en el que evalúan

d. son nombrados por el examinador

mi. son supervisados por el examinador quien es responsable de todas las evaluaciones

3. Calificaciones para que las personas actúen como estudiantes simulados de IAD o de líneas estáticas durante la práctica y evaluación para una Calificación de Instructor de IAD o de líneas estáticas de la USPA:

a. mínimo 100 saltos y una licencia USPA B o superior

b. informado en presencia de una USPA Instructor calificado en ese método para todos los procedimientos de emergencia y operación de equipos aplicables.

G. CÓMO CONVERTIRSE EN EXAMINADOR EN TÁNDEM

1. Un instructor tándem de la USPA puede

Realice este curso si cumple con todos los siguientes requisitos:

a. Calificación actual de instructor tándem de la USPA

b. Completó al menos 500 saltos en tándem reales.

C. Realicé al menos 50 cursos de primer salto de transición para estudiantes en solitario AFF, SL, IAD o en solitario

d. Se realizaron al menos 25 vuelos en tándem. saltos de evaluación, de los cuales 15 deberán realizarse evaluando un Cat-A o Salto de entrenamiento para candidatos de categoría B, bajo la supervisión directa de un Examinador en tándem (registrado y verificado en el Salto de evaluación) Lista de verificación) e incluir

bitácora o registros manifiestos de los saltos de evaluación al presentar la tarjeta de competencia del examinador a la sede de la USPA)

mi. Realizado al menos 25 tándem.

evaluaciones en terreno, 15 de las cuales deben realizarse evaluando un Cat-A o Entrenamiento en tierra del candidato de Categoría B, incluida la evaluación, la puntuación y el informe, bajo la supervisión directa de un examinador en tándem (registrado y verificado en el terreno). Formulario de verificación de evaluación)

F. Aprobación actual del examinador del fabricante para el tipo de equipo en uso para el curso de calificación

gramo. Finalización exitosa del curso de calificación de examinadores (ERC) de la USPA en los últimos 2 años (no se aplica a candidatos que tengan una calificación de examinador actual)

h. Licencia USPA D

i. Se administraron dos completos

Cursos de calificación de instructores en tándem bajo la supervisión de un examinador actual y debidamente calificado y recibió la recomendación de ese examinador.

j. Al presentar una nueva habilitación de examinador, el Comité de Seguridad y Capacitación debe verificar que se hayan cumplido todos los requisitos antes de que se pueda emitir la habilitación. Es necesario presentar los siguientes elementos:

(1) Tándem completado y firmado
Tarjeta de calificación de competencia del examinador que debe presentarse a USPA por el instructor examinador que lo respalda

(2) Registros del libro de registro que se muestran en al menos 500 saltos en tándem reales

(3) El salto de evaluación en caída libre Formulario de verificación y registros del libro de registro o registros del manifiesto de la zona de descenso que muestren al menos 25 saltos de evaluación del curso de calificación de instructor en tándem

(4) La evaluación del terreno Formulario de verificación que muestre al menos 25 evaluaciones en tierra de instructores en tándem

(5) Entradas en el libro de registro (u otra evidencia, como registros de pago o registros de manifiesto de zona de descenso) de haber enseñado al menos 50 primeros saltos completos en solitario. cursos

(6) Una copia actual del tándem. tarjeta de calificación del examinador del fabricante o carta de designación

(7) Una copia de la FAA de tercera clase Médico o militar o equivalente extranjero

k. Asistió a un tándem bienal reunión de normalización en los últimos 2 años.

2. Evaluadores

a. Se requiere lo siguiente para cualquier evaluador de curso:

b. Los evaluadores de saltos en tándem deben tener una calificación de Instructor en tándem de la USPA y haber actuado como instructor en al menos 100 saltos en tándem.

C. asistencia

(1) Todos los evaluadores en tándem deben asistir a toda la parte presencial del primer curso en el que evalúan.

(2) Los evaluadores deberán asistir a la Reunión informativa para el candidato y el evaluador de cada curso en el que evalúan.

d. Los evaluadores son nombrados por el Examinador.

mi. Los evaluadores son supervisados por el Examinador, quien es responsable de todas las evaluaciones.

3. Personas que podrán actuar como estudiantes simulados durante las fases de evaluación de este curso—

a. otros candidatos (cada candidato debe realizar al menos un salto tándem en la posición de estudiante)

b. el examinador en tándem

C. Evaluadores designados por el Tandem Examiner

4. En la fase de práctica tándem, podrán actuar como estudiantes simulados saltadores con al menos 100 saltos que posean una licencia USPA B o superior.

5. Todos los saltadores actúan como estudiantes simulados para tándem.

Los candidatos calificados deben:

a. recibir información de una USPA Instructor Tandem en todas las fases de operación del equipo tándem y procedimientos de emergencia.

b. bajo la supervisión de un instructor de tándem de la USPA, coordinar todas las altitudes de decisión y ejecución con el candidato a calificación de tándem, en caso de que el candidato no se desempeñe

C. Estar capacitado sobre la ubicación y el uso de las manijas de seguridad del examinador, si se usan.

H. PRESENTACIÓN DE UN EXAMINADOR PAQUETE

1. Al completar todos los requisitos, el examinador que lo respalda debe presentar lo siguiente a la sede de la USPA para su verificación por parte del Comité de Seguridad y Capacitación antes de que se emita la calificación:

a. Los candidatos a examinadores no deben tener alguna acción disciplinaria que

resultó en una sanción por los 24 meses anteriores, dicho plazo está sujeto a modificación por parte del grupo de cumplimiento

b. haber completado el ERC en los últimos 24 meses desde la presentación de su solicitud de examinador

C. Un examinador de entrenador completo/
Tarjeta de competencia del examinador

d. Las evaluaciones de salto requeridas para la calificación deben registrarse en el OCM o en el formulario de verificación de salto de evaluación que indique las fechas de salto de evaluación, la ubicación y el examinador supervisor. mi. Las

evaluaciones del terreno requeridas para la calificación deben registrarse en el OCM o registrarse en el Formulario de evaluación del terreno que indique las fechas de evaluación del terreno, la ubicación y el examinador supervisor.

F. Registros del libro de registro del total de saltos, saltos de estudiantes y saltos de evaluación requeridos para cada calificación del examinador.

gramo. Registros de manifiesto de zona de colocación para el total de saltos, saltos de estudiantes y saltos de evaluación para cada calificación del examinador

h. Registros de manifiesto, registros de pago u otra prueba de haber completado el número de cursos de primer salto impartidos para el requisito de cada calificación de examinador.

2. Requisitos de transición de la calificación del examinador

a. Al finalizar el curso inicial de calificación de Examinador, el candidato recibirá una calificación de Examinador en cada método específico para el cual está calificado.

b. Para agregar la calificación de Examinador para una nueva disciplina, un Examinador actual debe cumplir con los siguientes requisitos adicionales para cada calificación:

- (1) Números de salto reales de los estudiantes para la disciplina específica
- (2) Número adicional de cursos obligatorios de primer salto impartidos, si los hubiera
- (3) El número de saltos de evaluación específicos del método necesarios para cada calificación.
- (4) Cualquier respaldo del fabricante (requerido para tándem)
- (5) Los requisitos adicionales debe figurar en el examinador
Tarjeta de competencia, luego firmada y verificada por otro actual Examinador
- (6) El examinador completado
La tarjeta de competencia debe presentarse a la USPA
Sede con la

tarifas de calificación apropiadas para el procesamiento

I. LA NATURALEZA DEL CURSO

1. El curso de calificación de examinadores es realizado durante un período de tres días.
2. Disposiciones sobre cursos y pruebas
 - a. El anfitrión coordina con el examinador supervisor para programar un curso de calificación de examinadores (ERC).
 - b. El anfitrión del curso negocia los honorarios y las adaptaciones con el examinador (a cargo del anfitrión y los candidatos).
3. El curso debe realizarse en una zona de entrega de miembros del grupo de la USPA, o la USPA debe recibir un pago equivalente a la tarifa de miembro del grupo de categoría 3.
4. Se requiere que cada candidato llegue a este curso con todos los requisitos previos completados, como se especifica en la Tarjeta de competencia del examinador.
5. El curso es de naturaleza avanzada y sólo deben asistir candidatos calificados y preparados.
6. En este curso no se practica paracaidismo real.
7. La tarifa de calificación pagada a la USPA El costo de cada calificación de Entrenador y Examinador es de \$120.
- J. ¿QUIÉN PUEDE REALIZAR ESTE CURSO?

1. Este curso puede ser realizado por un examinador de la USPA que cumpla con las siguientes calificaciones:

- a. Calificación actual del examinador de la USPA en al menos dos de las siguientes disciplinas de calificación de la USPA: entrenador, AFF, IAD, línea estática y tándem.
- b. Debe asistir en al menos tres Cursos de calificación de examinadores, dos de los cuales se realizaron en los 12 meses anteriores
 - (1) Asistir en los dos primeros cursos.
 - (2) Dirigir el tercer curso bajo la supervisión directa de un profesional calificado. Examinador responsable de administrar el curso.

2. El candidato a Examinador deberá obtener una carta de recomendación de un Examinador supervisor.

3. El candidato debe ser aprobado y designado por la Junta Directiva de la USPA

K. LO QUE SE REQUIERE PARA APROBAR ¿ESTE CURSO?

Nota: Revise la Sección Cuatro del programa de estudios de Calificación de Entrenadores dentro del Manual de Calificación de Instrucción, sobre los Conceptos básicos de la instrucción. Se espera que cada candidato a examinador llegue a este curso con una experiencia

comprensión de este material y no es necesario realizar una revisión o reentrenamiento en los Conceptos Básicos de Instrucción. Se espera que los candidatos al curso cumplan con esos principios durante el proceso de evaluación y durante las evaluaciones reales del curso y mientras capacitan a los estudiantes.

1. Candidatos para el examinador de la USPA

La calificación deberá realizar varias sesiones de capacitación para poder ser evaluado en las siguientes áreas:

- a. Entiende el material del curso.
- b. Realiza presentaciones efectivas.
- C. Evalúa de manera efectiva y objetiva las habilidades aéreas del candidato a instructor utilizando videos o secuencias de DVD de saltos de evaluación

reales d. Uso de ayudas de formación disponibles.

mi. Entiende y facilita el proceso de aprendizaje que tendrá lugar durante las sesiones de formación.

F. Capacidad para mantener las sesiones de formación específicas, dinámicas y positivas.

gramo. Demuestra la capacidad de resolver conflictos y servir como mediador para crear la mejor resolución posible durante disputas artificiales utilizando a los candidatos del curso en ejercicios de juego de roles.

2. El candidato deberá demostrar satisfactoriamente capacidad de presentación y liderazgo durante cada una de las sesiones prácticas.

3. Obtener una puntuación del 100 por ciento en el examen escrito, que deberá completarse antes de la curso

4. El candidato deberá realizar tres Sesiones satisfactorias de entrenamiento en tierra durante el curso.

a. La primera sesión de entrenamiento debe ser un tema no relacionado con el paracaidismo.

b. El segundo y tercer entrenamiento. Las sesiones deben ser de una disciplina para la cual el candidato asiste al curso para convertirse en Entrenador o Examinador.

C. Si el candidato asiste a la curso para más de una disciplina, se deben completar dos sesiones de capacitación específicas del método para cada disciplina que se busca.

d. Una de las dos sesiones de entrenamiento específicas del método requeridas debe incluir habilidades motoras.

mi. Las tres sesiones de campo deben ser calificadas como satisfactorias por el examinador supervisor o el evaluador del curso.

E-1 ORIENTACIÓN

INTRODUCCIÓN Y

F. En caso de un resultado insatisfactorio puntuación, el candidato tendrá una oportunidad más de realizar una sesión de formación satisfactoria.

gramo. Si la segunda puntuación no es satisfactoria, el candidato deberá volver a realizar todo el curso de calificación de examinadores en una fecha posterior.

5. Análisis de habilidades

a. Cada candidato revisará el vídeo.

Imágenes de saltos de evaluación reales y puntuación del rendimiento de caída libre. b. El

video será específico del método para cada Entrenador Examinador o calificaciones de Examinador que busca el candidato al curso.

C. En caso de un resultado insatisfactorio puntuación, el candidato a examinador tendrá la oportunidad de puntuar otra actuación en vídeo durante el curso.

d. Si la segunda puntuación no es satisfactoria, el candidato deberá volver a realizar todo el curso de calificación de examinadores en una fecha posterior.

L. MANTENER ACTUALIZADA LA CALIFICACIÓN DE EXAMINADOR DE LA USPA

1. Los examinadores podrán renovar anualmente sus calificaciones con su membresía de la USPA pagando la tarifa anual de renovación de calificación y cumpliendo con los siguientes requisitos:

a. En los 24 meses anteriores, realizó o asistió y ayudó en un curso de calificación completo e impartió al menos el 50% de un curso de calificación de instructores en cada disciplina para la cual el examinador está calificado para realizar el curso.

b. Cumple con los requisitos de renovación anual para la calificación de instrucción adecuada. (Enseñar al menos el 50 % de la parte académica de cualquier IRC cumple con el requisito anual del FJC para esa calificación de instrucción).

C. Asistir a una reunión bienal de estandarización de la USPA, dentro de los últimos 2 años, para obtener la calificación de examinador adecuada.

2. Todos los requisitos de renovación de examinadores se rastrean en la sede. Siempre que se hayan cumplido todos los requisitos de renovación del examinador, la calificación del examinador específico del método se actualizará automáticamente cuando se renueve la calificación de instrucción correspondiente.

M.PROCEDIMIENTOS DE RENOVACIÓN UNA CALIFICACIÓN DEL EXAMINADOR VENCIDA

1. Las calificaciones caducan con las membresías de la USPA.

2. Las personas con habilitación de Examinador vencida, hasta dos años, deberán asistir y asistir a un Curso de Calificación completo y enseñar al menos el 50% en la disciplina apropiada, bajo la supervisión directa del Examinador supervisor y obtener el respaldo del Examinador supervisor. 3. Las personas con una calificación de Examinador vencida de más de dos

años deben recalificar bajo la supervisión directa de un Examinador supervisor al realizar con éxito un curso completo de disciplina específica y actuar como evaluador para al menos dos evaluaciones aéreas y dos evaluaciones terrestres 4. Cumplir con los requisitos de renovación anual para la calificación de instructor de método específico apropiado. Por ejemplo, se requiere la renovación de la calificación de Instructor AFF para la Calificación de Examinador AFF.

5. Asistir a una estandarización de la USPA reunión, dentro de los últimos dos años, para la calificación de examinador adecuada.

2. Realización de presentaciones

A. PRINCIPIOS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

- Los adultos normalmente son maduros física y mentalmente y deben ser tratados como tales.
- Los adultos tienden a ser más problemáticos. centrado que centrado en la información
- Los adultos son responsables de su propio aprendizaje
- Los adultos son personas prácticas que desean aplicar la teoría y el conocimiento aprendido a su situación actual.
- La audiencia es extremadamente variada en términos de experiencia y educación.
- Los adultos suelen tener objetivos específicos a la hora de apuntarse a un curso
- Es posible que los adultos no hayan estado en un ambiente de aula durante mucho tiempo y se les debe hacer sentir cómodos.
- Los adultos tienden a vincular sus nuevos conocimiento con sus experiencias pasadas y presentes

B. MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

- Los adultos deben estar motivados para aprender
- No se puede motivar a los adultos, ellos deben automotivarse
- Es responsabilidad del educador descubrir el tipo de motivación que impulsa al candidato
- La gente quiere aprender por sus propios motivos, por lo que la información del curso debe ser relevante y aplicable.
- Cree un entorno en el que los candidatos se motiven a sí mismos y ayúdelos a ver cómo se beneficiarán de la información.

C. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA VERSUS EXTRÍNSECA

- La motivación intrínseca proviene de dentro
 - La motivación intrínseca es más eficaz que la motivación extrínseca
 - La motivación intrínseca ocurre cuando las personas están motivadas internamente para hacer algo porque les produce placer, creen que es importante o sienten que lo que están aprendiendo es significativo.
- Motivación extrínseca
 - La motivación extrínseca entra en juego cuando una persona se ve obligada a hacer algo desde fuera. fuentes
 - "Estoy obteniendo una calificación para que me paguen por saltar".
 - "Estoy limpiando la casa porque mi esposa me lo dijo."

- La motivación extrínseca no es tan eficaz como motivación intrínseca

D. BARRERAS AL APRENDIZAJE

- Existen esencialmente cuatro amplias categorías que constituyen barreras al aprendizaje
 - Comportamiento, actitud y aptitud.
 - Habilidades, conocimientos y comprensión.
 - Capacidad intelectual
 - Ambiente
- Utilice un taller en grupos pequeños para ampliar cada una de las cuatro categorías que constituyen las barreras para el aprendizaje.

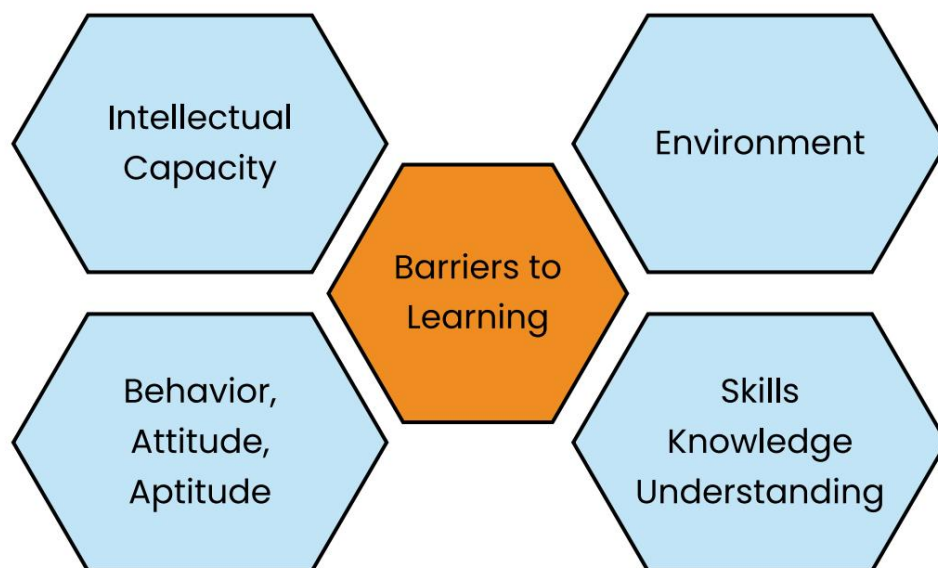
E. APRENDIZAJE ACTIVO

- El aprendizaje activo se basa en la premisa de que los adultos tienden a aprender mejor cuando participan activamente en el proceso de aprendizaje.
- Hay cuatro supuestos básicos relacionados con el aprendizaje activo
 - El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el estudiante percibe la materia como relevante para su propósito.
 - Se adquiere mucho aprendizaje significativo al hacer
 - El aprendizaje se ve facilitado por la participación responsable del candidato en el proceso de aprendizaje.

- Aprendizaje autoiniciado que implica El sentimiento total de la persona, así como el talento o el intelecto, es el tipo de aprendizaje más generalizado y duradero.

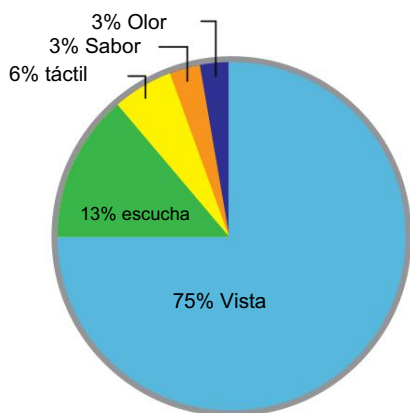
15 BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE ACTIVO

- Refuerza el contenido del curso
- Desarrolla habilidades para formar equipos
- Mejora la autoestima del candidato
- Promueve el aprendizaje participativo
- Energiza y vigoriza a los candidatos.
- Fortalece los vínculos de los estudiantes
- Ofrece variedad que se adapta a diversos estilos de aprendizaje de los candidatos.
- Permite la aplicación práctica del contenido del curso.
- Mejora las comunicaciones con estudiantes diversos
- Ofrece un ambiente de aprendizaje agradable y emocionante.
- Ayuda a mejorar la retención y motivación de los estudiantes.
- Permite la resolución creativa de problemas.
- Promueve el concepto de aprendizaje por descubrimiento.
- Proporciona una vía para el reconocimiento y la recompensa de los candidatos.
- Promueve diversión, diversión, diversión



F. USAR LOS SENTIDOS

1. Aprendemos utilizando todos nuestros sentidos, vista, oído, tacto, gusto y olfato. 2. La vista representa gran parte del proceso de aprendizaje.
3. Según el cuadro a continuación, el material visual es obviamente una gran parte del proceso de aprendizaje en un 75%.
4. El oído, el tacto, el gusto y el olfato constituyen el 25% restante.
5. Involucrar todos los sentidos mejorará el proceso de aprendizaje



Aprender a través de los sentidos

G. EXPERIENCIA Y APRENDIZAJE

1. Cuanto mayor es la implicación, mayor es el nivel de retención
2. Involucrar a un candidato en una actividad le ayudará a retener el concepto subyacente durante un período de tiempo mucho más largo que si el candidato simplemente hubiera escuchado una explicación.
3. Los candidatos deberán participar activamente con sus alumnos proponiendo situaciones en las que se involucrarán verbalmente, por escrito y físicamente.

H. REPETICIÓN

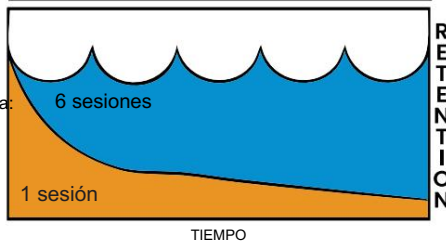
1. La retención se puede aumentar con repetición y revisión frecuentes del material del tema
 2. Sin repetición, hasta el 90% de los El material se puede olvidar en sólo 30 días.
 3. Si se realizan seis sesiones de revisión en un período de 30 días, la retención aumenta a más del 90%.
 4. Las revisiones y resúmenes periódicos durante cada segmento de capacitación, centrándose en los conceptos clave, mejorarán la tasa de retención. A continuación se muestran algunos revisores de muestra:
 - a. Resumir los puntos clave verbalmente.
 - b. Resume los puntos clave escribiéndolos en un rotafolio.
- C. Haga que el grupo proponga los puntos clave

- d. Pida a cada candidato que escriba los puntos clave más destacados para él y luego compártalos con el grupo.
- mi. Pida a cada candidato que formule una pregunta basada en el contenido del módulo.

F. Distribuya un resumen escrito con algunos "llene los espacios en blanco"

gramo. Utilice una estrategia de revisión creativa

30 días	6X	Más del 90%
30 días	1X	Menos de 10%



10% DE LO QUE USTED

20% DE LO QUE TU ESCUCHAR

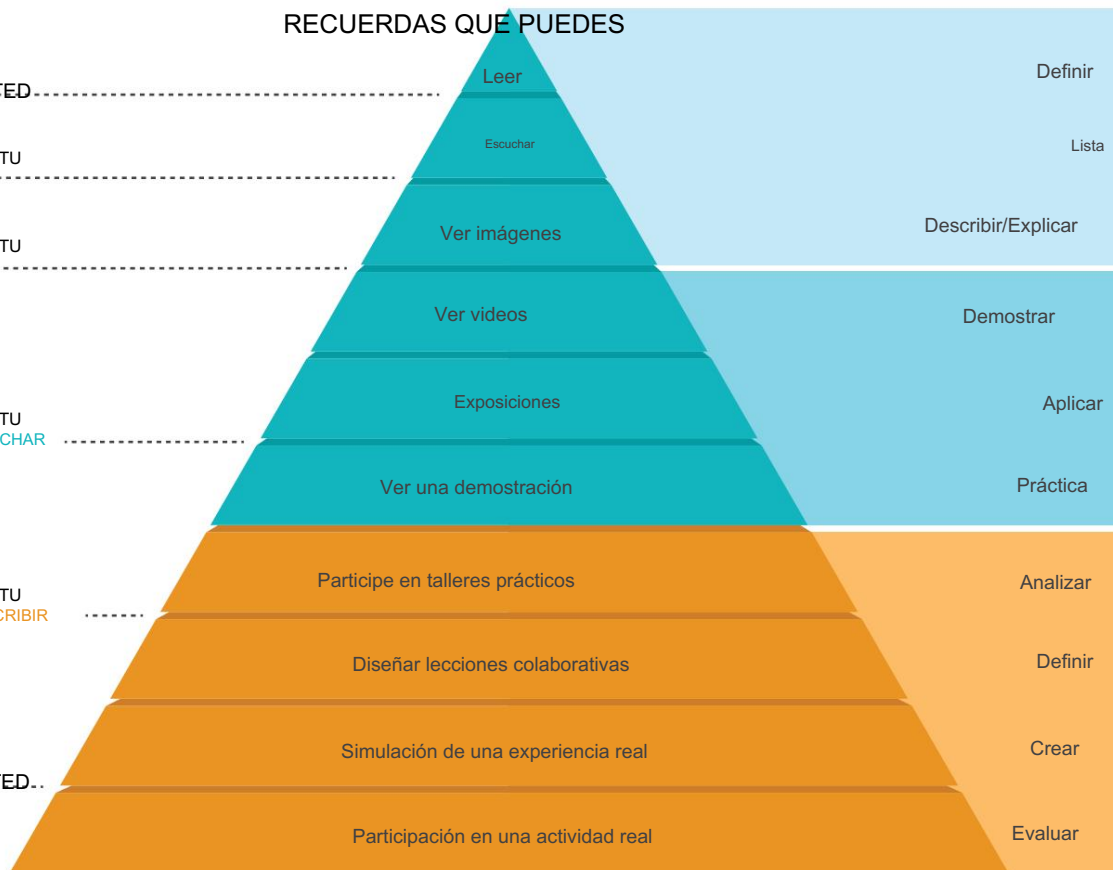
30% DE LO QUE TU VER

50% DE LO QUE TU VER Y ESCUCHAR

70% DE LO QUE TU DECIR Y ESCRIBIR

90% DE LO QUE USTED...

RECUERDAS QUE PUEDES



3. Métodos de presentación

UNA LECTURA

La conferencia (también llamada presentación) es sin duda el método de enseñanza más controvertido. Algunos expertos en la materia incluso sugieren que se evite este método por completo. Este punto de vista extremo se basa en una mala comprensión del propósito de la conferencia. No tiene valor como método de aplicación, pero puede ser eficaz como método de presentación o retroalimentación.

1. Ventajas

- a. Rápido y fácil de preparar
- b. Se puede implementar rápidamente

2. Desventajas

- a. Método ineficaz para aprender si se usa solo.
- b. A menudo se usa en exceso o de manera inadecuada.
- C. Frecuentemente aburrido
- d. Requiere buenas habilidades de comunicación.
- mi. Falta implicación del grupo.

3. Sugerencias

- a. Utilice puntos de enseñanza para establecer una estructura clara para la presentación.
- b. Agregue ayudas audiovisuales para complementar la conferencia.
- C. Escriba los puntos clave en una pizarra de borrado en seco para resaltar un concepto determinado.
- d. Incorporar preguntas, ejemplos, estadísticas y comparaciones para hacerlo más dinámico
- mi. Introduzca periódicamente reseñas breves o resúmenes breves para mejorar la retención.
- F. Limite la conferencia a 20 minutos o menos

gramo. Siga la conferencia con un ejercicio de aplicación que trate sobre el mismo tema.

B. LECTURAS

Gran parte de lo que podemos aprender proviene de la lectura. Esto se puede hacer antes, durante o después de una presentación. Si se hace durante la presentación, asegúrese de que la persona a la que se le pide pueda realmente leer el material.

1. Ventajas

- a. Económico
- b. Reduce el tiempo necesario para las sesiones grupales.
- C. Proporciona una referencia permanente para referencias futuras.

- d. Todos los candidatos reciben la misma información.

2. Desventajas

- a. Puede resultar ineficaz si el autor carece de habilidades de escritura.
- b. La concentración del lector puede ser limitada.
- C. Las actualizaciones de información pueden ser costosas
- d. Muchos candidatos no completan sus tareas de lectura.
- mi. Las lecturas deben ir acompañadas de otras ayudas de formación que se eficaz
- F. Muchas personas son malos lectores, Exigir que la literatura escrita se redacte de la forma más sencilla posible.

3. Sugerencias

- a. Las lecturas deben abordar los temas que los candidatos necesitan saber.
- b. Explicar el objetivo y justificar la importancia de la tarea de lectura c. Limite la lectura a 20 minutos antes de intercalarla con un descanso o ejercicio.

C. DISCUSIÓN ESTRUCTURADA

Una discusión está estructurada cuando el Examinador juega un papel predominante en la misma guiando al grupo a través de una serie de preguntas preparadas hasta que todos llegan a una conclusión específica. Aunque los puntos de enseñanza generalmente los aporta el grupo, el formador es quien "los saca a relucir", por así decirlo, gestionando hábilmente las preguntas, respuestas y comentarios.

1. Ventajas

- a. Conduce a un alto grado de participación.
- b. Fácil de proporcionar y recibir comentarios
- C. Adaptable a las diferencias individuales.
- d. Se puede preparar relativamente rápido
- mi. Se necesita poco equipo
- F. Excelente con grupos pequeños.

gramo. Fomenta el silencio normal. personas para participar en la discusión

- h. Los temas que son controvertidos o que se prestan a opiniones subjetivas se pueden tratar con eficacia.

2. Desventajas

- a. Requiere un examinador hábil o un plan de lección detallado para cubrir todas las posibilidades.
- b. Útil para ciertos temas abstractos (rol del examinador) pero no para otros (habilidades motoras)
- C. Requiere una gran cantidad de conocimientos relevantes o experiencia relacionada por parte de los participantes.
- d. No puede trabajar en un grupo cuyo Los miembros no están acostumbrados a hablar en público.
- mi. Algunos participantes terminan no queriendo hablar o ponerlos a la defensiva si la discusión no está bien dirigida

3. Sugerencias

- a. Los resultados discutidos deben ser claramente comprendidos por todos.
- b. Escriba las preguntas precisas que se deben formular para iniciar o reorientar la discusión.
- C. Anota el tipo de respuestas. el grupo normalmente debería proporcionar
- d. Establecer o limitar la discusión
- mi. Adaptar las preguntas a la nivel de experiencia del grupo

D. DEMOSTRACIÓN

Como se dijo anteriormente, "una imagen vale más que 1000 palabras", entonces una demostración vale al menos eso y más. No puedo contar cuántas veces he escuchado a entrenadores o instructores intentar describir verbalmente una acción o posición corporal en lugar de simplemente "demostrarla". Con la psicología y las imágenes positivas de hoy, demuestre sólo las técnicas correctas. Si muestra un ejemplo en cinta de video o DVD, muestre solo las interpretaciones correctas o del modelo.

1. Ventajas

- a. Más efectivo que las palabras
- b. Puede mostrarse en etapas o mantenerse durante períodos de tiempo más largos, permitiendo que el grupo lo asimile.
- C. Crea actividad en el área de capacitación y cambia el ritmo de la presentación.

2. Desventajas

- a. Puede requerir instalaciones y equipos.
- b. Es posible que necesite reorganizar el ambiente de aula para que todos puedan ver

- C. Nunca se debe confiar en una demostración sola; debe continuar con la práctica del grupo.
- d. Requiere una demostración perfecta de la habilidad específica al grupo 3.

Sugerencias

- a. Organiza la actividad para que todos puedan participar.
- b. Haga que el grupo lo represente con usted mientras demuestra
- C. Ensaye la habilidad con anticipación frente al espejo o con otro entrenador.
- d. Si utiliza un asistente, infórmele con suficiente antelación.
- mi. Aplicar "todo-parte-todo"
- F. Organizar el aula con antelación para que sea adecuada para las demostraciones.

E. LLUVIA DE IDEAS

Una actividad de grupo pequeño donde a los candidatos se les asigna un tema o tarea en la que tienen alguna experiencia previa y en la que enumeran todas las ideas o pensamientos que creen que son relevantes. Luego, el grupo informaría a la clase sobre sus hallazgos. El primer paso es dar rienda suelta a la imaginación. No se imponen restricciones a los participantes y deben aportar tantas ideas como sea posible, sin analizarlas ni evaluarlas. El segundo paso es evaluar y discutir esas ideas.

1. Ventajas

- a. Fomenta la participación de los candidatos.
- b. Generalmente altamente valorado por los participantes.
- C. Flexibles y adaptables
- d. Se puede utilizar para grupos de prácticamente cualquier tamaño.
- mi. Excelente para formar equipos

2. Desventajas

- a. Requiere un buen resumen con toda la atención del candidato.
- b. Gestión del tiempo
- C. Esté preparado para llenar cualquier vacío que deje el grupo.

3. Sugerencias

- a. Tener las preguntas, con claridad. parámetros, listos con antelación
- b. Proporcionar instrucciones claras de lo que quieres que los candidatos logren
- C. Haga que los grupos nombren un reportero y un registrador.

- d. Tener listas de respuestas generadas en folletos que se puedan distribuir al grupo después de la tarea.
- mi. Aplicar la gestión del tiempo necesaria al recapitular el trabajo del grupo.

F. ESTUDIO DE CASO

Una descripción detallada de un evento o una serie de eventos que los candidatos deben analizar y en base a los cuales deben tomar decisiones. Las situaciones descritas deben ser lo más realistas posible y deben incluir todos los detalles relevantes. Por lo general, los participantes deben proporcionar un diagnóstico de la situación y prescribir un "tratamiento" o solución. Aunque muchos casos son bastante detallados, también es posible utilizar minicasos en los que una situación se describe en unas pocas frases o párrafos.

1. Ventajas a.

- Fomenta la participación de los candidatos.
- b. Generalmente altamente valorado por los participantes.
- C. Flexible y adaptable a muchas situaciones.
- d. Se puede utilizar con grupos de cualquier tamaño.
- mi. Efectivo en situaciones de resolución de problemas.

2. Desventajas

- a. Es difícil describir una situación completamente plausible y realista.
- b. Requiere un líder experimentado que sepa responder adecuadamente a las preguntas de los participantes y tener en cuenta sus acciones.
- C. Rara vez hay una respuesta correcta, lo que puede hacer que el candidato se sienta frustrado al final del estudio de caso 3.

Sugerencias

- a. Haga que personas con experiencia lean el estudio de caso y puedan evaluar el realismo y la plausibilidad.
- b. Basar el caso en hechos en lugar de opiniones.
- C. Definir el caso sobre la base de Información que podría estar basada en situaciones de la vida real.
- d. Haga que la situación parezca realista describiendo a los personajes principales (actitud, calificaciones, experiencias e historia) e incluyendo declaraciones hechas por algunos de los personajes.
- mi. Elaborar una lista de soluciones aceptables y explicar por qué son aceptables.
- F. Elaborar una lista de inaceptables. soluciones y explicar por qué son inaceptables

- C. Proporcione instrucciones claras sobre lo que desea que logren los candidatos.

G. TUTORIALES

Puede usarse cuando hay un candidato. o un pequeño grupo de candidatos que pueden necesitar trabajo adicional en un tema o habilidad en particular. El tutorial permite dedicar más tiempo personal a las personas y también modifica el ritmo y la estrategia de enseñanza.

1. Ventajas

- a. Úselo para enseñar habilidades cara a cara. situación individual
- b. Se puede utilizar después de una conferencia para Proporcionar evaluaciones previstas e información complementaria para ser discutida.

2. Desventajas

- a. El tamaño del grupo debe limitarse a entre uno y tres
- b. Los estudiantes a menudo los consideran demasiado exigentes.

3. Sugerencias

- a. Planificar y preparar
- b. Asegúrese de que todos conozcan la intención del tutorial antes de comenzar.
- C. Mantenga el tamaño del grupo pequeño
- d. Decidir sobre varios diferentes Enfoques para presentar y aplicar la información.

4. Métodos de aplicación

A. TALLERES PARA GRUPOS PEQUEÑOS

Divida a los participantes en grupos pequeños durante un breve período de tiempo. Cada grupo tiene resultados especificados y definidos, un líder y un registrador (secretario) que toma notas. Deben participar todos los miembros del grupo. Luego, el líder o secretario del grupo informa ante una asamblea de todos los demás grupos pequeños.

1. Los talleres en grupos pequeños cumplen varias funciones útiles
 - a. Ayuda a dividir el trabajo entre varios grupos diferentes de personas.
 - b. Desarrolla ideas que podrían haberse pasado por alto sin el aporte del grupo.
- C. Ayuda a los candidatos del curso a vincularse entre sí.
- d. Fomenta la competencia amistosa entre diferentes grupos.
2. Cada grupo puede trabajar en el mismo proyecto o a cada grupo se le pueden asignar diferentes tareas.
3. Cómo aplicar un taller a. Dividir la clase en grupos de dos a cuatro candidatos
 - a. Asigne a cada grupo una tarea o tema de discusión diferente.
 - C. Asignar un líder de grupo y una secretaria para tomar notas.
 - d. El líder del grupo o secretario. Luego informa el resultado del taller a los otros grupos.
4. Aplicación de práctica
 - a. Los candidatos a examinador utilizarán Un taller en grupos pequeños como ejercicio práctico.
 - b. A cada grupo se le debe asignar una tarea para este ejercicio.
 - C. Permita a cada grupo 15 minutos para colaborar en la tarea asignada.

B. DISCUSIÓN DEL DEBATE

Debate discusión sobre un tema controvertido por participantes que defienden la razón a favor y en contra del intento de superar a sus oponentes.

1. Ventajas

- a. Fomenta la participación de los candidatos.
- b. Flexible y puede adaptarse a muchas situaciones.

C. Utilizado con grupos de cualquier tamaño.

d. Efectivo en situaciones de resolución de problemas.

2. Desventajas

- a. Es difícil describir una situación completamente plausible y realista.
- b. Requiere que una persona con experiencia sepa responder adecuadamente a las preguntas de los candidatos y tener en cuenta sus reacciones.

C. JUEGO DE ROL

Una actividad en grupos pequeños en la que los candidatos deben representar un escenario. Este

El ejercicio se utiliza para practicar la enseñanza (juego de roles de estudiante), sesiones informativas, evaluaciones aéreas de paracaidismo, resolución de conflictos, etc. Los candidatos que desempeñan el papel deben mantenerlo realista y hacer todo lo posible para ser sinceros. A muchas personas les resulta difícil representar roles

1. Ventajas

- a. Fomenta la participación de los alumnos.
- b. Flexible y puede adaptarse a muchas situaciones.
- C. Utilizado con grupos de cualquier tamaño.
- d. Efectivo en situaciones de resolución de problemas.

2. Desventajas

- a. Es difícil describir una situación completamente plausible y realista.
- b. A veces se requiere una investigación considerable para que los casos sean lo suficientemente completos y realistas.
- C. Algunos candidatos pueden encontrar incómoda la representación de un papel.

3. Sugerencias

- a. Definir claramente los parámetros en los que se desempeña el rol.
- b. Definir el rol basándose en la vida real. situaciones
- C. Centrarse en el proceso que se va a practicar en lugar de ser demasiado creativo o complejo.
- d. Proporcionar instrucciones claras sobre lo que quieren que los candidatos logren

D. TALLER DE SOLICITUD

Los métodos de aplicación se utilizan para complementar los métodos de presentación brindando a los participantes oportunidades para aplicar los conocimientos recién adquiridos. La aplicación es un método en el que los participantes trabajan una habilidad hasta demostrar que la dominan o la comprenden completamente.

Este método puede usarse para habilidades psicomotoras, procesos mentales o para diversos tipos de habilidades cognitivas.

1. Ventajas

- a. Reproduce las tareas a realizar por el candidato.
- b. Motiva a los candidatos porque pueden ver la utilidad de la habilidad que se enseña.
- C. Los candidatos "hacen" en lugar de "escuchar"
- d. Generalmente rápido y fácil de preparar.
- mi. Permite la práctica inmediata de los candidatos.

2. Desventajas

- a. Puede requerir instalaciones y equipos.
- b. Puede que no siempre sea factible con un grupo grande
- C. Los candidatos necesitan retroalimentación para ser capaz de beneficiarse de su práctica
- d. Puede llevar mucho tiempo y requerir una "coreografía" planificada.

3. Sugerencias

- a. Formular objetivos y resultados.
- b. Organice la actividad de aprendizaje de manera que todos puedan participar
- C. Planificar cuidadosamente los distintos aspectos del ejercicio práctico.
- d. Haz que el ejercicio sea lo más realista posible.
- mi. Permitir a los participantes tiempo suficiente para mejorar su desempeño durante el ejercicio práctico.
- F. Proporcionar información específica, positiva pero comentarios constructivos para todos
- gramo. Proporcionar un esquema o descripción completa del ejercicio práctico.
- h. Proporcionar cierta flexibilidad con las asignaciones de tiempo.

A. PREGUNTA Y RESPUESTA

Una sesión de preguntas y respuestas durante en el que el examinador hace preguntas preparadas de antemano como método para cubrir un tema en particular. Esto también se puede abordar desde la dirección opuesta. En este caso, un grupo de candidatos formula preguntas y el Examinador proporciona las respuestas o las asigna a otros grupos para que ellos proporcionen las respuestas.

1. Ventajas

- a. Evalúa conocimientos y revisión de aprendizajes pasados.
- b. Estimula el interés y dirige la atención a puntos importantes.
- c. Lleva a los candidatos a expresar sus pensamientos.
- d. Invita a los candidatos a venir preparados
- mi. Ayuda a mantener al candidato atención durante las conferencias

2. Desventajas

- a. Puede llevar mucho tiempo
- b. Puede avergonzar a algunos candidatos
- c. Puede enfatizar detalles innecesarios
- d. Puede volverse superficial

3. Sugerencias

- a. Escriba las preguntas con anticipación
- b. Verifique la claridad y el apoyo al objetivo de la sesión.
- c. Fomente las preguntas de los candidatos
- d. Guíe a los candidatos para que encuentren respuestas
- mi. Utilice técnicas adecuadas de manejo de preguntas.

B. CUESTIONARIO, EXAMEN, PRUEBA

A los candidatos se les hacen preguntas o se les Se le asignan tareas para mejorar la retención o evaluar lo aprendido.

1. Ventajas

- a. es económico
- b. Ahorra tiempo
- c. Reduce el tiempo requerido para sesiones grupales cuando se usa con tareas de lectura y se asignan tareas antes del inicio del curso.
- d. Se puede utilizar para romper el ritmo de la clase.
- mi. Responsabiliza a todos para garantizar el aprendizaje.

2. Sugerencias

- a. Diseñe cuidadosamente las preguntas y respuestas
- b. La opción múltiple es excelente para estandarización y puntuación rápida y objetiva
- c. Pruebe solo "necesidad de saber"
- d. Se utilizan pruebas prácticas para "mostrar a mí"
- mi. Se utilizan pruebas escritas y orales para los conocimientos teóricos.
- F. Asigne al grupo el diseño de preguntas para los resúmenes o cierres.

C. REALIZACIÓN DE RESUMEN

Los resúmenes son necesarios después de cualquier taller, grupo o actividad de lluvia de ideas para comprobar el detalle y la calidad de los resultados. Los resúmenes suelen ser facilitados por el examinador con aportaciones de los reporteros de los grupos.

1. Ventajas

- a. Revisa y refuerza los puntos clave.
- b. Funciona bien después de grupos pequeños, Lluvia de ideas o cierre de temas.
- c. Ayuda al examinador a lograr un "aprendizaje óptimo"

2. Desventajas

- a. Gestión del tiempo
- b. Debe aplicar técnicas adecuadas de manejo de preguntas.

3. Sugerencias

- a. Enumere los puntos en una pizarra o rotafolio
- b. Evite comentar puntos durante el informe.
- c. Compruebe si hay huecos
- d. Pide a otros grupos que comenten
- mi. Complete los espacios después de todos los grupos. he tenido la oportunidad de comentar
- F. Haga preguntas específicas o agregue comentarios en este momento.
- gramo. Haga que los candidatos escriban preguntas resumidas que pueden hacer a otros candidatos más tarde
- h. Distribuir un resumen escrito.
- i. Confía en tus candidatos para encontrar conclusiones similares
- j. Tenga paciencia durante el resumen
- k. Diseñar preguntas para crear un pensamiento más profundo sobre los temas.

6. Ayudas para la formación

A. VENTAJAS GENERALES O

LIMITACIONES DE LAS AYUDAS AL ENTRENAMIENTO

1. Beneficios

- a. Mantiene la atención de la audiencia
- b. Fomenta la retención
- C. Facilita el aprendizaje
- d. Involucra más sentidos
- mi. Varía el método de enseñanza.
- F. Centra la atención en puntos importantes.

gramo. Añade significado y clarificación.

h. Permite a los candidatos tomar notas fácilmente

i. Capta la atención de personas visualmente orientadas.

j. Fomenta el uso de la imaginación.

k. Revisar el material cubierto.

l. Sirve como ayuda para la memoria del examinador.

2. Limitaciones

- a. Requiere tiempo y trabajo para prepararse.
- b. Puede ser de mala calidad
- C. Puede convertirse en entretenimiento
- d. A veces requiere equipos costosos.
- mi. Necesita el ambiente correcto

3. Sugerencias

- a. Mantenga la sesión para apuntar
- b. Construir un archivo o biblioteca de ayudas
- C. Familiarícese con una variedad de SIDA

4. Reglas generales

- a. La ortografía, la gramática y el lenguaje deben ser impecables.
- b. Utilice diferentes colores siempre que sea posible.
- C. Asegúrese de que los diagramas, cuadros, tablas e imágenes sean claros y organizados.
- d. Eliminar las distracciones externas
- mi. Evite dar la espalda al grupo por mucho tiempo.
- F. Utilice únicamente varias ayudas en una sola sesión.
- gramo. Realice un seguimiento del tiempo de cada presentación con un reloj o cronómetro
- h. Evite información redundante dentro de diferentes presentaciones
- i. Asegúrese de que todos puedan ver claramente la información.
- j. Utilice una posición adecuada para evitar bloqueando la vista de cualquier candidato

k. Llegue temprano para instalar cualquier equipo.

l. Si usa un puntero o similar objeto, evitar manipulación excesiva

metro. Haga una pausa al escribir y luego diríjase al grupo para hablar.

norte. Mantenga presentaciones visuales ordenadas

o. Respira, relájate y marca el ritmo de tu presentación, una pausa está bien

5. Pizarras de borrado en seco y bloques de papel

a. Escriba sólo los puntos principales que "necesita saber"

b. La escritura debe ser grande y legible.

C. Utilice la parte superior y central de la pizarra blanca o del rotafolio; evite utilizar la sección inferior a menos que toda la audiencia pueda verla.

d. Deje suficiente espacio entre las palabras y las letras.

mi. Mirar del tablero al grupo y viceversa, evitar colocarse de espaldas al grupo por mucho tiempo.

F. Utilice un rotafolio para grupos de dos a veinte; es posible que los grupos más grandes no puedan ver el rotafolio.

gramo. Utilice rotafolios para grupos pequeños Actividades donde el líder del grupo puede presentar la información al resto de la clase.

h. Al borrar pizarras de borrado en seco, use un movimiento hacia arriba y hacia abajo en lugar de de lado a lado

6. Power Point, Transparencias (OHP), Diapositivas

a. Utilice las ayudas sólo en el momento adecuado, apague la pantalla o el proyector cuando no esté en uso

b. Cubrir partes que no son esenciales para la discusión.

C. Mantenga la información de cada diapositiva al mínimo, no más de seis palabras por línea o seis líneas por pantalla.

d. Transparencias del proyecto lo suficientemente largas para que los candidatos tomen notas.

mi. Utilice sólo cinco o seis transparencias por cada sesión de 30 minutos.

F. Asegúrese de que el equipo funcione y esté enfocado

gramo. Utilice la "ley de los seis pies" y aléjese al menos seis pies de la transparencia para asegurarse de poder leerla desde esa distancia.

h. Utilice caracteres suficientemente grandes de al menos 3/4 de pulgada de alto

i. Evite oscurecer toda la habitación, solo apague las luces directamente encima de la pantalla.

7. Vídeo

a. El tamaño de la pantalla se determina de la siguiente manera; Permitir una pulgada de pantalla por candidato.

b. Asegúrese de que la imagen sea clara y que el volumen sea lo suficientemente alto para que todos puedan ver y oír bien.

C. Identificar los puntos a mirar antes de iniciar el vídeo.

d. Utilice una pausa cuando corresponda para resaltar un punto clave.

mi. Interactuar con la audiencia, guiarlos a los puntos clave.

F. Intervenir sólo en la "necesidad de saber"

7. Métodos de evaluación de las habilidades terrestres y aéreas

A. EL PROCESO DE EVALUACIÓN

- Cada calificación de instrucción incluye Evaluación de habilidades aéreas y terrestres como parte del proceso de certificación de calificación.
 - Cada entrenador es evaluado en habilidades básicas de entrenamiento en tierra y habilidades de evaluación aérea necesarias para entrenar saltos.
 - Cada instructor de la USPA es evaluado en cuanto a entrenamiento en tierra y habilidades aéreas necesarias para una calificación de instructor de la USPA específica del método.
- Cada examinador es evaluado según las habilidades necesarias para dirigir un curso de calificación de entrenador o instructor y evaluar las habilidades aéreas y terrestres del candidato.
- El uso de métodos de evaluación correctos es fundamental para cada entrenador, instructor y examinador.
- Las malas habilidades de evaluación conducirán a Puntajes inconsistentes e injustos para estudiantes o candidatos.
- Las evaluaciones objetivas proporcionarán una explicación clara del resultado esperado y los requisitos para alcanzar esas metas.
- La evaluación subjetiva genera confusión y puede carecer de evidencia que respalde las puntuaciones del estudiante o candidato.

B. FORMATIVO Y SUMATIVO
EVALUACIÓN

- La evaluación de cada candidato debe ser justo y preciso.
- Utilizando tanto el Formativo como el El proceso de evaluación sumativa proporcionará la información más útil para el candidato.
- Las evaluaciones formativas se utilizan como aportes continuos a un candidato durante una sesión de capacitación.
- La evaluación formativa se puede utilizar para hacer sugerencias útiles al candidato, en lugar de juzgarla.
 - Permite al Examinador o evaluador señalar los puntos positivos de la evaluación y mejorar sólo las partes que necesitan corrección.
 - Proporciona retroalimentación inmediata durante toda la evaluación del candidato.
- Se utiliza para validar o asegurar que se están logrando los objetivos de la instrucción y mejorar la instrucción, si es necesario, mediante la identificación y posterior remediación de aspectos problemáticos.
- La evaluación sumativa debe utilizarse para identificar patrones y tendencias más amplios.

en el desempeño y juzgar estas declaraciones resumidas contra criterios para obtener calificaciones de desempeño.

- Se deben utilizar evaluaciones sumativas durante la mitad de un curso y al final de un curso.
- Tanto sumativo como formativo
Las evaluaciones deben presentarse al candidato en privado, si es posible.

C. INFORME DE EVALUACIÓN

- Previo a cada evaluación en el aula sesión, el evaluador realizará una Briefing Pre-Evaluación con el candidato para todos los temas del proceso de evaluación, que incluirá:
 - Una breve revisión de los procedimientos de evaluación.
 - Explicación exhaustiva y detallada de los criterios de puntuación c. El nivel de rendimiento esperado
- Una sesión informativa de evaluación previa a la lección entre el evaluador y el candidato para determinar lo siguiente para cada candidato que actúe como instructor durante una evaluación:
 - ¿En qué quieres que estén los estudiantes? la clase para saber? (Esto determina sus principales puntos de enseñanza).
 - ¿Cómo sabremos usted y yo (el evaluador) cuando los estudiantes lo hayan aprendido?
- ¿Qué debe buscar el examinador/evaluador durante la lección?
 - Ayudas de formación utilizadas
 - Métodos de presentación seleccionados
 - Reglas para el manejo de preguntas
- Aclaración y definición de los atributos críticos de cada parte de la estructura de la lección utilizada por el candidato/instructor, es decir; práctica guiada
 - mi. ¿Hay alguna solicitud especial o inquietud logística por parte de

¿El candidato con respecto a la lección antes de que comience?

- Preparación para la sesión de evaluación posterior a la lección
 - El evaluador debe llevar un registro anecdótico de lo que dijo e hizo el candidato/instructor durante la lección.
 - Etiquete las acciones del candidato/instructor en el guión.
 - ¿Se ajustan a la definición?
 - ¿Contienen los atributos críticos?
- Secuencia de evaluación posterior a la lección
 - El examinador muestra o hace lo siguiente durante la presentación de la lección:
 - Línea de sentimiento (declaración honesta de sentimiento acerca de la observación, que debe usarse con precaución porque puede ser de naturaleza subjetiva).
 - Introducción del proceso
 - Ejemplos de declaraciones específicas utilizadas durante el formato de retroalimentación
 - Discute cualquier inquietud o preguntas sobre el concepto de enseñanza
 - Puede explicar el fundamento de la uso de técnicas de instrucción requeridas
 - Puede responder preguntas planteadas por el candidato/instructor como resultado de la enseñanza de habilidades/conceptos.
 - Da ejemplos que el candidato habría agregado/eliminado o habría etiquetado de manera diferente (es decir, cierre)

Evaluación formativa

Se administra con frecuencia para evaluar el progreso.
Requiere comentarios ser efectivo.

Actividades
Tarea
Discusión
Reflexión
Pruebas de práctica

Evaluación sumativa

Generalmente se da al final de la instrucción para evaluar el dominio de los objetivos de aprendizaje.

Cuestionarios del módulo
Exámenes
Presentaciones
Proyecto final

8. Métodos de facilitación

A. FACILITACIÓN EFECTIVA DEL CURSO

1. A los adultos les gusta participar activamente en el proceso de aprendizaje.
2. El examinador debe crear un ambiente de aprendizaje estimulante y no amenazante.
3. Los activos

sólidos de facilitación incluyen:

- a. Tener un conocimiento profundo del tema.
 - b. Saber captar la atención del grupo
 - c. Saber hacer que los estudiantes se sientan a gusto
 - d. Proporcionar expectativas claras
4. El examinador debe estar familiarizado con las necesidades de aprendizaje y la motivación de los adultos cubiertas en la Sección 3 de este curso.

B. PREVIO AL CURSO

1. Conocimiento

- a. El examinador debe tener un conocimiento profundo del material y la materia del curso.
- b. Gran parte de ese conocimiento y La experiencia proviene de ayudar en cursos y trabajar junto a examinadores experimentados.
- c. Trabajar a partir de un plan de estudios estandarizado para ayudar a garantizar la coherencia con otros cursos y examinadores.
- d. Determinar la enseñanza principal, puntos de cada lección y desarrollar un plan de lección completo

2. Empiece desde la perspectiva del alumno

- a. Cuando se trabaja con adultos es importante ser flexible y ajustar tus métodos y estilo de entrenamiento para adaptarlos al grupo.
 - b. Utilizar la experiencia del alumno como base de los resultados del aprendizaje.
 - c. No asuma un nivel previo de experiencia o competencia.
 - d. Consultar con el estudiante para que se sienta parte de la experiencia de aprendizaje
 - mi. Identificar posibles barreras al aprendizaje preguntándoles qué les resulta difícil.
 - F. Identificar los estilos preferidos de enseñanza.
- gramo. Modificar las sesiones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- h. Cambiar su propio rol del de examinador al de asistente

i. Considere las cuestiones más amplias del estudiante, como el acceso, el ritmo de aprendizaje, la ubicación, etc.

j. Gran parte de esta información se puede recopilar antes del inicio del curso mediante un cuestionario previo al curso.

C. APERTURA DEL CURSO

1. Rompehielos

- a. Los rompehielos ayudan a los participantes del curso a familiarizarse entre sí y a funcionar bien como ejercicios de formación de equipos
- b. Se pueden utilizar en cualquier momento de la sesión, sin embargo se suelen utilizar al inicio del curso, o cuando se forman nuevos grupos.
- c. Su objetivo principal es crear un ambiente cálido y relajado para que los participantes puedan familiarizarse entre sí.

2. Presenta a tu vecino

- a. El tiempo requerido es de aproximadamente 10 minutos.
- b. Los materiales necesarios son un bolígrafo y una hoja de papel.
- c. Explique a los participantes que deben presentar brevemente a su vecino.

d. Los participantes se agrupan en parejas y realizan entrevistas recíprocas.

mi. Cada participante responde las siguientes preguntas:

- (1) ¿Cuál es tu nombre?
- (2) ¿De dónde eres?
- (3) ¿Cuánto tiempo llevas en el deporte?
- (4) ¿Cuántos saltos tienes?
- (5) ¿Tiene alguna calificación?
- (6) ¿Alguna vez ha entrenado/
¿Instruido en algún otro deporte?
- (7) ¿Qué esperas del curso?

F. Después de las entrevistas, cada participante presenta brevemente a su vecino (un minuto)

gramo. Escriba las expectativas de cada participante en una pizarra o rotafolio como referencia durante el curso.

h. Este ejercicio se puede variar en un de varias maneras:

- (1) Cambiar las preguntas
- (2) En lugar de pedir una entrevista la persona más cercana, use alguien al otro lado de la habitación

(3) Divida las presentaciones en diferentes partes del día en lugar de todo a la vez

3. Mi favorito

- a. El tiempo necesario es de aproximadamente 10 a 20 minutos.
- b. Los materiales necesarios son una hoja de papel y bolígrafos.

C. Los participantes deben completar los espacios en blanco de las siguientes afirmaciones:

(1) Mi color favorito es (2) Mi

tipo de música favorito es

(3) Mi mes favorito es

(4) Mi postre favorito es

(5) Mi equipo deportivo favorito es

(6) Mi marca de coche favorita es

(7) Mi tipo de película favorita es

d. Al lado de cada afirmación, busque una otra persona en la sala que da la misma respuesta

mi. Pon el nombre de esa persona al lado de la línea y pídele que te cuente algo único sobre ella misma.

F. Tome nota de las respuestas y cada participante informa a la clase

4. Colores falsos

- a. El tiempo requerido es de 10 a 15 minutos.
- b. Los materiales necesarios son fichas de 3 x 5 en cuatro colores diferentes.

C. El tamaño del grupo debe ser de cuatro a siete participantes por grupo.

d. Parte uno

- (1) En cuatro colores diferentes Fichas individuales, enumere cuatro afirmaciones sobre usted, una en cada tarjeta.
- (2) Tres afirmaciones deben ser verdaderas y una debe ser falsa.
- (3) Ejemplo: "Tengo cuatro pastores alemanes" o "He viajado a 12 países desde 1990".

mi. La segunda parte

- (1) Cada participante lee sus declaraciones en voz alta.
- (2) Los miembros del grupo escriben el color de la declaración presuntamente falsa.
- (3) En forma de todos contra todos, cada uno: El participante dice qué color seleccionó y explica por qué cree que esa afirmación en particular era falsa.

MÉTODOS DE FACILITACIÓN E-8

- (4) Después de escuchar todas las aportaciones, el individuo luego revela el color "falso" (la tarjeta que contiene la declaración falsa).

D. EXPECTATIVAS CLARAS

1. Antes de abordar el contenido del curso, tómese el tiempo para analizar el contenido del curso, el cronograma y el plan de evaluación.
2. Esto marca el tono del curso y garantiza que los candidatos comprendan lo que se espera de ellos.
3. Pida a los candidatos que enumeren sus expectativas para las evaluaciones y las reglas de comportamiento para el resto del curso
4. El examinador debe repetir este proceso al comienzo de cada programa, introducción del tema, día de aprendizaje y cualquier ejercicio asignado a los participantes.

E. MANERA PERSONAL

1. Parte de la enseñanza dinámica es ser un profesor dinámico.
2. El examinador debe mantener contacto personal con todos los miembros del grupo.
3. Controlar la voz y el lenguaje corporal es una habilidad importante
4. Escuchar
 - a. Los examinadores deben tener excelentes habilidades para escuchar.
 - b. Estar lo más presente posible con los candidatos.
 - c. Escuche con la mente abierta sin juzgar d. Sea claro en cualquier comentario y reafirmarlos con comentarios positivos 5.

Confirmación y Corrección

- a. Hay tres tipos de confirmación o reconocimiento de presencia.
 - (1) verbalmente
 - (2) no verbalmente
 - (3) más verbalmente
- b. Verbalmente
 - (1) use palabras que reconozcan que está escuchando
 - (2) confirmar una respuesta correcta, o que es necesaria una corrección o aclaración
 - (3) "Sí" o "Puedes aclarar" son dos ejemplos de reconocimiento verbal.
 - (4) Parafrasear una frase completa en unas pocas palabras es otra

forma de reconocer lo dicho

C. no verbalmente

- (1) Usar lenguaje corporal o gestos para comunicar un mensaje.
- (2) Movimientos de cabeza o manos
- (3) Esto funciona bien cuando no quieres interrumpir a una persona que está hablando.
- (4) La postura, la apariencia física y las expresiones faciales son otras formas de comunicación no verbal.

d. Más verbalmente

- (1) Transmite tu opinión a través de sonidos
- (2) "Ajá", "¡Ah, ja!" etc. son ejemplos de comunicación extra verbal.
- (3) Esto también funciona bien cuando no quieres interrumpir a la persona que está hablando.

6. Contacto visual

- a. Mantener contacto visual con el grupo permite al examinador leer las necesidades, sentimientos, acciones, problemas, actitudes, etc.
- b. Ayuda al examinador a detectar aburrimiento, desacuerdo o interés.
- c. Mire a cada participante, no solo a unos pocos elegidos.
- d. Mantenga contacto visual cuando comunicarse directamente con un participante

7. Voz

- a. El control por voz es importante para mantener el interés del grupo
- b. El volumen es muy poderoso para ayudar a crear el nivel de energía adecuado para el material que se enseña.
- c. Proyectar al volumen correcto garantiza que todos puedan escuchar lo que se dice
- d. Se puede dar énfasis a un punto hablando más lentamente y añadiendo volumen.
- mi. Mantenga un ritmo razonable en su discurso, pero evite apresurarse en la información.
- F. Cambiar el ritmo con intención puede ayudar a resaltar puntos clave
- gramo. Cambiar el tono de voz ayuda a evitar volverse aburrido y monótono.
- h. Entrega profesional de material. Requiere el uso correcto de la gramática y el vocabulario.
- i. Tenga cuidado con el uso de acrónimos o "jerga" y tómese el tiempo para definir cualquier término nuevo.

8. cuerpo

- a. La comunicación no verbal representa el 80% de cualquier comunicación.
- b. El movimiento de la cabeza, los ojos, las expresiones faciales, la parte superior del cuerpo y la postura pueden reflejar el estado de ánimo, las emociones y la sinceridad.

F. DURANTE EL CURSO

1. Captar la atención del grupo

- a. Uso de colores, imágenes y el La regla 90:20:8, como se mencionó anteriormente en este programa de estudios, ayudará a mantener el interés del grupo durante una presentación.
- b. cambiar el ritmo
 - (1) Varíe sus métodos de enseñanza
 - (2) Permitir suficientes descansos
 - (3) Involucrar al grupo
 - (4) Establecer contacto personal con los candidatos del curso.
 - (5) Involucrar al grupo en tareas físicas.
 - (6) Utilice folletos o transparencias con espacios en blanco que el candidato debe completar.
 - (7) Haga preguntas abiertas
 - (8) Haga conexiones entre Temas cubiertos con experiencias de la vida real.
 - (9) Planifique sesiones de revisión interesantes y originales.
 - (10) Pida a los participantes que escriban una o dos preguntas basadas en el material que se acaba de presentar y luego pídale que formen grupos pequeños para encontrar las respuestas.

2. Energizantes creativos

- a. Los energizantes se pueden utilizar en cualquier momento durante el proceso de aprendizaje.
- b. Los energizantes ayudan a motivar al grupo y ayudan a los participantes a reenfocarse.
- c. Top 10 es un estimulante creativo rápido y divertido (1)

El tiempo requerido es de 10 a 15 minutos

 - (2) Los materiales necesarios son una hoja de papel y un bolígrafo.
 - (3) El tamaño del grupo debe ser de tres a siete miembros por equipo.
 - (4) Pida a cada equipo que cree un "diez mejores" de cualquier lista.
 - (5) La lista debe ser algo que pueda verificarse.
 - (6) El grupo obtendrá un punto por cada elemento correcto en la lista y un punto por cada elemento en el orden correcto de la lista.

d. A continuación se muestran dos listas de los "10 mejores" para usar como energizante creativo.

LOS 10 MEJORES CULTIVOS FRUTALES DEL MUNDO

1. naranjas
2. Plátanos
3. Uvas
4. manzanas
5. Sandías
6. Cocos
7. Plátanos
8. Mangos
9. mandarinas
10. peras

LAS 10 MEJORES PELÍCULAS DE LOS AÑOS 90

1. Titanic 1997
 2. Parque Jurásico 1993
 3. Día de la Independencia 1996
 4. El Rey León 1994
 5. Forrest Gump 1994
 6. El mundo perdido: Parque Jurásico 1997
 7. Hombres de negro 1997
 8. Solo en casa 1990
 9. Fantasma 1990
 10. Terminator 2: El día del juicio final 1991
3. Revisores de contenido creativo

a. Se podrán utilizar revisores de contenido siempre que el examinador quiera reforzar o revisar información.

b. Las actividades son beneficiosas para los participantes porque comparten información con otros de una manera divertida y agradable sin darse cuenta de que están participando en una sesión de revisión.

C. A continuación se muestran dos métodos de revisión, uno se llama "ramificación de árboles" y el siguiente se llama "nombra ese término".

d. ramificación de árboles

- (1) La ramificación de árboles se basa en mapas mentales, que aprovechan que la mente trabaja en "ráfagas mentales" breves e intensas que le permiten volcar sus ideas en papel en tan solo unos pocos minutos.
- (2) El tiempo requerido es de 12 a 20 minutos.
- (3) Los materiales necesarios son un rotafolio o papel de dibujo y marcadores o bolígrafos de colores.
- (4) Los participantes se dividen en equipos de tres a cinco
- (5) Se pide a cada equipo que "ramifique" creativamente un tema determinado.

(6) Luego, cada equipo comienza a crear ramas, luego mini ramas que se relacionan con el tema.

(7) Las "ramas" deben ser subcategorías del tema principal, mientras que las "miniramas" deben ser información relacionada con la subcategoría

(8) Designe un período de tiempo específico, como de siete a nueve minutos.

(9) Cuando se acabe el tiempo, mira el árbol de cada grupo.

(10) Haga que un portavoz de cada grupo explique el árbol.

(11) Un ejemplo de tema podría ser "el papel de un entrenador"

mi. Nombra ese término

(1) El tiempo requerido es de 12 a 20 minutos.

(2) Los materiales necesarios son fichas de colores de 3 x 5 y bolígrafos de diferentes colores.

(3) Los participantes se dividen en grupos de tres a cinco.

(4) Cada equipo recibe tres o cuatro fichas del mismo color.

(5) Cada equipo debe escribir sus propias definiciones de términos, conceptos, habilidades, etc. específicos que se enseñaron durante esa sesión de clase en particular.

(6) Cada definición se enumerará en una ficha separada.

(7) Las fichas codificadas por colores se colocan todas en una canasta.

(8) Luego, los equipos eligen tarjetas de colores diferentes a los que usaron.

(9) Cada equipo gana un punto por cada definición o respuesta para la cual el otro equipo no puede identificar el término o concepto correcto.

4. Estrategias de aplicación de contenido creativo

a. Las estrategias de aplicación de contenido son divertidas y agradables de usar. Su objetivo principal es ayudar a los estudiantes a transferir las teorías y conceptos a situaciones prácticas de la vida real, independientemente de la materia que se enseñe.

b. ventanas de sabiduría

(1) El tiempo requerido es de 10 a 20 minutos.

(2) Los materiales necesarios son un rotafolio, papel de dibujo y marcadores de colores.

(3) El tamaño del grupo es de cuatro a siete participantes.

(4) Se pide a los participantes que dibujen una ventana grande con entre seis y 15 paneles,

dependiendo del tiempo que haya para esta actividad

(5) Se pide a los participantes que realicen una lluvia de ideas e identifiquen tantas ideas sobre cómo aplicar un concepto, o tantas definiciones de términos de un capítulo, etc. como sea posible en el tiempo asignado.

(6) Luego, un portavoz del equipo presenta las diferentes ideas generadas por cada equipo.

(7) Ejemplos

(i) Computadoras: se usan para introducir tipos de software, usan términos/definiciones en comunicaciones de datos, se usan para enumerar las responsabilidades del administrador

(ii) Diseño del plan de estudios: escriba 12 combinaciones de verbo y objeto que se relacionen con las actividades de aprendizaje de los estudiantes en el aula.

(iii) Desarrollo humano: uso para minimizar los obstáculos para ser un estudiante exitoso, recursos disponibles para mejorar las posibilidades de éxito en la escuela, posibles formas de motivar a los empleados, ideas de reclutamiento.

(iv) Psicología: identificar las recompensas de convertirse en un mejor comunicador, describir las diversas teorías de la psicología, utilizarlas para enseñar las teorías de la motivación.

(v) Desarrollo del personal: usos de la tecnología en el aula, técnicas de enseñanza, ideas para sitios web

(vi) Fuerza laboral/habilidades para la vida: uso en áreas de presupuesto personal, uso en habilidades básicas para motivación

C. Mis familiares como profesores.

(1) Esta actividad se utiliza para ayudar a los participantes a experimentar el poder de la aplicación del contenido del curso de una manera personalizada. manera

(2) El tiempo requerido es de 10 a 20 minutos.

(3) Los materiales necesarios son papel, bolígrafos y un rotafolio o papel de dibujo

(4) Cada miembro del equipo hace una lista de los nombres de uno a tres seres queridos.

(5) Cada nombre debe entonces ser escrito verticalmente en una hoja de papel

(6) El equipo luego identifica estrategias (estrategias de servicio al cliente, estrategias de tecnología informática, estrategias de inglés, etc.) que se pueden utilizar para reflejar cada letra del nombre, utilizando una frase de acción

(7) El siguiente es un ejemplo del nombre "Hattie" con respecto al servicio al cliente:

H (escuche las quejas de cada cliente)

A (haga preguntas específicas para llegar rápidamente al problema)

T (dígame al cliente que comprende su preocupación)

T (intenta demostrar empatía tanto como sea posible)

Yo (identifico formas de resolver el problema)

E (eliminar actitudes críticas sobre el cliente)

(8) Después del tiempo asignado, tenga los equipos informan sus hallazgos

(9) Ejemplos

(i) Computadoras: se pueden utilizar para revisar los términos de las pruebas; También puede pedirles que definan términos cuando los repitan.

(ii) Desarrollo humano—determinar las características de un buen estudiante, enseñar vocabulario técnico, usarlo en la revisión de materias, para usarlo como refuerzo, introducción a un tema nuevo, ayuda a determinar las cualidades de una buena comunicación, ayuda a determinar las cualidades de una autoestima saludable

(iii) Recursos humanos: se utilizan para ayudar en la revisión de temas, se utilizan como refuerzo, para introducir un tema nuevo, para enseñar vocabulario técnico, habilidades de relaciones humanas, se utilizan para determinar las habilidades de liderazgo.

(iv) Habilidades para la vida: se utilizan para identificar los factores que un empleador busca en un nuevo empleado.

(v) Psicología—personal relaciones e interacciones, identificar el nombre de un familiar y con cada letra identificar un tipo de comunicación o interacción que mejoraría las relaciones personales; utilizar a familiares como maestros para enseñar partes del cerebro; utilizar para enumerar y determinar las características de una persona madura; enumerar y determinar las características de un líder, consejero, padre

5. Vínculos y transiciones

- Es importante mostrar relevancia entre diferentes temas o cómo un tema específico se relaciona con una tarea real.
- El uso de enlaces y transiciones puede mostrar cómo cada sesión de capacitación es relevante y útil
- Un ejemplo es cómo la psicología se relaciona con la enseñanza, los detalles de la enseñanza proporcionan los detalles para el análisis de habilidades, y nuevamente la psicología entra en juego cuando llevamos la información del análisis de habilidades al informe d. El examinador debe aplicar enlaces y transiciones al principio y al final de cada curso, al principio y al final de cada día, y entre los descansos de las sesiones o al inicio o al final de las secciones de aprendizaje.

6. Crear un entorno de aprendizaje propicio

- Construya una atmósfera de equipo
- Derribar barreras personales
- Desarrollar un sistema de apoyo para el aprendizaje.
- Definir objetivos de forma clara y específica.
- Presentar la información de forma positiva manera
- Presentar sólo técnicas correctas.
- Identificar primero las mejoras en el desempeño.
- Considere los errores como una oportunidad para reconocer y apuntar a áreas de mejora.
- Reprogramate a ti mismo y al los candidatos vean las actuaciones exitosas o modelo en lugar de solo los problemas

9. Psicología y establecimiento de objetivos

A. PSICOLOGÍA

1. El proceso de coaching se puede desglosar en las siguientes actividades:

- a. El establecimiento de metas
- b. Presentaciones positivas
- C. practica perfecto
- d. Análisis de habilidades
- mi. Interrogación

2. Establecimiento de objetivos

- a. Los objetivos se pueden lograr más fácilmente con un plan específico
- b. Las metas a largo plazo se establecen por su deseo de obtener un resultado final.

(1) Un objetivo a largo plazo podría ser obtener una licencia, unirse a un equipo u obtener una calificación

(2) Las metas a largo plazo son metas en las que no verás resultados inmediatos.

(3) El progreso se puede medir mediante el logro de una serie de objetivos a corto plazo c. Las

metas a corto plazo deben ser

Diseñado para tomar los pasos necesarios para lograr el objetivo a largo plazo.

d. Acrónimo SMART en lo que respecta al establecimiento de objetivos

(1) Específico: haga que cada objetivo sea específico, ya sea a corto o largo plazo

(2) Medible: si cada objetivo es específico, será fácil medir los resultados y medir el progreso.

(3) Alcanzable: cada objetivo debe ser realista para lograr un resultado exitoso.

(4) Relevante: las metas a corto plazo deben funcionar en una progresión lógica hacia el logro de la meta a largo plazo.

(5) Oportuno: se debe establecer un marco de tiempo para cada objetivo de modo que haya un sentido de urgencia.

3. Presentaciones positivas

- a. Enseñar sólo la técnica correcta.
- b. Demostrar acciones incorrectas como medida de precaución de "qué no hacer" sólo resalta la forma incorrecta de realizar una habilidad.

C. Si se comete un error, devuelva la atención del estudiante al

método correcto y volver a entrenar utilizando sólo el método correcto

d. Identificar la respuesta al error y centrarse en los procedimientos correctos necesarios para la tarea.

mi. Cuando utilice videos u otras ayudas visuales, seleccione solo ejemplos correctos para la demostración.

4. Practica perfecto

a. Eliminar distracciones

b. Mente limpia

C. Practica con concentración

d. Utilice únicamente información correcta, céntrese en KISSSS.

mi. Haz que la práctica sea realista, desarrollar imágenes mentales adecuadas

F. Concentración

gramo. Relajarse

h. Ojos cerrados

i. La práctica perfecta hace que la perfección sea permanente.

5. Análisis de habilidades

a. El análisis de habilidades no es ni positivo ni negativo, es simplemente una cuestión de recopilar datos.

b. El examinador es responsable de determinar qué hechos son los más relevantes o tienen la mayor prioridad y centrarse en esos hechos.

C. Reconocer lo positivo y llamar la atención del alumno sobre ello.

d. Centrarse en lo positivo ayudará a repetir las partes buenas de una actuación realizada correctamente.

mi. Evite señalar lo negativo, que es inherente a la mayoría de las personas.

6. Informe

a. El informe es donde los examinadores Facilitar el proceso de aprendizaje alentando al estudiante a reconocer sus logros y lo que hizo correctamente, así como ayudarlo a darse cuenta de lo que necesita para avanzar en el desarrollo de sus habilidades.

b. El estudiante debe tomar más conciencia de sus fortalezas y debilidades y responsabilizarse de su formación

C. El proceso de informe contiene los siguientes pasos:

(1) reformular los objetivos

(2) cosas que funcionaron

(3) cosas que necesitan mejorar

(4) cómo mejorar

(5) establecer nuevas metas

d. Replantear los objetivos

(1) Lo más probable es que el estudiante centrarse en las partes negativas del salto

(2) Repetir los objetivos les ayuda a abrir sus mentes al resto de las tareas, ya sean tareas de salida, ruptura o control del dosel.

mi. Cosas que funcionaron

(1) Pregúntele al alumno qué salió bien en el salto, qué hizo bien

(2) Naturalmente, el estudiante querrá centrarse en lo negativo; al pedirle que diga lo que hizo bien en el salto, el informe comienza con una nota positiva.

(3) Este proceso deberá repetirse en varios saltos antes de que el estudiante generalmente comience a ingresar al informe con una nota positiva, indicando lo que le gustó de su desempeño y luego señalando en qué necesita mejorar.

F. Cosas que necesitan mejorar

(1) Pregunte al estudiante qué necesita mejorar.

(2) Esto le permite saber si el El estudiante es consciente de sus errores.

(3) Si el estudiante pasa por alto una parte del salto que debería haber sido recordada, reproduzca el video nuevamente y pregúntele cómo se sintió al realizar la habilidad para ver si le refresca la memoria.

(4) Si no es así, este es el La oportunidad del examinador de reafirmar los objetivos del salto y brindar orientación sobre cómo mejorar.

gramo. Cómo mejorar (1)

Haz esta pregunta al alumno

(2) El estudiante debe tener una buena idea de en qué necesita trabajar

(3) Si el estudiante no puede ver la respuesta, esta es la oportunidad para que el examinador revise la técnicas correctas y ayudarlo a ver lo que se necesita

- (4) Paciencia y buena escucha
Las habilidades del examinador ayudarán al estudiante a hacerse cargo de su aprendizaje y a comprometerse aún más con sus objetivos.

h. hacer nuevas metas

- (1) Pregúntele al alumno qué le gustaría hacer en el próximo salto.
- (2) Si los objetivos y expectativas de cada salto son claros, el estudiante debe ser bastante realista acerca de su desempeño.
- (3) Si el entorno ha establecido que "los errores están bien", el estudiante debe tener una evaluación realista de lo que necesita hacer en el próximo salto, incluso si eso significa repetir el mismo salto.
- (4) El examinador debe actuar como facilitador durante la sesión informativa.
- (5) Hacer preguntas y dirigir al estudiante a la información correcta a través de la autorrealización será de mayor beneficio para el estudiante.

10. Métodos de evaluación de las habilidades motoras

A. ANÁLISIS DE HABILIDADES

1. El análisis de habilidades es el acto de observar el movimiento y la acción humanas para evaluar

una actuación en busca de acciones correctas e incorrectas.

a. En el suelo mientras buceas en tierra para practicar un paracaidismo real.

b. En caída libre como entrenador o instructor evaluando los saltos de entrenamiento de los estudiantes

C. En caída libre como evaluador o examinador evaluando candidatos al curso

d. En un túnel de viento como entrenador del túnel evaluando a los paracaidistas que trabajan en sus habilidades de caída libre

2. Las técnicas precisas de análisis de habilidades son esenciales para todo entrenador, instructor y examinador:

a. Para entrenadores e instructores

Evaluación de saltos de entrenamiento de estudiantes.

b. Para examinadores y curso.

Los evaluadores califican las sesiones de entrenamiento en tierra de los candidatos y los saltos de evaluación.

3. Una comprensión de cómo funciona Newton

Las leyes del movimiento que se aplican al paracaidismo ayudarán a los evaluadores a comprender y evaluar correctamente las habilidades de paracaidismo.

a. Primera ley de Newton: un objeto solo cambiará de velocidad o dirección cuando se le aplique una fuerza externa.

(1) Un objeto en reposo permanecerá en reposo, a menos que se le aplique una fuerza externa.

(2) Un objeto en movimiento permanecerá en movimiento en línea recta a menos que se aplique una fuerza externa.

b. Segunda ley de Newton: la

La relación entre la masa m de un objeto, su aceleración a y la fuerza aplicada F , es $F = ma$. (La fuerza es igual a la masa por la aceleración).

(1) Si la masa es constante, aplicar una fuerza mayor dará como resultado una aceleración mayor.

(2) La fuerza aplicada solo crea un cambio en la aceleración, no necesariamente mantiene la aceleración.

(3) Cuanto más se aplica una fuerza, mayor es la aceleración.

C. Tercera Ley de Newton: A toda acción le corresponde una reacción igual y opuesta.

d. Las fuerzas externas aplicadas a

Los paracaidistas provienen de tres fuentes:

(1) empujar o tirar de un objeto sólido como un avión o un paracaidista

(2) empujando contra el aire

(3) gravedad

mi. El paracaidismo no se realiza en un entorno perfecto y sin fricciones.

La resistencia del aire (arrastre) es una "fuerza externa" siempre presente que debe tenerse en cuenta. Entonces, por ejemplo, incluso si un paracaidista adopta una posición corporal máxima, hay un límite en la velocidad que puede alcanzar.

4. Los siete Principios Biomecánicos del análisis de habilidades:

a. Principio uno: factores que aumentan la estabilidad

(1) Baje el centro de gravedad.

(2) Una base de apoyo más grande (postura más amplia)

(3) Centro de gravedad en el centro de la base.

(4) Cuanto mayor es la masa, más aumenta la estabilidad.

b. Principio dos: La producción de fuerza máxima requiere el uso de todas las articulaciones que se puedan utilizar.

C. Principio tres: La producción de aceleración máxima requiere el uso de juntas en orden de mayor a menor.

d. Principio cuatro: cuanto mayor es la fuerza aplicada, mayor es el aumento de la velocidad.

mi. Principio Cinco: El movimiento ocurre en la dirección opuesta a la fuerza aplicada.

F. Principio Seis: El movimiento angular se produce mediante la aplicación de una fuerza que actúa a cierta distancia de un eje, es decir, mediante un par.

gramo. Principio Siete: El momento angular es constante cuando un atleta u objeto está libre en el aire.

B. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

1. Plan previo a la observación

a. Identificar el propósito de la habilidad; por ejemplo, movimiento hacia adelante para atracar, seguimiento para separación

b. Divida la habilidad en fases; por ejemplo, plan de salida; Posición de la puerta y configuración, lanzamiento, vuelo.

C. Identificar los elementos clave de cada fase que necesita ser evaluada; por ejemplo, mecánica corporal específica necesaria para lograr el movimiento deseado para

movimiento hacia adelante; brazos 90°-90°-90°, barbilla hacia arriba, rodillas a la altura de los hombros, piernas completamente extendidas.

d. Se deben comprender completamente las características de cada movimiento para poder proporcionar una evaluación precisa.

mi. El movimiento hacia adelante en el paracaidismo es un buen ejemplo de movimiento con varios propósitos y acciones diferentes requeridos según el tipo de movimiento deseado.

(1) Movimiento hacia adelante para atracar en una formación

(2) Lanzarse hacia una formación después de salir del avión

(3) Seguimiento plano lejos del centro de la formación en el momento de la ruptura

F. Aunque cada uno de los anteriores es un tipo de movimiento hacia adelante, cada método es diferente y requiere diferentes posiciones del cuerpo para lograrlo. gramos. El evaluador debe establecer un plan basado en el tipo específico de acción que se está evaluando.

2. Plan de observación

a. Elementos clave a observar: Elija una prioridad para los siguientes tres elementos para determinar la mejor estrategia de observación a utilizar.

b. Elija una estrategia de escaneo

(1) Las sesiones en tierra se pueden ver de manera más efectiva desde una ligera distancia para permitir escanear todas las partes del cuerpo.

(2) A menudo es necesario un entrenamiento cercano y práctico en el terreno, pero puede dificultar el escaneo de todo el cuerpo.

(3) En el aire, el evaluador debe permanecer a menudo en el lugar, lo que en algunos casos puede limitar también la capacidad de ver todo el cuerpo.

(4) Uso de video externo durante Los saltos de entrenamiento en caída libre pueden ayudar a capturar los ángulos necesarios para usarlos como un informe eficaz después del paracaidismo.

(5) El control del dosel se observa mejor desde el área objetivo usando una cámara de video para filmar el aterrizaje frente y a un lado del candidato para obtener la mejor vista del aterrizaje.

C. Planificación de puestos (1)

Establecer el puesto más valioso para el puesto planificado

observación para cada etapa del entrenamiento en tierra o paracaidismo

- (2) El posicionamiento cambiará según el tipo de salto de entrenamiento y la altitud.
- (3) Se debe informar a los videógrafos para que comprendan los procedimientos requeridos de posicionamiento y separación d.

Decidir el número de

repeticiones o las maniobras esperadas a observar

- (1) Puede ser difícil predecir las maniobras de paracaidismo.
- (2) Altitud de salida y el tipo de
La maniobra determinará en gran medida el número de repeticiones que se pueden esperar de manera realista
- (3) Es posible que se requieran diferentes vistas durante las distintas etapas de la caída libre para las evaluaciones de habilidades aéreas, dependiendo de la maniobra.

3. Al observar o cómo aplicar

a. Utilice la estrategia todo parte-todo

- (1) Revisar toda la actuación
- (2) Divida la actuación en fases de todas las partes específicas, como salida, caída libre, maniobras practicadas, procedimiento de desconexión, despliegue y descenso del dosel.
- (3) Tome nota de las áreas que necesitan mejorar

b. Identificar los problemas o debilidades.

- (1) Tome nota de cualquier tendencia que continúa durante todo el paracaidismo.
- (2) En general, el paracaidismo debería mejorar en general de principio a fin.
- (3) Los paracaidistas a menudo autocorrigen los errores mediante la repetición.
- (4) Si los errores se eliminan a medida que avanza el paracaidismo, no hay necesidad de centrarse en el error durante la sesión informativa.
- (5) Intente elegir dos puntos principales de mejora para revisar, pero no más de cinco.

C. Corregir la habilidad específica que debe abordarse de manera positiva.

- (1) El método de evaluación todo parte-todo permite al evaluador señalar tantos aspectos correctos de una actuación como sea posible.

(2) De este modo se podrá examinar y corregir la causa exacta de la deficiencia,

en lugar de centrarse en elementos que ya se realizaron

correctamente. d. Practica

nuevamente, entrenando con las acciones

correctas para fortalecer la habilidad deficiente.

11. Taller de análisis de vídeo

A. EVALUACIÓN POR VIDEO

1. Cada candidato a examinador será

Se le proporcionan imágenes de vídeo de los saltos de evaluación reales.

a. El metraje en DVD está compilado a partir de saltos reales de evaluación de candidatos

b. Hay imágenes disponibles para todas las clasificaciones de la USPA

2. Cada candidato a examinador debe

realizar dos sesiones informativas en vídeo satisfactorias para cada disciplina buscada.

a. Cada salto de evaluación incluirá al menos diez acciones destacadas que influirán en la puntuación de la evaluación.

b. Cada puntuación debe incluir al menos ocho puntos de corrección (80%) para poder calificar como una observación satisfactoria.

C. El informe debe utilizar el método adecuado. medidas correctivas para cada punto de reentrenamiento observado durante la observación del vídeo.

3. Cada candidato será evaluado en cuanto a sus habilidades generales de observación y el uso de métodos correctos de observación e información, así como el uso correcto de técnicas de evaluación objetiva.

B. NUEVA PRUEBA

1. En caso de un resultado insatisfactorio puntuación, a cada candidato a examinador se le proporcionará un vídeo diferente para utilizar en una evaluación adicional.

2. En el caso de dos insatisfactorios evaluaciones en vídeo, el candidato deberá repetir el ERC y volver a realizar la prueba.

12. Liderazgo situacional

A. ESTILO DE LIDERAZGO

1. Existen muchos estilos de liderazgo diferentes

- a. Liderazgo carismático
- b. Liderazgo Participativo
- C. Liderazgo situacional
- d. Liderazgo transaccional
- mi. Liderazgo transformacional
- F. El líder silencioso

gramo. Liderazgo de servicio

2. El liderazgo situacional proporciona un modelo de liderazgo útil para entrenadores, instructores y examinadores

3. Se fomenta el estudio independiente de diferentes estilos de liderazgo.

B. LIDERAZGO SITUACIONAL

1. Los líderes deben adaptar su estilo en función del desarrollo o madurez del seguidor (estudiante).

2. Se utilizan cuatro estilos diferentes para adaptarse al desarrollo del seguidor.

3. Los cuatro estilos sugieren que el líder debe poner mayor o menor atención en la tarea en cuestión y/o en la relación entre el líder y el seguidor, dependiendo del nivel de desarrollo del seguidor.

4. T1: Dirigir

- a. Seguidor: R1: Baja competencia, bajo compromiso/ incapaz y sin voluntad o inseguro
- b. El líder tiene un alto enfoque en las tareas y un bajo enfoque en las relaciones.
- C. El líder asume un alto papel directivo, diciéndole al seguidor qué hacer y al mismo tiempo proporciona una estructura de trabajo a seguir.
- d. El líder debe descubrir qué motiva al seguidor y si hay alguna limitación en su capacidad

5. T2: Entrenamiento

- a. Seguidor: R2: Alguna competencia, compromiso variable/ incapaz pero dispuesto o motivado
- b. Líder: Alto

enfoque en la tarea, alto enfoque en las relaciones.

C. El seguidor puede realizar la tarea pero puede tener demasiada confianza en sus habilidades.

d. El líder "decirle" al seguidor qué hacer será ineficaz y posiblemente desmotivará al seguidor o conducirá a la resistencia.

mi. El líder debe encontrar otras maneras de trabajar eficazmente con el seguidor

F. El líder debe escuchar, aconsejar y ayudar al seguidor a adquirir las habilidades necesarias mediante el coaching.

6. T3: Apoyo

a. Seguidor: R3: Alta competencia, compromiso variable/capaz pero poco dispuesto o inseguro

b. Líder: Bajo enfoque en la tarea, alto enfoque en las relaciones.

C. El seguidor ahora puede realizar la tarea en cuestión, pero puede negarse, mostrando un compromiso insuficiente.

d. El líder no necesita preocuparse por mostrarle a sus seguidores qué hacer, sino que debe centrarse en inspirarlos a cooperar.

mi. El líder debe escuchar al

seguidor, y elogia al seguidor y haz que se sienta bien cuando

han demostrado el compromiso necesario

7. S4: Delegar

a. Seguidor: R4: Alta competencia, alto compromiso/capaz y dispuesto o motivado

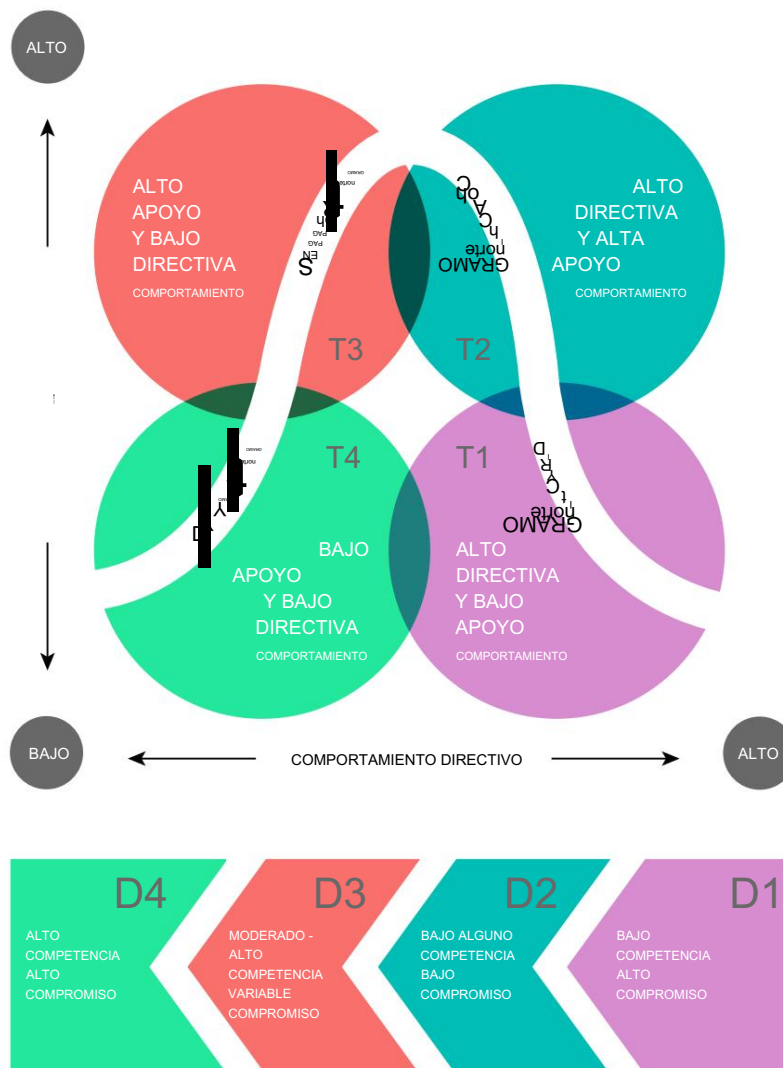
b. Líder: Bajo enfoque en la tarea, bajo enfoque en las relaciones.

C. El líder ahora puede realizar la tarea y el seguidor puede dejarlos en manos de ella.

d. El líder aún deberá mantener una vigilancia relativamente distante sobre el seguidor para garantizar que la tarea se realice correctamente.

mi. El seguidor tiene menos necesidad de apoyo o elogios frecuentes, aunque el reconocimiento ocasional siempre es bienvenido.

F. S3 y S4 están dirigidos por seguidores



13. Deberes administrativos del examinador y del S&TA

DESCRIPCIÓN GENERAL

La USPA puede emitir y renovar licencias calificaciones solo con solicitudes completas y enviadas correctamente. La sede de la USPA devuelve las solicitudes rechazadas al solicitante.

Las solicitudes rechazadas pueden representar una dificultad para el miembro de la USPA, que puede estar viajando o tener algún inconveniente al intentar conseguir que una S&TA corrija un error en una solicitud.

Antes de firmar cualquier solicitud de renovación de licencia o calificación, verifique que su membresía, calificaciones y nombramiento como S&TA estén actualizados.

Es posible que los funcionarios de la USPA, incluidos los S&TA, no verifiquen los requisitos para renovar sus propias calificaciones.

LICENCIAS

Un examinador de la USPA o S&TA puede administrar la prueba y verificar todas las calificaciones para las licencias A, B, C y D. Cualquier instructor de la USPA puede administrar la prueba y verificar todas las calificaciones para las licencias A, B y C. Consulte la Sección Tres del Manual de información para paracaidistas para obtener instrucciones sobre las verificaciones de licencia.

RENOVACIONES DE CALIFICACIONES

Se requiere que un examinador o S&TA verifique las solicitudes de renovación de calificaciones de instrucción y la calificación PRO. Consulte los requisitos de renovación de calificaciones de instrucción enumerados en la sección Introducción y Orientación al comienzo del programa de capacitación para cada calificación de instrucción, y duplicados en "IRM Essentials", disponible de forma gratuita en el sitio web de la USPA en www.uspa.org. Para la calificación y renovación PRO, consulte la Sección 7 de SIM. Las instrucciones para la renovación de la calificación también aparecen en el formulario de renovación de calificación y membresía de la USPA.

14. Responsabilidades administrativas del examinador

A. RESPONSABILIDADES DEL EXAMINADOR

1. Antes del curso

- a. Coordinar fechas de cursos y acuerdos de hospedaje con el Zona de entrega de miembros del grupo USPA
- b. Registra el curso con USPA
Sede si se desea. (La USPA incluirá el curso en el calendario de su sitio web para cursos de calificación de instrucción).

C. Los cursos registrados con 45 días de antelación también podrán aparecer en la revista Parachutist

d. La inscripción se puede realizar completando el formulario de inscripción al curso en línea ubicado en el calendario de cursos de calificación en el sitio web de la USPA.

mi. Cada curso debe planificarse para permitir una cantidad adecuada de días para ejecutar el curso y completar las evaluaciones terrestres y aéreas.

F. Asegúrese de que cada candidato haya completado los requisitos previos del curso.

- (1) Tarjeta de competencia completada en las áreas requeridas
- (2) Posee una SIM y un IRM con fecha dentro de los dos años del curso
- (3) Adquirió el número de salto y/o tiempo de caída libre necesarios (4) Completó la prueba escrita antes de llegar al curso

gramo. Disponer de personal adecuado para el curso.

- (1) Asegúrese de que la zona de lanzamiento haya dispuesto el apoyo necesario para la aeronave y el piloto.
- (2) Evaluadores de cursos adicionales será necesario para más de tres candidatos del curso
- (3) Un ratio de un evaluador por Tres candidatos ayudarán a que el curso se desarrolle al ritmo correcto.

2. Apertura del curso

a. Introducción

- (1) Presentación del examinador y del personal del curso.
- (2) Establecer el horario del curso, proporcionando una breve explicación de las actividades planificadas para cada día del curso. curso
- (3) Asegúrese de que cada candidato y miembro del personal del curso tenga expectativas claras de lo que se espera.

de los candidatos y el personal del curso

- (4) Presentación de los candidatos al personal del curso y entre sí.
- (5) Determine por qué cada curso El candidato está asistiendo al curso.
- (6) Uso de actividades creativas para romper el hielo como una forma divertida e interesante de manejar las presentaciones del curso y comenzar el proceso de formación de equipos.
- (7) Cobrar las tasas del curso

b. Rompehielos creativos

- (1) Preséntate
- (2) Presente a su vecino (consulte la sección de facilitación)
- (3) Mi favorito (ver sección de facilitación)
- (4) Colores falsos (ver sección de facilitación)

C. Confirmar que cada candidato haya cumplido los requisitos del curso.

- (1) Miembro regular actual de la USPA
- (2) Licencia USPA apropiada
- (3) Requisitos de la tarjeta de competencia para cualquier elemento requerido antes de que se haya completado el curso.
- (4) Verificar que el candidato haya obtenido los números de salto o el tiempo de caída libre requeridos (5) El

candidato debe ser Entrenador de la USPA o poseedor de una calificación de la USPA vencida para cualquier calificación de Instructor de la USPA

- (6) Médico de tercera clase de la FAA o Se requiere un examen médico equivalente para el tándem USPA. Calificación del instructor
- (7) La Sección 1 del programa de estudios de cada curso de calificación en el Manual de Instrucción. El Manual de Calificación incluye los requisitos del curso para los candidatos, los Examinadores y el personal de evaluación utilizado para cada uno. curso.

- (8) Estar presente y atento a las curso completo de principio a fin.

3. Durante el curso

- a. El examinador supervisor debe estar presente y atento durante la totalidad del curso específico.
- b. Utilice los mismos principios de Instrucción revisada con los candidatos del programa del curso de entrenador mientras se ejecuta el curso.
 - (1) Mantiene el rumbo encaminado
 - (2) Predicar con el ejemplo

C. Además de dirigir el curso, se espera que cada examinador asesore a los evaluadores en el curso

- (1) Los nuevos evaluadores de cursos necesitarán supervisión directa y orientación cercana del examinador para aprender el proceso de evaluación correcto.
- (2) Evaluadores que buscan la Se debe dar al examinador calificado la oportunidad de completar las tareas requeridas enumeradas en el Tarjeta de competencia del examinador
- (3) El examinador debe asegurarse de que los evaluadores del curso apliquen los mismos estándares a cada candidato del curso.

4. Después del curso

- a. Complete el informe posterior a la acción
- b. Recopilar la información de cada evaluador. forma
- C. Haga copias de todas las tarjetas de competencia de los candidatos seleccionados.
- d. Complete las cartas de recomendación requeridas para cualquier evaluador de curso que califique como nuevo examinador.
- mi. Para los candidatos a calificación de instructor en tándem, recopile una copia del certificado médico de tercera clase de la FAA o equivalente.
- F. Cobrar las tarifas del curso del candidato y las tarifas de calificación de la USPA (si corresponde) gramo. Envíe una copia de los materiales enumerados anteriormente a la sede de la USPA, incluidas las tarifas de calificación.
- h. Solo los examinadores de la USPA pueden enviar tarjetas de competencia de calificación de candidatos y la documentación requerida para los candidatos en sus cursos de calificación a la sede de la USPA para su procesamiento.

B. EXPEDIENTES DEL CURSO

1. Cada candidato debe conservar su tarjeta de competencia original (o una copia de ella) para sus registros personales.
2. Elementos que el examinador deberá conservar durante al menos dos años
 - a. Informe posterior a la acción
 - b. Pruebas escritas de candidatos
 - c. Formularios de evaluación de habilidades aéreas
 - d. Formularios de evaluación de habilidades terrestres
 - mi. Copia de cualquier carta de recomendaciones.
 - F. Copia de tarjetas de competencia

15. Resolución de conflictos

A. TIPOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

1. Acomodate (yo pierdo, tú ganas)
2. Evita (yo pierdo, tú pierdes)
3. Compromiso (ambos ganamos, ambos perdemos)
4. Competir (yo gano, tú pierdes)
5. Colabora (yo gano, tú ganas)

B. RESOLUCIÓN DE CUESTIONES ENTRE CANDIDATOS Y EVALUADORES

1. ¿Por qué vale la pena intentar llegar a candidatos problemáticos?
 - a. Algunos candidatos han sido mal etiquetados y están esperando que alguien tenga fe en ellos
 - b. La mayoría de estos candidatos son accesible por un examinador específico que pueda relacionarse mejor con el candidato
2. Candidatos fuera de control
 - a. han experimentado el fracaso
 - b. han sido identificados por etiquetas negativas
 - c. tener pocas esperanzas de éxito
 - d. asociarse con tipos similares que se refuerzan mutuamente
 - mi. tener bajos conceptos de sí mismo
3. Cosas para recordar
 - a. Usted y su candidato están en el mismo equipo
 - b. Controla tu ira
 - c. Modifica las condiciones para alcanzar tus objetivos más elevados.
 - d. La comunicación es mejor que la fuerza.
4. Evitar
 - a. Pensar en términos de ganar y perder
 - b. aceptando excusas
 - c. trampas, luchas de poder difusas
 - d. comportamiento pasivo o agresivo excesivo
 - mi. interpretar personalmente el comportamiento del candidato
5. Mediar en luchas y disputas de poder
 - a. En algunos casos, un problema entre un evaluador de curso y un candidato escalará hasta el punto en que sea necesaria una mediación externa.
 - b. Examinadores y evaluadores de cursos. Hay que capacitarlos para resolver estos conflictos.
 - c. El trabajo del mediador es desarrollar un solución viable que mejor resuelva los problemas para ambas partes.

d. La siguiente serie de pasos se puede utilizar como guía para mediar disputas:

1. El mediador debe localizar un lugar tranquilo y privado para utilizarlo durante el proceso de mediación.
2. Una vez aislado el grupo, el mediador debe explicar su papel a los demandantes y permitir que cada uno cuente su versión de los hechos.
3. Se debe pedir a cada denunciante que enumere los atributos positivos de la otra parte o lo que otros han dicho que les gusta de la otra parte.
4. Una vez que ambas partes hayan planteado el problema, el examinador debe pedirles que repitan el problema de la otra persona para asegurarse de que cada uno haya entendido lo que dijo la otra persona y que se haya logrado una comunicación clara.
5. Luego se pide a cada parte que indique lo que le gustaría que la otra parte hiciera de manera diferente para resolver el problema.
6. El mediador luego preguntará a cada uno demandante si está dispuesto a hacer esas concesiones para resolver la cuestión
7. Una vez que se han acordado las resoluciones, cada reclamante reafirma lo que está dispuesto a hacer y escucha al otro reclamante reafirmar lo que está dispuesto a hacer para resolver el problema.
8. Una vez que se ha llegado al acuerdo, ambas partes se dan la mano y el acuerdo se registra por escrito junto con un plan de seguimiento, para garantizar que se sigan cumpliendo las condiciones.

C. EJERCICIOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

1. Los candidatos al curso utilizarán escenarios artificiales para practicar la resolución de argumentos.
2. Los candidatos se dividirán en grupos de tres para cada ejercicio.
3. Dos candidatos realizarán un juego de roles y un tercero actuará como mediador.
4. Los dos candidatos representarán puntos de vista opuestos sobre el escenario artificial.
5. El mediador trabaja con los dos candidatos para resolver el problema lo más favorablemente posible para ambas partes.

6. Los siguientes tres ejemplos se proporcionan como temas a utilizar para las evaluaciones; sin embargo, los candidatos al curso también pueden inventar diferentes escenarios.

ESCENARIO UNO

Dos candidatos al curso están discutiendo sobre el valor del Programa Integrado para Estudiantes y por qué implementarlo.

Ambos son de la misma zona de entrega, que actualmente no utiliza el ISP.

Candidato Un punto de vista: Demasiado complejo, costoso para el candidato, sobrecarga de personal

Punto de vista del candidato B: Programa moderno, formación completa, más seguro, bueno para el progreso de los estudiantes, estandarizado.

ESCENARIO DOS

Un evaluador de su personal es un mal modelo a seguir y ejerce un control deficiente del dosel durante sus aterrizajes; ha realizado aproximaciones a favor y con viento cruzado e infracciones de línea de cerveza.

El propietario de la zona de descenso se ha acercado. el examinador sobre el evaluador.

El examinador ya advirtió una vez al evaluador, pero este continúa aterrizando de la misma manera.

El curso ya no cuenta con suficiente personal y la pérdida de un evaluador dificultará su finalización.

El conflicto es entre el DZO y el evaluador. El examinador debe mediar en el argumento.

ESCENARIO TRES

Durante una fase de evaluación de caída libre de su curso, un candidato se le acerca y se queja de la puntuación que recibió de uno de los evaluadores.

El evaluador les ha puntuado con un unsat automático por reventar la baraja dura. El candidato es desafiante y dice que desplegó el evaluador a la altitud correcta. Después de consultar con su evaluador, se mantiene firme en su puntaje de unsat automático en función de lo que observó. Esta fue la última oportunidad del candidato de recibir una puntuación satisfactoria para aprobar el curso y reprobará el curso. No hubo video de la evaluación. El evaluador afirma que el candidato estaba "justo debajo" de la plataforma dura.

Un candidato hace de examinador, otro hace de candidato y un tercero media en el argumento.

APÉNDICE A: PLANIFICACIÓN DE LECCIONES

CATEGORÍA F			CATEGORÍA O			CATEGORÍA H		
Salida y caída libre	Fecha _____	C/I _____	Salida y caída libre	Fecha _____	C/I _____	Salida y caída libre	Fecha _____	C/I _____
Emergente	Fecha _____	C/I _____	Emergente	Fecha _____	C/I _____	Emergente	Fecha _____	C/I _____
del dosel. Revisar el	Fecha _____	C/I _____	del dosel. Revisar el	Fecha _____	C/I _____	del dosel. Revisar el	Fecha _____	C/I _____
equipo	Fecha _____	C/I _____	equipo	Fecha _____	C/I _____	equipo	Fecha _____	C/I _____
Lugar, y aire acondicionado	Fecha _____	C/I _____	Lugar, y aire acondicionado	Fecha _____	C/I _____	Lugar, y aire acondicionado	Fecha _____	C/I _____
Adv. Criterios	Lic.# _____	C/I Sig. _____	Adv. Criterios	Lic.# _____	C/I Sig. _____	Adv. Criterios	Lic.# _____	C/I Sig. _____
Secuencia de seguimiento dentro de 30 grados (3)			Redacoplar desde 10' sin asistencia. (2)			Desciende y atraca con min. asistente. (2)		
. 1, 2, 3	_____	C/I _____	. 1, 2	_____	C/I _____	. 1, 2	_____	C/I _____
Limpiar y tirar (5,500')	_____	C/I _____	Redacoplar con ajuste tasa de caída (2)			Ruptura en alt. sin aviso	Track-100' con _____	C/I _____
Despejar y tirar (3,500')	Giros de 180 grados _____	C/I _____	. 1, 2	_____	C/I _____	10 grados	Giros de banda frontal de 90 _____	C/I _____
en frenadas profundas (4)			Ruptura en alt. sin aviso	Pista 50' con _____	C/I _____	grados (2)		
. 1, 2, 3, 4	_____	C/I _____	10 grados	Giros inversos del dosel (4) _____	C/I _____	. 1, 2	_____	C/I _____
Aproximación frenada	_____	C/I _____	. 1, 2, 3, 4	_____	C/I _____	Giros de 180 grados en el elevador delantero (2)		
Aterrizaje 82 pies sin asistencia. (2)			Aterrizaje 65 pies sin asistencia. (2)			. 1, 2	_____	C/I _____
. 1, 2	_____	C/I _____	. 1, 2	_____	C/I _____	(Se pueden omitir los giros de las contrahuellas delanteras si son demasiado difíciles).		
Paquete con asistencia.	_____	C/I _____	Paquete sin asistencia.	Fecha _____	C/I _____	Aterrizaje 65 pies sin asistencia. (3)		
Comprueba el equipo de otros saltadores.	_____	C/I _____	Punto con min. asistente.	_____	C/I _____	. 1, 2, 3	_____	C/I _____
Seleccionar lugar	_____	C/I _____	questionario de categoría	Fecha _____	C/I _____	Reemplazar bucle de cierre	_____	C/I _____
Punto con min. asistente.	_____	C/I _____				Montar 3 anillos	_____	C/I _____
questionario de categoría	Fecha _____	C/I _____				questionario de categoría	Fecha _____	C/I _____

Este documento oficial es su licencia temporal.
 Envíe por correo electrónico, fax o correo una copia de este formulario completo a la USPA para registrar su licencia.
 Guarde este documento en un lugar seguro hasta que reciba una nueva tarjeta de socio.

— NO ENVÍE EL ORIGINAL A USPA —

| SOLICITANTE |

MUESTRA

| VERIFICACIÓN |

(Por favor escriba o imprima). Cambia la dirección registrada Registro de licencia Lic.# En s. Uno Sello oficial de licencia A de la USPA:
 VISITE USPA.ORG/DOWNLOADS PARA OBTENER LA VERSION MAS ACTUAL Este sello y firma de una USPA
 Verifique la inmersión con el instructor de la USPA El instructor o examinador verifica que el

Nombre Apellido _____

Dirección _____

Código postal _____

Teléfono _____ Fecha de nacimiento ____/____/____

Correo _____

electrónico Al enviar esta solicitud para su procesamiento, reconozco que mi configuración de privacidad para compartir mi información personal con terceros, en Parachutist y en listas públicas en uspa.org, la debo mantener yo mismo en mi cuenta USPA en uspa.org.

USPA # _____

X _____

Firma del solicitante

(Ver SIM 3-2.A.1.c) _____

25 paracaidismo _____

Examen oral de licencia A _____

Examen escrito para licencia A _____

Aterrizaje de pie _____

Cumplió con SIM 3-2.A.1.c.(10) _____

Se unió a la USPA _____

Todos los bloques de este registro deben estar rubricados o firmados como se indica.

Nombre del instructor _____

Firma _____

USPA # _____ Fecha ____/____/____

Zona de descenso _____

El solicitante ha completado todas las calificaciones para la licencia de paracaidismo A de la USPA y se ha desempeñado satisfactoriamente en la inmersión de verificación de la licencia A de la USPA. Esta licencia temporal USPA A vence a los 60 días a partir de la fecha de su firma.

Válido por 60 días.
 (No se requiere sello para registrarse en la sede de la USPA).

| PAGO |

\$ _____ Tarifa de licencia (\$36)

\$ _____ Acelerar con confirmación por correo electrónico (agregar \$20)

\$ _____ Total

X _____

Firma del tarjetahabiente

	ANOSCIOS	Extranjero
American Express	✓	✓
Descubrir	✓	✓
Tarjeta MasterCard	✓	✓
Visa	✓	✓
Cheque o giro postal (a nombre de USPA)	✓	✗

Enviar a través de: _____
 Correo: USPA, 5401 Southpoint Center Blvd. Fredericksburg, VA 22407. (No envíe el original, envíe una fotocopia).
 Correo electrónico: membresia@uspa.org
 Fax: (540) 604-9741 (Llame al (540) 604-9740 para confirmar que la transmisión se recibió y fue legible).

No envíe información de tarjeta de crédito por correo electrónico.

NÚMERO DE TARJETA (Visa, MasterCard, Discover y American Express)	CÓDIGO DE SEGURIDAD	EXP. FECHA (MMAA)
---	---------------------	-------------------



Una tarjeta de competencia de licencia y una solicitud

Asociación de Paracaidistas de Estados Unidos®

0015

|| HABILIDADES DE CALIDA Y CAÍDA LIBRE ||

1. Demostrar control de caída libre en todos los ejes, con un bucle hacia atrás, un bucle frontal y un giro de barril.
Fecha _____ Yo _____ Lic. # 2. Bucear _____
un mínimo de 100 pies después de otro saltador y atracar de manera segura sin ayuda del otro saltador (dos veces).
1. 2 C/I _____ Lic. # _____

3. Planificar y ejecutar de forma independiente una ruptura de un paracaidismo en grupo con un mínimo de 100 pies de separación horizontal de otro saltador o grupo. La separación debe lograrse de forma independiente en una trayectoria recta dentro de los diez grados de un rumbo radial desde el centro de la formación.
Salta # _____ C/I Lic. # 4. Ubique y abra para _____
alejarse de otros saltadores y saludar con la mano para indicar el despliegue.
Salto # _____ C/I Lic. # 5. Salta y _____
desplégate mientras estás estable dentro de los cinco segundos posteriores a la salida desde 3500 pies AGL.
Salto # _____ Lic. # _____

|| HABILIDADES DEL DUELO ||

1. Planificar y volar un patrón de aproximación al aterrizaje que promueva un flujo de tráfico fluido y evite obstáculos.
Salto # _____ C/I _____ Lic. # 2. Demuestre _____
un aterrizaje de pie.
Salto # _____ C/I 3. _____ Lic. # _____
Realice una aproximación y aterrizaje con freno.
Salto # _____ C/I Lic. # _____

4. Aterrizar a 65 pies de un objetivo preseleccionado en al menos cinco saltos.
1. 2. 3. 4. 5 C/I _____ Lic. # _____

5. Realice giros con las bandas traseras (frenos puestas y soltados).
Salto # _____ C/I 6. Por _____ Lic. # _____
encima de 2500 pies, realice un giro de 90 grados de máximo rendimiento, seguido inmediatamente por un giro de al menos 180 grados en la dirección opuesta (dos veces).
1. 2 C/I Lic. # _____

7. Por encima de 2000 pies, realice inmersiones y giros con contrahuella frontal (puede no realizarse si la fuerza es insuficiente).
Salto # _____ C/I 8. _____ Lic. # _____
Predcir con precisión la presencia y los efectos de las turbulencias en el área de aterrizaje.
Salto # _____ C/I _____ Lic. # _____

|| CONOCIMIENTO DEL EQUIPO ||

1. Demostrar conocimiento, inspección, colocación, uso y mantenimiento del propietario de todo el equipo que se utilizará en el salto.
Fecha _____ C/I _____ Lic. # 2. Calcule _____
la carga alar de las marquesinas principal y de reserva y compare los tamaños con las recomendaciones publicadas por el fabricante.
Fecha _____ C/I _____ Lic. # 3. _____
Demostrar la comprensión, uso y desconexión de una línea estática de reserva.
Fecha _____ C/I _____ Lic. # 4. _____
Demostrar la comprensión y el uso de un dispositivo de activación automática.
Fecha _____ C/I _____ Lic. # 5. Empaca _____
un paracaídas principal sin ayuda.
Fecha _____ C/I _____ Lic. # 6. Revisa _____
el equipo de otro paracaidista.
Fecha _____ C/I _____ Lic. # 7. Realice _____
el servicio para el propietario recomendado por el fabricante en un sistema de liberación de marquesina.
Fecha _____ C/I _____ Lic. # _____
8. Cambie o ajuste un bucle de cierre principal.
Fecha _____ C/I _____ Lic. # _____
9. Demostrar conocimiento de las reglas de la FAA sobre intervalos de empaque de paracaídas y personal requerido.
Fecha _____ C/I _____ Lic. # _____

|| REVISIÓN DE EMERGENCIA ||

(Cada sesión de revisión de calificación debe realizarse después del entrenamiento inicial de salto en solitario en fechas posteriores).
1. Con un armés de entrenamiento, reconocer y tomar las medidas adecuadas para todas las averías del paracaídas (dos sesiones de revisión después del recorrido del primer salto).
1. 2 C/I _____ Lic. # 2. _____
Revise cómo evitar y aterrizar en líneas eléctricas.
Salta # _____ C/I Lic. # 3. Revise cómo evitar y _____
plantar árboles.
Fecha _____ C/I Lic. # _____

4. Revise cómo evitar y descansar los edificios.
Fecha _____ C/I Lic. # _____

5. Revisar cómo evitar el agua y aterrizar.
Fecha _____ C/I 6. _____ Lic. # _____

Revisar los procedimientos de emergencia de la aeronave.
Fecha _____ C/I _____ Lic. # _____

|| AERONAVES Y OBSERVACIÓN ||

1. Demostrar comprensión del uso del cinturón de seguridad y las FAR aplicables.
Fecha _____ C/I _____ Lic. # _____

2. Identificar rumbos y longitudes de pistas locales y patrones de aproximación y salida de aeronaves.
Fecha _____ C/I Lic. # _____

3. Utilizando un pronóstico de vientos en altura de aviación, seleccione la salida y el punto de apertura correctos.
Fecha _____ yo _____ Lic. # _____

4. Recitar los requisitos de visibilidad y despeje de nubes para niveles superiores e inferiores a 10 000 pies MSL.
Fecha _____ I Lic. # _____

5. Recibir información sobre el peso y el equilibrio, el efecto de un saltador en las superficies de control de la aeronave cuando está fuera de una aeronave, localización y procedimientos de comunicación por radio y a bordo.
Fecha _____ I 6. _____ Lic. # _____

En condiciones de salto de rutina, planifique con un piloto de salto y observe la aeronave sin ayuda.
Fecha _____ I Lic. # _____

|| SOLICITANTE ||

MUESTRA

|| VERIFICACIÓN ||

(Por favor escriba o imprima).

Cambiar la dirección registrada VISITE USPA.ORG/DOWNLOADS PARA OBTENER LA VERSIÓN MÁS ACTUAL

Requisito de licencia Lic.# Verifique la inmersión con el instructor de la USPA

En s. Uno

Sello oficial de licencia A de la USPA: Este sello y firma de una USPA El instructor o examinador verifica que el

Nombre de pila _____ Apellido _____
Dirección _____
Código postal _____
Teléfono _____ Fecha de nacimiento ____ / ____ / ____
Correo _____

(Ver SIM 3-2.A.1.c)
25 paracaidismo _____
Examen oral de licencia A _____
Examen escrito para licencia A _____
Aterrizaje de pie _____
Se unió a la USPA _____

El solicitante ha completado todas las calificaciones para la licencia de paracaidismo A de la USPA y se ha desempeñado satisfactoriamente en la inmersión de verificación de la licencia A de la USPA. Esta licencia temporal USPA A vence a los 60 días a partir de la fecha de su firma.

electrónico Al enviar esta solicitud para su procesamiento, reconozco que mi configuración de privacidad para compartir mi información personal con terceros, en Parachutist y en listas públicas en uspa.org, la debo mantener yo mismo en mi cuenta USPA en uspa.org.

USPA # _____ X _____
Firma del solicitante

Todos los bloques de este registro deben estar rubricados o firmados como se indica.
Nombre del instructor _____
Firma _____
USPA # _____ Fecha ____ / ____ / ____
Zona de descenso _____

Válido por 60 días. (No se requiere sello para registrarse en la sede de la USPA).

|| PAGO ||

\$ _____ Tarifa de licencia (\$36)
\$ _____ Acelerar con confirmación por correo electrónico (agregar \$20)
\$ _____ Total

X _____
Firma del tarjetahabiente

Enviar a través de: Correo: USPA, 5401 Southpoint Center Blvd. Fredericksburg, VA 22407. (No envíe el original, envíe una fotocopia). Correo electrónico: membresia@uspa.org Fax: (540) 604-9741 (Llame al (540) 604-9740 para confirmar que la transmisión se recibió y fue legible).

La información debajo de esta línea será destruida después del procesamiento.

	A nosotros	Extranjero
American Express	✓	✓
Descubrir	✓	✓
Tarjeta MasterCard	✓	✓
Visa	✓	✓
Cheque o giro postal (a nombre de USPA)	✓	✗

NÚMERO DE TARJETA (Visa, MasterCard, Discover y American Express)

CÓDIGO DE SEGURIDAD

EXP. FECHA (MMAA)

Asociación de Paracaidistas de Estados Unidos®
PLANIFICADOR DE VUELO

Nombre: _____

Fecha: _____

Categoría: _____

Saltar: _____

Revisión de emergencia (todos los estudiantes)

Temas a revisar:

Capacitación de emergencia completa:

Iniciales: _____ (Entrenador/Instructor)

Equipamiento (estudiantes de categoría C en adelante)

Pabellón principal: _____ Peso de salida: _____ Carga alar (peso de salida/pie cuadrado): _____

Reservar: _____ Sistema de contenedores: _____

identificador de implementación principal

Conjunto de 3 anillos

zapatos

mango recortado

Conexión y enrutamiento de RSL

casco

movimiento del cable cortado

cubiertas ascendentes

altímetro puesto en "cero"

mango de reserva con cordón de apertura

Conjunto de DAA

gafas

VISITE USPA.ORG/DOWNLOADS PARA OBTENER LA VERSIÓN MÁS ACTUAL

cordón de reserva

reservar pin y bucle

guantes

movimiento

pasador y bucle principal

radio

correas para las piernas y sujetadores

cubiertas de pasadores

correa para el pecho y cierre

encaminamiento de bridas

Equipo pre-vuelo y entrenamiento del equipo completo: Iniciales: _____

C/I

Aeronaves y Spotting (estudiantes de Categoría F en adelante)

Aeronave: _____ Velocidad de salto y carrera: _____

Rumbo de carrera de salto planificado: _____

Velocidad de avance en carrera con salto: _____

Deriva en caída libre estimada: _____

Distancia: _____

Punto (ej. 0,5 millas a 120°): _____

Pista en uso: _____

Tiempo entre grupos: _____

Winds Aloft Forecast (spotting)		
Altitude	Direction	Speed (in kts)
3,000'		
6,000'		
9,000'		
12,000'		
Average		

Entrenamiento de aeronaves y observación completo:

Iniciales: _____ C/I

Objetivos de caída libre (estudiantes de categoría D en adelante)

Metas de desempeño: _____

Altitud de salida prevista: _____ Altitud de extracción planificada: _____ Tiempo estimado de caída libre: _____

Entrenamiento de caída libre completo: _____ Iniciales: _____ C/I

Objetivos del dosel (todos los estudiantes)

Metas de desempeño: _____

Entrenamiento de Canopy completo: _____ Iniciales: _____ I

Plan de vuelo Canopy (Todas las categorías)

Winds Aloft Forecast (Canopy Winds)		
Altitude	Direction	Speed (in kts)
Surface		
1,000'		
2,000'		
3,000'		
4,000'		
Average		



Muestre la dirección de los vientos en la superficie en la fotografía DZ. Dibuje la línea de viento planificada, el lugar y el aterrizaje. patrón, incluidos los puntos de control terrestres y las altitudes. Identifique todos los peligros de aterrizaje importantes.

Longitud de pista: VISITE [USPA.ORG/DOWNLOADS](https://www.uspa.org/downloads) PARA OBTENER LA VERSIÓN MÁS ACTUAL



Plan de vuelo Canopy completo: _____ Iniciales: _____ I

APÉNDICE B: EXÁMENES

1. Administración (Solo examinadores del curso)

A. INSTRUCCIONES

1. Cada candidato responderá únicamente a las preguntas correspondientes a su calificación.
 - a. Entrenador: 40 preguntas
 - b. Todos los candidatos a instructor de la USPA:
25 preguntas generales, más 15 preguntas de métodos específicos (40 en total)
 - c. Candidatos a instructores de IAD y de línea estática:
 - (1) 11 preguntas específicas del método en común
 - (2) cuatro preguntas específicas para sus dispositivos de implementación
 - d. Candidatos a examinadores —40 preguntas, utilice una hoja en blanco para escribir las respuestas.
2. Los candidatos deben utilizar uno de los hojas de respuestas perforadas proporcionadas en este manual.
 - a. Se proporcionan suficientes hojas para realizar pruebas y volver a realizar pruebas para que el candidato promedio pueda completar varios cursos.
 - b. Si un candidato se queda corto, los candidatos con extras deben compartirlo.
3. Cada candidato escribe su nombre en la hoja de respuestas.

B. RESPONDER LAS PREGUNTAS

1. Indique a los candidatos que elijan la MEJOR respuesta para cada pregunta.
2. Las preguntas se toman del SIM y del IRM, y los candidatos pueden consultar estas referencias durante la prueba (libro abierto).
3. El examinador del curso puede proporcionar referencias adicionales para los candidatos a Instructor Tándem de la USPA.

2. Entrenador de la USPA

1. Según el ISP, ¿a qué altitud debería un estudiante de primer salto decidir una zona de aterrizaje segura?
 - a. 2000 pies
 - b. 1000 pies
 - c. altitud de salto
 - d. Un estudiante no puede tomar esta decisión.
2. Según el ISP, ¿cuáles son las altitudes clave del patrón de aterrizaje y qué requieren que haga el estudiante?
 - a. 1.000 pies, gobernar con el viento; 600 pies, vuela en una trayectoria perpendicular al viento; 300 pies de dirección contra el viento
 - b. 2.500 pies, altitud de decisión; 500 pies contra el viento y no más giros
 - c. 3.000 pies, comprobar posición; 2000 pies, determinar el patrón de aterrizaje; 1000 pies, determine la velocidad del viento
 - d. 2.500 pies, decide cortar; 2.000 pies, cortados; 1.000 pies, reserva de tracción sin cortar
3. ¿Cómo debe un estudiante conducir hacia un área despejada alternativa?
 - a. Enfrentate a la zona de descenso, no importa qué, hasta que llega el momento de girar hacia el viento para aterrizar.
 - b. Cara a favor del viento hasta pasar el medio del área despejada, luego mira hacia el viento hasta aterrizar.
 - c. Mantén un rumbo recto y escucha para los comandos de radio antes de realizar más correcciones.
 - d. Transfiera visualmente el original patrón planeado sobre el nuevo campo y volarlo según lo entrenado.
4. ¿Cuál es el objetivo principal de la bengala de aterrizaje?
 - a. capacitar a los estudiantes para aterrizar marquesinas más pequeñas
 - b. para convertir la velocidad de avance de los paracaídas se eleva momentáneamente
 - c. para detener el dosel a cuatro pies del suelo
 - d. para aumentar el efecto del principio Venturi
5. ¿Cuáles son los cinco puntos de contacto previstos al realizar una caída con paracaídas?
 - a. suelo, correas para las piernas (culo), contenedor, casco, manos
 - b. pies, pantorrillas, muslos, cadera (lado de
- traseo), a través de la espalda hasta el hombro opuesto
 - c. ojos en el horizonte, pies y rodillas juntas, barbilla doblada, cubrirse la cara, esperar ayuda
 - d. pies, rodillas, manos, hombros, casco
6. ¿Qué sucede cuando un estudiante detiene una vela mientras intenta enderezarse y luego levanta los frenos a pleno vuelo?
 - a. El dosel vuelve a volar velocidad, permitiendo un aterrizaje suave y en picada.
 - b. El operador de radio le indicará al estudiante que "¡Alto!"
 - c. El dosel permanecerá en el establo y puede comenzar a girar.
 - d. El dosel se hundirá abruptamente.
7. ¿Cuál es la mejor defensa del estudiante cuando aterriza en una pérdida?
 - a. un PLF
 - b. virar rápidamente contra el viento
 - c. Los estudiantes saltan con vientos que no pueden detener un dosel.
 - d. Los estudiantes no saben que tendrán un aterrizaje brusco, por lo que están más relajados y es poco probable que se lastimen.
8. ¿Qué debe hacer un estudiante al aterrizar en un árbol?
 - a. Apunta a un árbol alto y tupido y detiene el paracaídas para que caiga hacia abajo.
 - b. Prepárese para un PLF en el suelo, ensanche la mitad del camino, proteja la cara y debajo de los brazos, encuentre una posición segura y espere ayuda calificada.
 - c. Aterrizo con las piernas separadas para ayudarte a montar a horcajadas en la primera rama disponible.
 - d. Vuélvete lo más delgado posible para pasar por alto el árbol.
9. ¿Cuál es la mejor posición del BRAZO para una caída estable con el vientre en dirección al viento relativo?
 - a. la posición de la "Y loca"
 - b. la posición "mantis"
 - c. brazos colocados a 90 grados o menos del torso y relajados; codos doblados 90-120 grados, hacia arriba y relajados
 - d. manos planas, brazos completamente extendidos y relajados
10. Según el ISP, ¿qué es un bien?
 - a. autorrealización
 - b. Asociación libre
 - c. conteo lento y rítmico
 - d. respiración consciente
11. ¿En qué tres puntos debe el estudiante esperar que el instructor de la USPA revise el equipo del estudiante?
 - a. antes de ponérselo, antes embarque en el avión, antes de la salida
 - b. correa para el pecho, correas para las piernas, cordón de reserva (y pasador)
 - c. al llegar a la DZ, cuando se le entregó el aparejo, después del salto
 - d. zona de salida, zona de vestidor, zona de carga
12. Según el ISP, ¿cuáles son los tres etapas de apertura de un paracaídas?
 - a. activación, despliegue, inflación
 - b. despliegue, inflación, rebote
 - c. arquear, mirar, alcanzar, tirar
 - d. invitación, despliegue, mal funcionamiento
13. Parte del paracaídas DESPLEGADO queda atrapado en el saltador o en el equipo del saltador (herradura). ¿Se considera esto un mal funcionamiento total o parcial?
 - a. total
 - b. parcial
 - c. ni
 - d. ambos
14. Describe los aspectos MÁS IMPORTANTES de una vela principal para determinar si se puede aterrizar de forma segura.
 - a. color correcto, indicando el tamaño correcto para ese estudiante
 - b. no se puede estancar
 - c. enfrentado al viento
 - d. de forma regular; controlable para rumbo y ensanchamiento
15. ¿Qué debe hacer un saltador antes de alcanzar alguna manija de operación de emergencia?
 - a. Miralo.
 - b. Prepárese para un PLF.
 - c. Mira la otra manija.
 - d. Arco inverso.

- el turno
- d. mirando al entrenador
21. Si un estudiante en la Categoría G o H no logra romper a la altitud asignada y aún así no lo hace cuando el entrenador indica la ruptura, ¿qué acción debe tomar el entrenador?
- a. Obtenga suficiente separación por seguridad y avance 3500 pies.
- b. Señal para que el estudiante se despliegue.
- C. Despliega el paracaídas del estudiante.
- d. Espere cinco segundos adicionales antes de actuar.
22. Al impartir clases a un grupo de estudiantes sale:
- a. Aconseje al estudiante que no salga demasiado cerca de otro saltador.
- b. Asegúrese de que los agarres que tome puedan soportar un lanzamiento inestable, por ejemplo, en una correa para el pecho o en la red de elevación principal.
- C. Asegúrese de que el estudiante comprenda y practique una posición de salida exacta que permita al grupo instalarse en la puerta de manera eficiente.
- d. Dígame al estudiante que siempre espere diez segundos después del último grupo antes de comenzar a subir a su posición.
23. Para reducir la tensión en la formación después de realizar los agarres, un saltador debe:
- a. extender ambas piernas
- b. hazte "pequeño" para aumentar la tasa de caída
- C. Extienda ambos brazos para permitir que otros saltadores tengan espacio para entrar.
- d. todo lo anterior
24. Para ajustar la tasa de caída al acercarse, un saltador debe:
- a. Hazte "pequeño" para ir más rápido y "abraza la pelota de playa" para ir más lento
- b. Empuje las caderas hacia adelante para caer más rápido y ahueque el esternón para caer más lentamente.
- C. Usa las alas del mono para aumentar y disminuir la resistencia
- d. Coge la mochila para ir más rápido y la correa del pecho para ir más lento.
25. Al observar la salida de un estudiante, el centro de atención debe estar en:
- a. cabeza, luego piernas y brazos
- b. brazos y manos, luego piernas y pies
- C. caderas (torso), luego piernas y brazos
- d. piernas, luego cabeza y trasero
26. En el descanso, el entrenador de la USPA deberá:
- a. Deje que el estudiante inicie el Descanso a la altitud prevista.
- pero permanezca en el lugar para observar el seguimiento.
- b. Si el estudiante no logra detenerse en a la altitud planificada, despidase, pero permanezca en el lugar para observar el seguimiento.
- C. Si el estudiante no se da vuelta y siga después de la ola, gire y siga para lograr una separación suficiente y despliegue a 3500 pies.
- d. todo lo anterior
27. La separación mínima recomendada para grupos de cinco o menos saltadores es:
- a. 3.500 pies
- b. 4000 pies
- C. 1.500 pies sobre el punto más alto Altitud de despliegue planificada, sin contar los volantes de las cámaras.
- d. 2000 pies por encima de la altitud de despliegue planificada
28. La ruptura debe planificarse a mayor altura:
- a. para grupos más grandes
- b. para marquesinas de apertura lenta o de alta velocidad
- C. para planes de buceo con tasas de caída más rápidas
- d. todo lo anterior
29. El mejor método de enseñanza a utilizar al entrenar paracaidistas es:
- a. preparación, presentación, aplicación, evaluación
- b. conferencia, analogía, teoría, ejemplo
- C. objetivo, establecimiento de metas, reconocimiento, significativo
- d. estiramiento, ejercicio, enfriamiento, repaso
30. ¿Cuál de las siguientes técnicas encontraría que se utiliza en el mejor informe?
- a. Descripción rápida pero precisa de los errores, advertencia en el libro de registro.
- b. revisión de objetivos, refuerzo positivo durante la revisión, comparar el desempeño con los objetivos, limitar los puntos de mejora, volver a capacitar y practicar los puntos de mejora, registro positivo pero factual en el libro de registro
- C. Consuele al estudiante diciéndole que todos cometemos errores, evite hablar de las partes malas de la actuación, diga solo cosas buenas en el cuaderno de bitácora, diga a otros instructores: "¡Cuidado con esto!"
- d. informes de los estudiantes mientras el instructor permanece en silencio, los registros del instructor saltan usando código al siguiente instructor
16. ¿Cómo debe un saltador localizar una manija de despliegue del paracaídas principal difícil de encontrar?
- a. Dos intentos, palpando la parte asociada del arnés o contenedor.
- b. Comience nuevamente la secuencia "arco-alcanzar-tirar".
- C. Primero agarre el cordón de reserva y luego busque nuevamente la manija de despliegue principal.
- d. Esforzarse más.
17. ¿A qué altitud debe decidir y actuar un estudiante de saltador cuando se enfrenta a un problema en la vela principal?
- a. 1.800 pies
- b. 2000 pies
- C. 2,500 pies
- d. 3000 pies
18. Para los estudiantes que dan el primer salto, ¿cuál es la respuesta recomendada por el ISP ante dos marquesinas que forman una al lado de la otra?
- a. Suelte la línea de dirección exterior en cada vela y dirija usando solo esas dos líneas.
- b. Separe las marquesinas en downplane, desconecte el RSL y corte la cubierta principal.
- C. Suelte los frenos sólo en el dominante (el dosel más grande, casi por encima de su cabeza), diríjalo suavemente con las palancas, PLF; o si ambas marquesinas están despejadas, córtelas.
- d. Con marquesinas de este tamaño, el El estudiante puede ignorar el problema.
19. En el ISP, ¿cuál es la altitud mínima de despliegue recomendada para un estudiante en las Categorías G y H?
- a. 3,500 pies para ambas categorías
- b. 3.000 pies para ambas categorías
- C. 3,500 pies para la Categoría G; 3,000 pies para la Categoría H
- d. 4.000 pies para la Categoría G; 3,500 pies para la Categoría H
20. Después del conocimiento de la altitud, ¿cuál de las siguientes es la prioridad MÁS importante del estudiante al realizar un seguimiento?
- a. título
- b. velocidad
- C. metiendo los brazos en el delta posición lo más pronto posible después

31. "Primacía-reciente" se refiere a:
- Los estudiantes que lleguen primero deben ser los más recientes en saltar en paracaídas.
 - Hay que empezar desde el principio para esperar que el alumno recuerde algo.
 - Lo más reciente que aprendió el estudiante es lo más probable que olvide.
 - Los estudiantes automáticamente tienden a
 - Recordar el primer y el último punto de la lección.
32. El número correcto de bits de aprendizaje en una sesión de formación es:
- siete, más o menos dos
 - uno cada ocho minutos
 - uno cada 20 minutos
 - uno cada 50 minutos
33. La regla "90-20-8" se refiere a:
- no más de 90 estudiantes en un clase, 20 por cada instructor, ocho por carga
 - limitar las sesiones de formación a 90 minutos, cambiar el ritmo o la ubicación del curso cada 20 minutos, involucrar al estudiante cada ocho minutos
 - 90 saltos máximo, 20 medios y ocho mínimos para completar el ISP
 - un total de 128 repeticiones para desarrollar la memoria muscular
34. ¿Cuál de los siguientes es el método MENOS eficaz para entrenar las habilidades motoras?
- conferencia
 - práctica guiada
 - visualización
 - repetición
35. ¿Quién debe supervisar a todos los estudiantes?
¿Entrenamiento realizado por un entrenador de la USPA?
- un instructor de la USPA debidamente calificado
 - un entrenador de la USPA
 - Zona de entrega de miembros del grupo USPA dueño.
 - cualquier funcionario de la USPA o FAA
36. ¿Con qué frecuencia un Entrenador USPA debe renovar su calificación?
- anualmente con membresía
- renovación, incluido el primer año parcial
- No se requiere renovación.
 - con la Calificación USPA PRO
 - cada dos años
37. ¿Cuál de las siguientes sería
¿Se considera suficiente supervisión de un entrenador de la USPA durante el curso de primer salto en solitario?
- El instructor de la USPA debidamente calificado ha visto la USPA
El entrenador imparte el curso más de una docena de veces, permanece en casa junto al teléfono y llegará esa misma tarde, una vez completada la parte general.
 - El entrenador de la USPA enseña el parte general en su casa y luego se reúne con el instructor de la USPA debidamente calificado en la zona de lanzamiento para la parte del curso específica del método.
 - La USPA debidamente calificada
El instructor está disponible y verifica personalmente que los estudiantes reciban la enseñanza de manera satisfactoria.
 - El propietario de la zona de descenso (sin calificaciones) asiste a toda la clase.
38. Los Requisitos Básicos de Seguridad de la USPA con respecto a los límites de viento para estudiantes se aplican a:
- todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en tándem
 - solo los estudiantes saltan reservas
 - solo estudiantes que usan equipo individual
 - solo estudiantes en Categorías AE
39. Si sale a menos de 13,000 pies
techo MSL sobre un aeropuerto con una elevación de campo de 1,000 pies MSL, la salida planificada legalmente no puede ser más alta que:
- 9,000 pies AGL
 - 11,000 pies AGL
 - 13.000 pies MSL
 - 12,000 pies AGL
40. Respecto a los saltos con estudiantes después del atardecer:
- Cada estudiante debe estar equipado con una luz visible por al menos tres millas desde la salida hasta la apertura.
 - Cada estudiante debe estar equipado con una luz estroboscópica visible durante al menos
- menos cinco millas desde la apertura hasta el aterrizaje.
- Cada estudiante debe estar equipado con una luz estroboscópica visible al menos a tres millas desde la salida hasta el aterrizaje.
 - Ninguna de las anteriores. De acuerdo con los Requisitos Básicos de Seguridad de la USPA, todos los saltos de los estudiantes deben completarse antes del atardecer.

3. Instructor general de la USPA

1. Cada estudiante debe esperar un Revisión completa del equipo por parte del instructor:
- antes de prepararse en el suelo
 - antes de abordar el avión
 - antes de salir del avión
 - todo lo anterior
2. ¿A quién le corresponde proteger las manijas de operación del paracaídas del estudiante durante el abordaje del avión y el viaje a la altura?
- Se espera que los estudiantes recuerden todo lo que les enseñaron en el curso de primer salto.
 - A los estudiantes se les enseña a proteger sus mangos, pero los instructores deben vigilarlos de cerca en los primeros saltos. C. Los saltadores experimentados saben tener cuidado con las manijas de los estudiantes al abordar y moverse en el avión.
 - La protección del mango no es necesaria con los equipos modernos de paracaidismo para estudiantes.
3. Se debe enseñar a los estudiantes a volar un aproximación directa sin giros en S para evitar: a. deteniendo el dosel
- colisiones con otras marquesinas
 - Giros de gancho de 180 grados
 - aterrizajes fuera del campo
4. En el curso de primer salto Categoría A, ¿quién podrá enseñar al alumno los procedimientos de emergencia?
- un entrenador de la USPA
 - cualquier instructor de la USPA
 - tanto a como B
 - ni a ni B
5. El estudiante de Categoría A debe entender el descenso del dosel lo suficientemente bien como para: a. hacer un aterrizaje de precisión en el punto muerto
- manejar un aterrizaje en el aeropuerto únicamente
 - saltar un parapente con una carga alar de 1,3:1
 - resolver problemas artificiales desde la apertura hasta el aterrizaje
6. La revisión del procedimiento de emergencia en 180
- La categoría B sirve para: a.
- Revisar los procedimientos de emergencia del primer salto.
 - revisión para todos los que regresan en solitario primero estudiantes de salto que no tuvieron la oportunidad de saltar el mismo día de su entrenamiento
 - revisión para estudiantes y saltadores experimentados haciendo saltos de divisas
 - todo lo anterior
7. Se enseña mejor cómo se abre un paracaídas. por:
- viendo paracaídas desde el suelo
 - hacer dibujos en una pizarra
 - conferencia en el aula
 - usando un paracaídas abierto en el suelo
8. Uno de los objetivos de caída libre del estudiante para la Categoría C es: a.
- dos giros de 90 grados
 - dos giros de 360 grados
 - rollos de barril
 - control de vuelo estacionario
9. Con respecto al entrenamiento de canopy, a los estudiantes ISP de Categoría C se les presenta:
- giros de las bandas delanteras
 - giros con bandas traseras
 - técnicas de recuperación de giro bajo
 - Carga alar y sus efectos en el vuelo del dosel.
10. Un estudiante de Categoría D AFF que desee realizar saltos en caída libre en solitario en el IAD o progresión en caída libre en línea estática debe primero:
- continuar en AFF a través de Categoría Y.
 - hacer un salto en línea estática supervisado por un instructor AFF de la USPA
 - demostrar giros de 360 grados
 - bajo la supervisión de un instructor debidamente calificado, realice un IAD estable o un salto en línea estática con un despliegue de práctica
11. Si un estudiante intenta iniciar un turno, pero la respuesta es lenta o el turno va en sentido contrario, el estudiante debería:
- poner más esfuerzo en el giro
 - extender el brazo opuesto al dirección prevista del giro
 - volver al arco neutral, relajarse, Extienda las piernas e intente girar nuevamente, siempre que la altitud lo permita.
 - Vuelva a entrenar para giros de punto central antes del siguiente salto.
12. En caso de un giro incontrolado, se debe enseñar al estudiante a: a. Seguimiento fuera del giro.
- Aplique una entrada agresiva de giro opuesto.
 - Arquee lo más fuerte posible.
 - Conozca la altitud, el arco, compruebe la posición de las piernas y relájese.
13. La revisión de procedimientos de emergencia con estudiantes de Categoría D debe incluir: a. revisión en un arnés de entrenamiento
- revisión de los procedimientos para aterrizar en un edificio
 - tanto a como B
 - ni a ni B
14. Una vez que un estudiante ha demostrado recuperación de la estabilidad, un instructor de la USPA puede autorizar al estudiante
- autosupervisión en caída libre
 - saltar en grupos con cualquier paracaidista
 - una licencia USPA A
 - Ninguna de las anteriores
15. Según la Categoría E del ISP, cada estudiante debe poder realizar lo siguiente sin ayuda: a. un paquete completo de paracaídas principal trabajo
- una inspección previa al vuelo completa del equipo
 - un repack de reserva completo
 - mantenimiento de tres anillos
16. El enfoque inicial para la primera inmersión de seguimiento del estudiante debe ser:
- distancia
 - seguimiento plano
 - zambulléndose empujado para ganar velocidad
 - título
17. ¿Desde qué altitudes son más claras? saltos con tracción en la categoría F

- ¿realizado?
- 2.500 y 2.000 pies
 - 4.500 y 3.500 pies
 - 5.500 y 3.500 pies
 - 6.500 y 4.500 pies
18. En la Categoría G del ISP, ¿el estudiante debería estar practicando cuál de las siguientes maniobras bajo dosel? a. usando bandas delanteras
- puestos de elevadores traseros
 - muelles CRW básicos
 - el rendimiento gira por encima de los 2,500 pies
19. En la Categoría H del ISP, ¿el estudiante debería estar practicando cuál de las siguientes maniobras bajo dosel? a. usando bandas delanteras
- puestos de elevadores traseros
 - muelles CRW básicos
 - el rendimiento gira por encima de los 2,500 pies
20. En la Categoría G del ISP, ¿el estudiante debe recibir instrucción detallada sobre qué materia? a. volando en un patrón de dosel
- Muelles CRW
 - Aterrizajes de alto rendimiento con bandas delanteras
 - colisiones de dosel
21. ¿Dónde debe obtener instrucciones un instructor de la USPA sobre cómo realizar el examen de licencia A de la USPA y comprobar la inmersión?
- la sección del Manual de información para paracaidistas, "Instrucciones para el examen de licencia"
 - propietario de la zona de descenso
 - la tarjeta de competencia con licencia A
 - Artículos de paracaidista
22. ¿Qué nivel de supervisión se requiere sobre los candidatos que trabajan en el curso de primer salto para cumplir con los requisitos previos al curso de calificación de entrenadores de la USPA?
- Supervisión directa, con el Instructor supervisor de la USPA presente y atento.
 - supervisión directa, con un Coach USPA presente y atento
 - supervisión con un instructor de la USPA disponible
 - Supervisión con un entrenador de la USPA disponible.
23. Se deben seguir los Requisitos Básicos de Seguridad de la USPA:
- según las necesidades del propietario de la escuela
 - por todos los titulares de calificaciones de instrucción de la USPA, independientemente de su ubicación
 - solo en la entrega de miembros del grupo USPA
- zonas
- sólo si los estudiantes están capacitados de acuerdo con el ISP
24. Los vientos en altitud desde 12.000 pies a 3.000 pies tienen un promedio de 180 grados a 20 nudos. La deriva en caída libre esperada desde 13.000 pies es aproximadamente:
- un tercio de milla al sur
 - un tercio de milla al norte
 - dos tercios de milla al sur
 - dos tercios de milla al norte
25. Un saltador con 35 saltos y licencia USPA A ha llegado a la zona de drop. No ha saltado en 75 días. Él debería:
- realizar al menos un salto bajo la supervisión directa de un titular de una calificación de instrucción de la USPA
 - completar un recorrido completo de primer salto y un salto de categoría A
 - dar un salto en la Categoría B
 - realizar un salto en solitario sin supervisión después de una revisión y una sesión informativa previa de un instructor de la USPA

PROCEDA A LA SECCIÓN DEL EXAMEN ESPECÍFICA DEL MÉTODO
CORRESPONDIENTE PARA LAS PREGUNTAS 26 A 40.

4. Instructor AFF de la USPA

Complete las preguntas 1 a 25 del examen de instructor general.

26. Independientemente de la aeronave utilizada, el diseño de la salida debe permitir PRINCIPALMENTE:

- a. una buena toma de video
- b. Evitar que los instructores luchan contra la explosión de utilería.
- C. permitiendo al estudiante hacer la mejor presentación al viento relativo
- d. todo lo anterior

27. La altitud de apertura recomendada para los estudiantes AFF en la Categoría A es:

- a. 5,500 pies
- b. 4,500 pies
- C. 3.500 pies
- d. 3000 pies

28. Durante una salida AFF con dos instructores de un Cessna (puerta derecha y puntal del ala), ¿de qué acciones es el instructor del lado de reserva el principal responsable?

- a. revisando el frente del equipo del estudiante
- b. asegurándose de que el estudiante tenga suficiente espacio en el escalón
- C. ayudar al estudiante a subir
- d. Ninguna de las anteriores

29. Las salidas de estudiantes de AFF deben:

- a. Permitir a los instructores realizar un lanzamiento limpio.
- b. permitir que el estudiante salga de las caderas hacia el viento
- C. permitir que los instructores sigan los estudiantes cuentan
- d. todo lo anterior

30. ¿Cuál es el número mínimo de saltos recomendados para que los estudiantes de AFF completen la Categoría C del ISP?

- a. uno
- b. dos
- C. tres
- d. No se recomienda ningún número específico.

31. Durante una salida por la puerta lateral con un AFF estudiante que sale desde adentro, el "punto sin retorno" es:

- a. cuando el estudiante suelta el avión con una mano
- b. Cuando el estudiante termina la salida.

contar

- C. cuando el estudiante llega a la posición de salida
- d. cuando las caderas del estudiante rompen el plano de la puerta

32. Respecto a los saltos de estudiantes AFF, el instructor del lado de reserva debe desplegar el paracaídas principal del estudiante, si es necesario, ¿a qué altitud? a. 2000 pies

- b. 5000 pies
- C. 3.500 pies
- d. 4000 pies

33. Si la salida cae, los instructores deberán:

- a. desplegar al estudiante tan pronto como ocurren más de dos revoluciones
- b. Rueda con la caída y coloca al estudiante de cara al viento relativo.
- C. Ambos se sueltan y se vuelven a agarrar rápidamente cuando el estudiante enfrenta el viento relativo.
- d. Cada uno suelta una mano y mira hacia el viento relativo.

34. Si el estudiante no inicia el Practicar despliegues, el instructor del lado principal debe:

- a. Continuar el paracaidismo y tirar para el estudiante a la altura de arrastre.
- b. Sacude al estudiante y grita "¡practica tirones!"
- C. Guíe la mano del estudiante hacia el mango mientras el instructor del lado de reserva le indica al estudiante que comience.
- d. toca el casco del estudiante

35. ¿Cuál se considera la altitud más baja segura para una liberación inicial del estudiante en caída libre?

- a. 7,000 pies
- b. 8.000 pies
- C. 9,000 pies
- d. 6.000 pies

36. Un estudiante de Categoría D se pasa del giro y continúa girando. El instructor debe:

- a. permita que el giro continúe hasta alcanzar la altitud de tracción
- b. Vuelva a atracar inmediatamente si el giro se acelera y aplique medidas correctivas.

señales de mano

- C. levantar una señal de "piernas afuera" cada vez que la cabeza del estudiante asoma alrededor en el turno

- d. agarrar una mano o un pie cuando pasa para detener el giro

37. Si un estudiante de Categoría D todavía está Al intentar girar a la altitud de salida de la ola, el instructor debe:

- a. Señal de salida o despliegue de la ola, dependiendo de la altitud.
- b. dar al estudiante la señal de "no más vueltas"

- C. implementar para el estudiante inmediatamente

- d. toque el dispositivo de implementación del estudiante

38. Volver a acoplarse con un estudiante después de su liberación requiere:

- a. Los agarres se tomarán con las manos del estudiante.
- b. uso de señales con las manos y una nueva liberación inmediata, independientemente de la situación
- C. una buena razón
- d. todo lo anterior

39. Según las BSR, una USPA

¿En cuál de las siguientes disciplinas de entrenamiento un instructor que posee únicamente la habilitación AFF puede realizar saltos?

- a. línea estática
- b. sujeción del arnés
- C. despliegue asistido por un instructor
- d. todo lo anterior

40. Para mantener actualizada su calificación, un Instructor AFF de la USPA debe anualmente:

- a. Realiza 15 saltos actuando como Instructor AFF.
- b. enseñar o ayudar con un curso de primer salto o una revisión del curso de primer salto
- C. asistir a un seminario de instructores de la USPA
- d. todo lo anterior

5. Instructor USPA SLI/IAD

Complete las preguntas 1 a 25 del examen de instructor general.

26. En caso de que el contenedor principal del estudiante se abre durante el ascenso, el instructor debe informar al piloto de la siguiente manera:

- a. Esté preparado para derrapar el avión para sacar el estabilizador horizontal (cola) del camino del paracaídas desplegado.
- b. llevar siempre un cuchillo a bordo del avión
- C. Esté particularmente consciente y preparado para la posibilidad de un despliegue prematuro durante el ascenso.
- d. todo lo anterior

27. Según los BSR, ¿cuántos

¿Las sucesivas salidas estables con despliegues de práctica exitosos deben realizar un estudiante de IAD o de línea estática antes de la caída libre?

- a. No se especifica un número mínimo en los BSR, pero se recomiendan tres.
- b. tres
- C. Tantos como sean necesarios para completar el despliegue de práctica antes de que se infle el paracaídas.
- d. dos

28. ¿Cuál es el número de saltos recomendados para que los estudiantes de IAD y de línea estática completen la Categoría C del ISP?

- a. uno
 - b. dos
 - C. tres
 - d. No hay recomendados
- Número de saltos en cualquier categoría.

29. Un estudiante de categoría D en la AFF.

El programa quiere saltar hoy, pero el techo está a 6,000 pies AGL. ¿Qué establecen los BSR que es necesario para que ese estudiante salte bajo la supervisión de un IAD o Instructor de línea estática?

- a. demostrar un despliegue de práctica estable en un IAD o salto en línea estática antes de realizar saltos en caída libre bajo la supervisión de un instructor de IAD, línea estática o tándem de la USPA
- b. recibir información sobre el método de salida del arnés IAD y Static-Line antes de saltar con un IAD de la USPA o un instructor de Static-Line
- C. Continuar en la Categoría D, ya que el estudiante ya ha realizado una caída libre.
- d. El estudiante deberá esperar a otro día cuando el tiempo mejore.

30. Si un estudiante de IAD o de línea estática mientras

Al salir no puede ponerse en posición a tiempo para un buen lugar, el instructor debe:

- a. Empuje al estudiante fuera del escalón.
- b. Dígale al estudiante que vaya delante completamente en posición.
- C. Abre el paracaídas del estudiante para despejar el paso.
- d. Recupera al estudiante, si es posible, y pídele al piloto que dé la vuelta.

31. Ayudar con el despliegue de un estudiante en caída libre:

- a. Puede ser realizado únicamente por un instructor AFF de la USPA.
- b. Lo puede realizar cualquier instructor de la USPA una vez que el estudiante haya recibido autorización para autosupervisarse en caída libre.
- C. está permitido a través de la Categoría D
- d. es responsabilidad del instructor de la USPA en la disciplina de ese estudiante

32. Los estudiantes de IAD y de líneas estáticas pueden caer libremente con:

- a. Expulsión del BOC
- b. extraer
- C. bote de tiro montado en las piernas
- d. Ninguna de las anteriores

33. ¿Cuál es el mínimo recomendado?

¿Altitud de despliegue para estudiantes de IAD y de línea estática de Categoría A y B?

- a. 2000 pies
- b. 2,500 pies
- C. 3000 pies
- d. 3.500 pies

34. Estudiantes con fuerza insuficiente para colgarse del puntal de un Cessna antes de salir:

- a. no se debe permitir saltar
- b. siempre retrocederá durante su salida
- C. debe hacer una salida en picada hacia la cola
- d. debe estar entrenado para una salida escalonada

35. El instructor debe anticipar que los estudiantes de IAD y de línea estática tardarán el tiempo suficiente para salir: a. 15 segundos

- b. 30 segundos
- C. 60 segundos
- d. 90 segundos

36. En saltos de categoría D del ISP con un IAD o un estudiante capacitado en línea estática, un USPA

Instructor IAD o de línea estática:

- a. Siempre debe permanecer en el avión y observar la caída libre desde la puerta.
- b. Puede salir con el arnés agarrado al estudiante.
- C. puede acoplarse con el estudiante y desplegarse para él si es necesario
- d. Se le anima a salir del avión y observar la caída libre para criticar al estudiante más tarde.

SOLO CANDIDATOS DE IAD (PASAR AL SIGUIENTE)

PÁGINA PARA PREGUNTAS SOBRE LÍNEAS ESTÁTICAS)

Nota: Responda estas preguntas solo si está solicitando la calificación de Instructor IAD de la USPA:

37. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a. El despliegue manual proporciona la medio más fiable para abrir un paracaídas.
- b. Un dispositivo de seguridad para asegurar la brida durante las operaciones IAD podría provocar un mal funcionamiento del paracaídas del piloto.
- C. El instructor debe lanzar el paracaídas del piloto hacia arriba y hacia afuera cuando el estudiante sale.
- d. El instructor nunca debe permitir que el paracaídas del piloto salga de la cabina del avión mientras el estudiante está subiéndose a su posición en el puntal.

38. Durante las operaciones IAD, el instructor debe asegurarse de que el paracaídas del piloto:

- a. nunca está fuera del control del estudiante
- b. está suelto en su bolsa para asegurar un fácil extracción
- C. no está atrapado en la bolsa cuando el estudiante sale
- d. se lanza bajo la horizontal estabilizador (cola) de la aeronave cuando el estudiante se suelta de la aeronave

39. Antes de salir, el estudiante de IAD debe verificar:

- a. que el piloto ha bajado los flaps del ala
- b. que la rueda de cola del avión ha sido sellada para reducir la posibilidad de engancharse en el paracaídas del piloto
- C. que el instructor ha extraído el paracaídas piloto y está listo para controlarlo mientras el estudiante sale
- d. que el pasador curvo se inserte no más de la mitad en el bucle de cierre

40. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a. Durante las operaciones IAD, es posible que el instructor IAD necesite salir parcialmente de la aeronave para mantener el paracaídas del piloto fuera de la corriente de viento y en el murmullo detrás del estudiante.
- b. El instructor IAD lanza el paracaídas del piloto hacia abajo y lejos tan pronto como el cuerpo del estudiante se aleja del avión.
- c. Si el contenedor se abre en el escalón, el instructor IAD debe desplegar inmediatamente el paracaídas del piloto debajo del estabilizador horizontal de la aeronave.
- d. todo lo anterior

40. Un instructor de línea estática debería:

- a. Nunca permita que ninguna parte de su cuerpo se interponga entre la trayectoria de carga de la línea estática y la aeronave.
- b. siempre usa guantes
- c. Usando guantes, practique operar la línea estática muchas veces en el avión real que se utilizará antes de supervisar los saltos de línea estática con estudiantes reales.
- d. todo lo anterior

SÓLO CANDIDATOS DE LÍNEA ESTÁTICA

Nota: Responda estas preguntas solo si está solicitando la Línea Estática de la USPA

Calificación del instructor:

37. ¿Qué sistema requiere un dispositivo de asistencia (FAR)?

- a. Línea estática de Stevens
- b. Línea estática de asistencia al paracaídas piloto
- c. línea estática de bolsa directa
- d. línea estática implementada manualmente

38. Lo siguiente es cierto para una conexión de línea estática:

- a. Conectar la línea estática a un cinturón de seguridad o hardware puede provocar la falla del conjunto del cinturón de seguridad.
- b. Fijación al asiento del piloto podría provocar su retirada repentina del avión.
- c. Un mecánico de aviones debe inspeccionar periódicamente los accesorios de línea estática.
- d. todo lo anterior

39. Mantener la línea estática en alto durante el ascenso y salida del estudiante ayudará a:

- a. evitar que el estudiante vea la línea estática y tenga una falsa sensación de seguridad
- b. mantener la tensión en el bucle de cierre
- c. evitar el despliegue debajo del brazo interno del estudiante
- d. Permitir al instructor pasar por debajo de la línea estática más fácilmente si el estudiante necesita ayuda.

6. Instructor en tándem de la USPA

Complete las preguntas 1 a 25 del examen de instructor general.

26. El certificado médico FAA clase 3:
- se requiere solo para completar el curso de certificación tándem inicial
 - ya no es un requisito para los instructores tándem
 - debe ser mantenido actualizado por cualquier instructor en tándem de la USPA que realice saltos en tándem.
 - Se requiere para todas las calificaciones de instrucción de la USPA.
27. ¿Quién puede llevar legalmente un paracaídas principal tándem según FAR parte 105?
- un empacador experimentado con supervisión de un instructor
 - el paracaidista al mando dando el siguiente salto en el paracaídas tándem
 - cualquier instructor de la USPA
 - cualquier entrenador o instructor de la USPA
28. ¿En cuántos segundos debe desplegarse el freno de mano después de salir del avión?
- cinco
 - diez
 - 20
 - 25
29. Se considera lanzamiento del drogue para ganar estabilidad:
- procedimiento estándar
 - Aceptable para nuevos instructores tándem.
 - Necesario para salidas con estudiantes numerosos.
 - un fallo grave del tándem instructor para controlar la caída libre
30. La respuesta adecuada a una emergencia grave de una aeronave a 3000 pies sería: a. aterrizar con el avión
- conectar al estudiante, salir, desplegar el drogue, luego suelte el drogue
 - conectar al estudiante, salir y desplegar la reserva
 - engancha al estudiante, tira de ambos manijas de liberación del drogue, salir y desplegar el drogue
31. La estabilidad de salida se logra más fácilmente:
- si el instructor tándem lleva a cabo el entrenamiento en tierra de manera efectiva
 - si el instructor tándem sale con el estudiante mirando hacia el viento relativo
 - si el instructor de tándem usa un traje holgado y el estudiante usa ropa de baja resistencia
 - todo lo anterior
32. El instructor no puede encontrar el mango del drogue en caída libre. La respuesta adecuada debería ser: a. Continúe buscando la manija del drogue si está por encima de los 5000 pies.
- Tire de la manija de liberación del freno.
 - Tire del mango seccionado.
 - Desplegar la reserva dentro de diez segundos de la salida si no se puede localizar la manija del drogue.
33. La brida del drogue se enreda con el par tándem. La respuesta correcta debería ser:
- Intenta limpiarlo dos veces y luego despliega la reserva.
 - Tire de la manija de liberación del freno.
 - Tire del mango seccionado.
 - Ninguna de las anteriores
34. Durante la caída del drogue, el contenedor principal se abre prematuramente. La primera respuesta del instructor tándem debería ser:
- Desplegar la reserva.
 - Tire del mango seccionado.
 - Tire de la manija de liberación del freno.
 - Coge la bolsa principal si es posible.
35. Una vez desplegado el drogue, el instructor tándem deberá en cada salto:
- Aleje la cara del estudiante del sol para mejorar la visibilidad.
 - Recuerde al estudiante sus responsabilidades durante el despliegue del paracaídas.
 - Toque cada sistema tándem manija de operación en el orden en que podría usarse.
 - Ajuste la tasa de caída para que coincida con el folleto del vídeo.
36. El Airtec Tandem Cypres AAD no se activará a menos que el avión suba aproximadamente ¿a qué altitud? a. 750 pies
- 1.800 pies
 - 2.000 pies
 - 3.000 pies
37. En caso de una marquesina principal mal funcionamiento, el instructor tándem debería decidir y actuar ¿a partir de qué altitud cortar y desplegar la reserva?
- 1.800 pies
 - 2.000 pies
 - 3.000 pies
 - 3.500 pies
38. ¿Qué calificaciones se requieren para
- ¿Saltadores experimentados que actúan como estudiantes de tándem durante la etapa de prueba o para saltos para recuperar fuerza después de un período de inactividad de tándem de menos de 180 días?
- Licencia USPA B más 100 saltos
 - recibió un informe de una USPA Instructor Tandem en todas las fases de operación del equipo tándem y procedimientos de emergencia.
 - bajo la supervisión de una USPA Instructor Tandem, coordinó todo altitudes de decisión y ejecución con el candidato a calificación tándem en caso de que el candidato fracasase actuar
 - todo lo anterior
39. En cuanto a los aterrizajes, un tándem El estudiante debe estar capacitado:
- Nunca realice un aterrizaje a favor del viento.
 - Los pies del instructor nunca deben Toca primero.
 - La posición de piernas arriba y adelante para un aterrizaje en tándem no es adecuada para aterrizar solo.
 - Los aterrizajes bajo marquesinas en tándem son tan rápidos que el estudiante debe Nunca saltes un paracaídas de siete celdas.
40. Antes de llevar a un estudiante con discapacidades a un salto en tándem, un instructor en tándem de la USPA debe verificar que:
- El estudiante es capaz de ejecutar un contrato legal.
 - El estudiante puede realizar todas funciones de un saltador sano.
 - El estudiante ha recibido el consejo de un médico.
 - El estudiante está realmente seguro de que estar bien.

7. Examinador de la USPA

1. ¿Los candidatos deben tener un SIM y un IRM fechados dentro de cuántos años de la fecha de su curso para ser considerados manuales válidos?
2. ¿Cuáles son los tres niveles de la estructura de calificación de la USPA?
3. ¿Cuáles son los requisitos para la calificación de Entrenador de la USPA?
4. ¿Cuáles son los requisitos para la Calificación de Instructor AFF de la USPA?
5. ¿Cuáles son los requisitos para la Calificación de Instructor Tándem de la USPA?
6. ¿Cuáles son el número de salto y requisitos de experiencia para la Línea Estática de la USPA o la Calificación de Instructor IAD?
7. ¿Cuánto dura el período de gracia para que los candidatos utilicen la nueva calificación antes de que deba emitirse en la base de datos de la USPA?
8. Según los BSR, ¿en qué momento un Entrenador puede supervisar una línea estática o estudiante IAD en el avión y en caída libre?
9. ¿Cuál es el propósito de romper el hielo?
10. Enumere dos actividades para romper el hielo diferentes.
11. ¿Qué es la evaluación subjetiva?
12. ¿Qué es la evaluación objetiva?
13. ¿Qué es la evaluación formativa?
14. ¿Qué es la evaluación sumativa?
15. ¿Cuáles son las cuatro partes del diseño de una lección?
16. Defina el acrónimo SMART con respecto al establecimiento de objetivos.
17. Definir todo-parte-todo con respecto a estrategias de presentación.
18. Definir encadenamiento hacia adelante con respecto a las estrategias de presentación.
19. Defina encadenamiento hacia atrás con respecto a estrategias de presentación.
20. ¿Cuántos fragmentos de información se deben incluir en una sesión de aprendizaje?
21. ¿Qué se requiere respecto de la ubicación de algún curso de calificación de la USPA?
22. ¿Cuál es la proporción recomendada de candidatos a evaluadores para un curso de calificación de la USPA?
23. ¿Qué hay que comprobar con cada uno candidato al inicio del curso?
24. ¿Qué se debe enviar a la USPA al finalizar cada curso?
25. ¿Durante cuánto tiempo debe conservar cada examinador copias de todos los materiales del curso?
26. ¿Cuáles son los puntos principales de un plan de preobservación?
27. ¿Cuáles son los cuatro puntos principales de un plan de observación?
28. ¿Cuál es la cantidad de puntos de mejora que se deben proporcionar a los candidatos durante una sesión informativa?
29. ¿Cuántos principios biomecánicos se aplican al proceso de análisis de habilidades?
30. ¿Cuál es el objetivo general del Análisis de Habilidades?
31. Defina la motivación intrínseca:
32. Defina la motivación extrínseca:
33. ¿Cuáles son las cuatro barreras para el aprendizaje?
34. Enumere los porcentajes de cada uno de los cinco sentidos respecto al proceso de aprendizaje:
35. ¿Qué porcentaje de material se puede olvidar dentro de los 30 días si no se repite el material de capacitación?
36. ¿Cuántas sesiones repetidas se requieren en un período de 30 días para aumentar la retención a más de 90%?
37. ¿Cuáles son dos desventajas de la conferencia como método de formación?
38. ¿Cuáles son dos ventajas de la discusión estructurada como método de formación?
39. Describa la facilitación.
40. ¿Cuál es la definición de Conflicto? Resolución?



ASOCIACIÓN DE PARACAÍDAS DE ESTADOS UNIDOS®

5401 bulevar del centro de Southpoint. Fredericksburg, VA 22407

(540) 604-9740 • uspa.org